

提高农村初中班主任工作实效性的有效策略研究

●陶增寿



[摘要] 随着社会经济的快速发展,各行各业对人才的要求也不断提高。为了让学生在未来的社会生活中更好地应对挑战和机遇,班主任应该在班级管理中以及与学生交流中引导学生不断提升自己,不但要督促学生养成文明礼貌的行为,还要养成良好的学习习惯和生活习惯。基于此,笔者结合多年实际工作经验,提出了提高农村初中班主任工作实效性的有效策略,以期能让学生更好地适应社会经济的发展变化,成为一名具有优秀品质的高素质人才。

[关键词] 农村初中;班主任;实效性;策略

农村初中班级管理,班主任需要全面关注学生的表现,不仅要在学习中严格要求学生,还需在活动、言谈、行为、交际能力上给予学生积极、有效地引导。从而拓宽学生的视野,让学生树立远大的人生目标,全面理解教师的管理理念,强化认知,提高品质。在培养学生学习能力与提升素质的关键阶段,初中教育教学与管理应始终以学生为中心,为学生制定贴心的教育方案与管理策略,激发学生的学习动力,体现管理与教育的价值。为此,班主任应积极营造良好的教学氛围,将理论与实践相结合,创新教学思路,切实做好日常管理与教育工作,从而有效提升学生的综合素质。

明确教育目标,重视因材施教

班级管理工作不仅是管好学生,让学生能在课堂上好好听讲,在课下的言行、举止达到文明礼貌的要求。这只是统一的标准,且对于任何学生都适用的管理和教育标准,也是每一个学生应该达到的基础目标。要想真正让班级管理工作发挥其应用的作用,并使其在学生成长中像航标一样指引学生、引导学生,作为班主任就要在全面了解学生的情况下明确目标,采用因材施教的办法,有目的、有针对性进行教育,从而真正发挥班主任管理的作用,为学生的健康成长助力。因此,在农村初中班主任管理工作中,明确管理和教育目标具有重要意义。每个学生都是独一无二的,他们的家庭背景、性格特点、兴趣爱好、为人处事等都有所不同。因此,班主任应该以学生为主体,深入了解每个学生

的实际情况,根据学生的特点制定不同的教育方案,让因材施教落到实处。

例如,笔者班上有一个学生性格内向、不善言辞,对自己缺少足够的信心。笔者就有意无意地在教学中、生活中和他沟通交流,鼓励他、引导他,并多方面关注他,如积极帮助他解决学习中存在的问题,在“不经意间”指导他的一些言行、穿着、作业书写等。甚至笔者还给他推荐了一些适合的、有针对性的阅读书籍,如吴承恩的《西游记》、鲁迅的《朝花夕拾》、冰心的《繁星·春水》、笛福的《鲁滨孙漂流记》等。在不断地关注和鼓励下,不但帮助他建立了信心,还提高了他的综合素质。再如,对于家庭贫困、自卑感较强的学生,笔者不但力所能及地为他们提供一些物质上的帮助,如帮他们买复习资料、学习用具等。同时也会为他们推荐一些增强信心,克服自卑感的书籍,如阿尔德·阿德勒的《自卑与超越》、卡洛斯·卡斯塔涅达的《自信力》、伯内·布朗的《勇气:接受不完美的自己,拥抱美好人生》、布莱恩·特雷西《自信的力量》等,帮助他们认识自我,找到精神财富,克服自卑心理,重拾学习和生活的信心,同时加强对他们的心理健康教育,为他们树立健康、积极的人生观,让他们快乐成长和学习。

强化班级管理,营造良好氛围

“环境能成就一个人,也能毁掉一个人”,这句话有一定的道理,所以,有些家长在为学生选择学校的时候,才特别在意学校的学风校风。可见,良好的学风校风和班级氛

围不但是促进学生健康成长的条件，也是管理工作顺利开展的重要手段。因此，作为农村初中班主任，要想提高农村初中班级管理与教育工作成效，建立良好、积极的班级文化，可以通过制定明确的班级规章制度、值日生制度、组织班级活动等方式，强化班级管理、建设班级文化，营造积极向上的班级氛围，为学生的成长创造良好的环境。基于此，在班级管理工作中，班主任需要明确规定学生的行为准则和奖惩制度，引导学生养成良好的行为习惯。

（一）行为准则

行为准则最能直观反映学生精神面貌和综合素质。初中生需要能做到的在日常的生活、学习中按照一定的行为准则，按时上课，不迟到、不早退，上课期间保持安静，不干扰老师和其他同学；要认真听讲，积极参与课堂讨论，尊重老师和同学，不随意打断他人发言；遵守学校规章制度，不参与打架斗殴、不抽烟喝酒、不携带危险物品进入校园；要尊重师长，礼貌待人，团结同学，营造良好的校园氛围等，这样才有可能成长为一个品学兼优的好学生，展现当前初中生的精神面貌。

（二）奖惩制度

教师在对学生进行教育时要制定奖惩制度，因为奖罚制度对学生来说既是一种约束，也是一种鼓励，在一定程度上能让学生不断提高自我，遇上更好的自己。首先，对于表现优秀的学生，学校要给予口头表扬、颁发荣誉证书、增加综合素质分等奖励；其次，对持续表现良好的学生，学校要给予评优评先的优先权，并在学期末时给予适当的奖励；最后，对于严重违反校规校纪的学生，学校要给予警告、罚款、处分等惩罚。

例如，小凯是初一（1）班的学生，他上课认真听讲，积极回答问题得到了老师的表扬。同时，他也积极参加班级活动，帮助同学，得到了同学们的赞赏。最终，他获得了“优秀学生”的荣誉称号，并得到了综合素质分的加分。这就是一个表现优秀的学生受到奖励的例子。然而，小明却是另一个例子。他经常迟到早退，上课打瞌睡，不尊重老师和同学，甚至在课堂上大声喧哗。老师多次提醒他，但他仍然我行我素。最终，他受到了班主任以及学校的处分，并被要求在班会上进行检讨和道歉。这就是一个行为不当的学生受到惩罚的例子。

（三）值日生制度

值日生制度可以让学生轮流担任值日生，培养他们的责任感和组织能力，增强学生的自我管理意识。所以要让每个学生都有机会参与班级日常事务的管理，这有助于他们认识到自己的责任和义务，从而培养他们的责任感。同时，值日生需要提前规划当天的工作，组织同学完成各项任务，这有助于锻炼他们的组织能力和协调能力。

例如，某班级实行值日生制度后，每个学生都有机会担任值日生。他们需要提前规划当天的学习和活动安排，组织同学完成清洁、课堂秩序维护等工作。通过这种方式，学生学会了如何分配任务、协调时间，提高了自己的组织能力。同时，他们也学会了如何与同学合作，增强了班级的凝聚力。另外，在担任值日生的过程中，学生需要与同学合作完成任务，这有助于他们学会如何与他人沟通、协作，增强他们的团队合作精神。

（四）考勤制度

严格的考勤制度能培养学生守时、惜时的良好习惯，提高学生学习效率与生活热情。首先，学校需要规定学生按时到校，不迟到、不早退，实行签到制度。同时，对旷课、迟到、早退等行为进行严格的处罚，确保学生按时完成学习任务。通过这种严格的考勤制度，学生能够养成良好的时间观念，不再浪费时间，更加珍惜时间。这不仅可以提高学生的学习效率，还可以提高他们的生活热情。因为只有珍惜时间，才能更好地利用时间，更好地规划自己的生活。另外，严格的考勤制度还可以培养学生的责任感，让他们更加尊重规则和制度，形成良好习惯。当然，考勤制度也可以促进班级的团结和合作，增强班级的凝聚力和向心力。所以，笔者觉得班主任在班级管理与教育中应该认真执行这一制度，确保其有效落实，从而为学生创造一个良好的学习环境，培养学生的惜时习惯。

通过组织多样化的班级活动，可以增强班级凝聚力，让学生在活动中学会团结协作、互相尊重。首先，多样化的班级活动可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们在活动中充分发挥自己的特长和优势。同时，多样化的活动还能促进学生之间的交流和互动，增强彼此之间的了解和信任。其次，班级活动能够让学生在团结协作中感受到集体的力量和温暖。在活动中学生需要相互配合、互相支持，共同完成任务。这样的经历能够让学生更加珍视集体的荣誉和团队的力量，从而增强班级凝聚力。最后，通过班级活动，学生还能够学会尊重他人。在活动中学生需要尊重规则、尊重他人，并学会倾听和理解他人的意见和建议。这样的经历能够让学生更加懂得尊重他人，从而形成良好的人际关系。事实证明，在班级管理与教育中，作为班主任通过组织多样化的班级活动，不仅可以增强班级凝聚力，还能让学生在活动中学会团结协作、互相尊重。因此，班主任应该积极组织各种班级活动，让学生在轻松愉快的氛围中成长和发展。

总之，科学合理地运用以上班级管理制度，不但会缓解人管人的矛盾与压力，久而久之还会形成制度管人，更会让学生在长期的自我约束中养成良好习惯，提升学生综合素质。

Q 注重管理方法的创新性和多样性

传统说教式的管理方法往往容易引起学生的反感,不但会影响教育效果,还会在一定程度上影响师生的关系。因此,作为农村初中班主任教师要摆脱单一、说教的方式,注重教育方法的创新性和多样性,并采用学生喜闻乐见的方式进行管理、教育,这样才能让学生在更好的教育环境下学习、成长,也才能潜移默化地感染学生、影响学生,让他们从言行、习惯、兴趣、能力、思想等方面,得到不断的提升。

例如,可以通过开展主题班会、组织社会实践活动、观看有教育意义的影片、演讲、辩论等方式,引导学生进行自我提升、自我教育;也可以利用现代信息技术手段,如网络平台、微信公众号等,开展管理与教育工作,拓宽教育渠道,如在微信公众号上为学生推荐正能量的文章、人物故事等,让学生通过阅读,增长知识,丰富思想,强大内心。这些方法不仅可以提高班主任管理与教育工作的实效性,还能增强学生对管理工作的认同感。

Q 加强与家长、任课教师之间的沟通与合作

学生的教育不是学校或者家庭一方面的责任,需要家校联系起来,让学生的思想教育不脱节,才能促进学生养成良好的品质和行为习惯,同时促进教育的有效性。所以,农村初中班主任管理与教育工作不仅是班主任一个人的责任,还需要家长的配合和任课教师的支持。因此,班主任需要加强与家长、任课教师之间的沟通与合作,使管理与教育形成良好的合力,监督、督促学生养成一些良好的习惯,提高学生的综合素质。

例如,定期召开家长会,与家长共同探讨学生的教育问题,指导家长如何配合班主任开展教育工作,向家长分享教育方式方法,如教家长如何和学生沟通,以及教家长在发现孩子有情绪问题或者对大人讲话不礼貌、撒谎或沉溺于电子产品时,如何和孩子沟通,让孩子认识到危害性的同时能及

时改正。班主任也要与其他任课教师保持密切联系,以便了解学生在各门学科课堂上的表现,包括学习态度以及他们的思想动态,共同制定教育方案,杜绝学生一些不良习惯的养成。也可以通过家访、电话等方式与家长保持联系,及时了解学生的家庭情况及学习状态,为管理与教育工作提供有力支持的同时,也为学生的成长保驾护航。

Q 结束语

综上所述,提高农村初中班主任管理与教育工作实效性的有效策略包括明确教育目标、强化班级管理、注重教育方法的创新性和多样性以及加强与家长、任课教师之间的沟通与合作。这些策略的实施需要班主任具备高度的责任心和耐心,同时也需要学校、家庭和社会的共同支持与配合。只有通过多方的努力,才能有效提高农村初中班主任管理与教育工作的实效性,培养出更多具有良好品质和综合素质的优秀人才。

参考文献

- [1]丁积强,黄宝凤.提高班主任德育工作实效性的策略[J].新智慧,2021(15):45-46.
- [2]汪建红.提高初中班主任德育工作实效性的策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(09):121.
- [3]李桂才.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].中学教学参考,2021(15):90-91.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题项目,项目名称:提高农村初中班主任德育工作实效性的有效策略研究,项目编号:GS[2022] GHB1315。

作者简介:

陶增寿(1980—),男,汉族,甘肃天水人,本科,高级教师,武山县洛门初级中学,研究方向:初中数学及班主任德育工作。