

数字化转型背景下中职教师信息化教学能力提升研究

●马 焱



[摘要] 随着社会经济的发展和科技的进步,我国对中职教师提出了更高的要求。基于此,本文阐述了在当前背景下提升中职教师信息化教学能力的必要性,对中职教师信息化教学能力提升面临的困境进行分析,针对信息化教学观念浅层化、信息化教学培训体系不健全,信息化教学水平有待提高,信息化环境建设相对落后等问题,提出解决策略,以期能促进中职教师信息化教学能力的提升,推动中职学校教育教学的改革发展。

[关键词] 数字化转型;中职教师;信息化教学能力;提升

随着互联网、大数据、人工智能和实体经济融合发展,教育数字化转型,成为现阶段提升人才培养质量的必然选择。教育部一直高度重视信息技术对教育的影响,陆续出台一系列政策文件,部署推进教育数字化转型。2023年以“数字变革与教育未来”为主题的世界数字教育大会在北京召开,大会上发布《教师数字素养》教育行业标准,明确了数字时代教师不仅要有基本的教学能力以及学科知识储备,还从数字化意识、数字知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度对未来教师应具备的数字素养进行了描述。在当前时代背景下,中职教师如何提升信息化教学能力,更好地推动职业教育发展是值得关注和研究的问题。

Q 数字化转型背景下中职教师信息化教学能力提升的意义

(一)实现教与学的内在统一,满足职业教育教学改革需要

职业教育要适应教育数字化转型的新趋势,就要持续推进教育教学改革,积极融入教学新理念,打造信息化教学环境、创新教学方式,改变传统的课堂教学结构。传统课堂以教师讲授为主,学生是被动获取知识的一方,其主体地位和自主学习能力没有得到体现。借助信息技术,教师可以创设积极的学习环境,提供丰富多样的学习资源和互动性强的学习体验,满足以“自主、合作、探究”为特征的新型课堂,教师由知识的传递者,转变为活动的组织者和学生学习引导者,构建“主导—主体相结合”的教学结构。因此,中

职教师信息化教学能力的提升,是实现教与学的内在统一,提高职业教育教学质量的需要。

(二)培养实践创新能力,满足当前学生学习的需要

在数字化转型过程中,新业态新岗位不断涌现,培养学生实践能力和创新能力是适应社会经济发展的关键。一方面,实践能力注重学生的主动性和实际操作,将所学理论知识应用到实际工作中,并在真实的职业环境中培养学生的职业意识和素养。而信息化教学可以帮助学生更好地理解抽象概念和理论知识,并将其应用于实际情境中,从而实现深度学习。另一方面,不断变化发展的社会和职业环境对人才的创新意识和创新能力也提出了新要求,利用信息化教学帮助学生转化思考方式,让他们具备新理念、使用新方法和新技术,从而发现问题的本质,找到创新的解决方案。因此,中职教师信息化教学能力的提升,是数字时代学生学习的需要,也是培养高质量复合型技能人才的需要。

Q 中职教师信息化教学能力现状

(一)教师信息化教学能力的内涵

信息化教学能力是教师在信息化 2.0 时代需要具备的一种新型技能,是教育数字化转型的必然要求。概括地说就是教师在现代教育学理论指导下,以信息技术为支持,以信息资源为基础,使教学更具信息化、科学化与时代化,以提升教学效率和质量。主要体现在信息化教学的意识、知识、能力、设计、实施、评价、反馈等多个方面。

(二)中职教师信息化教学能力提升面临的困境

1. 中职教师信息化教学观念浅层化

良好的信息化教学观念与意识是促进教师个人信息化教学能力发展的内驱力。但在现阶段,很多中职教师对信息化教学的理解还仅停留在浅层,信息化观念尚未完全形成。具体来说,首先部分教师对信息化教学的内涵不明确,认为信息化教学就是简单地使用网络、电脑等信息化工具。比如,有教师认为在实际教学中,使用电子白板播放PPT课件,在线播放视频等就是信息化教学,对慕课、翻转课堂、混合式教学等没有进行深入的研究和应用,这种浅层次的教学手段难以达到良好效果。其次是学习的主动性不强,许多中职教师认为学习新技术需要花费更多的时间和精力,会增加工作压力和负担,因而不愿意改变传统教学模式。再加上中职学校缺乏开展信息化教学的保障与激励机制,教师积极性无法很好地调动起来,导致整个信息化教学模式改革推进缓慢。

2. 中职教师信息化教学能力培训体系不健全

信息化应用培训是教师信息化教学能力提升的力量源泉,中职教师从中获取新理念、掌握新技术,并将培训所学运用于实际教学中,从而实现个人在专业上的快速成长。但从目前的培训情况来看,还存在一些问题。一是培训形式较为单一,主要采用传统讲座、授课的形式,以理论知识的讲授为主,缺少实践操作机会。二是培训目标不明确,没有凸显职业教育信息化教学能力的要求和特色。三是培训内容缺乏针对性,忽视了教师个性化需求和实际需要,与教学实际和专业结合不紧密。四是培训结束后,对教师的跟踪和指导不足,整个培训转化效果较差,导致教师的信息化水平提升不明显。

3. 中职教师信息化教学水平有待提高

中职教师的信息化教学能力,不仅体现在对信息化工具的使用上,还包括通过信息化技术创设教学情境,在科学分析学情的基础上,对整个教学环节进行设计和实施,并具备一定的信息化教学评价能力。在信息化课堂中,教师应该是学生学习的引导者和学习资源的提供者,着重培养学生自主学习能力和合作探究能力。但在实际教学中,虽然部分中职教师的课堂上已经有信息技术的体现,例如,能够制作简单微课来讲授知识难点,使用教学平台的一部分功能,如点名、答题、测验等,这些仅停留在把信息技术作为教学的一种辅助工具或手段,而未能真正把信息化理念和技术应用于整个教学过程中。此外,由于认识不足、缺乏有效的支持和培训等原因,很多中职教师参加信息化教学大赛的积极性也不高,未能达到以赛促教、以赛促改,提高教师信息化教学能力的目的。

4. 中职学校信息化环境建设相对落后

信息化环境建设是推动信息化教学的重要因素。一方面,目前大部分中职学校的信息化教学硬件设施已经得到一

定程度的完善,但整体水平相较于高校仍有较大差距,特别是一些得不到当地财政有效支持的中职学校,整体建设明显滞后。另一方面,虽然已建成一定数量的教学资源,但与专业和行业深度融合的较少,好用能用的较少。由于缺乏统一规划和指导,信息化教学资源容易出现同一类资源的重复建设,还有很多教学资源是为了项目评估、验收而建,质量不高,使用率较低。信息化资源共建共享的保障、激励机制不健全,也导致资源共建共享、共同发展的服务机制未能形成。

Q 中职教师信息化教学能力提升对策

(一) 强化观念,建立健全信息化教学保障机制

强化中职教师信息化教学观念,加深对信息化教学能力的内涵理解,是将信息技术应用于课堂,在教学实践中提升教师信息化教学能力的关键。而信息化观念的树立和转变,需要教师与学校共同努力。从学校层面来说,需要通过优化升级信息化教学环境,为信息化教学开展提供便利条件。组织开展教育数字化转型相关主题的讲座和研讨,帮助教师了解教育数字化转型背景下教学理念、教学手段、教学组织形式革新的必然性。建立名师工作室,通过优秀教师的“传、帮、带”的示范引领作用,组建学习型教学团队,逐步提升教师信息化教学能力。鼓励教师参加各类信息化教学能力培训,将培训成果应用于信息化教学,并做好经费保障和健全评价激励机制。从个人角度来说,树立终身学习的意识是教师职业发展的必然要求。在教育数字化转型背景下,只有不断更新教育理念,掌握与时代发展接轨的知识与技能,革新教学方法,尤其是现代化教学技术和手段的应用,才能在这场变革中不被淘汰。

(二) 完善信息化培训体系,提升培训效果

针对现阶段中职教师信息化教学培训存在的问题,上级教育部门和学校可以从以下几个方面来完善培训体系。一是针对教师的实际情况来制定培训目标,根据目标来设计培训内容,配置相应课程。与中职教师的教学实际和专业特点紧密结合,确保培训成果在实际教学中能够使用,有效帮助中职教师解决信息化教学过程的困惑和遇到的问题。二是选拔优秀的培训讲师,组建专业培训师资,可与科研院所和知名高校合作,形成培训专家与校内讲师相结合的专业培训团队,保障培训质量。三是注重培训形式的多样性,培训设计以项目式教学为引导,注意理论知识与教学实践相结合,线上+线下培训相结合,连续开展分专业、分层次的信息化教学能力培训,从教学设计、开发、实施、评价等多个方面促进教师信息化教学能力的提升。四是做好培训后的追踪和指导,确保培训效果。追踪参训教师的培训情况,并通过提供支持和资源、制定激励认可措施等方式,进一步

帮助其将培训知识和技能等转化成果实际应用于教学工作中,实现教师的可持续发展和进步。

(三)以比赛为引领,构建“以赛促教,能力递升”的教师培养模式

作为中职学校教师竞赛的一种主要形式,教学能力比赛近年来越来越受到重视,是提高教师信息化教学能力的重要途径。中职学校应积极对接国家级、省级职业院校教师教学能力大赛,开展校级教学能力比赛。通过比赛,让教师的信息化教学设计能力、课堂驾驭能力、评价反思能力等得到有效提升。动员全体教师参赛,通过“老带新”“专家一对一指导”“校内外交流”等方式进行层层打磨,在真实的课堂上进行实践,帮助参赛团队及团队教师快速成长。通过教学能力比赛带动在线精品课程建设、教学资源库建设、一体化活页式教材开发、混合式教学应用等多项信息化教学改革,推动学校整体教育教学质量的提升。通过教学能力大赛经验交流会,学习借鉴参赛优秀作品,让大赛成果反哺实践教学,以参赛获奖教师为“点”,带动学校其他教师为“线”,辐射落实到每一堂课为“面”,实现“点、线、面”的成果辐射效应。

(四)升级信息化教学环境,开发共建共享教学资源

一方面,中职学校应通过“主管部门投入、项目争取、学校自筹”相结合的资金筹措渠道,继续加快学校教育信息化建设,包括改善校园基础网络,实现有线+无线网络的全覆盖。配备智能黑板、触屏式一体机、平板电脑等信息化教学设备。升级数字校园平台,建设数字化教室、智慧教室、人工智能实训室、虚拟仿真实训室等信息化教学功能空间,优化升级信息化教学环境,以信息技术变革传统教学模式,推动线上线下混合式教学模式的广泛应用,实现学生学习空间和时间的延伸。另一方面,教学资源建设也是信息化教学开展和教师信息化教学能力提升的重要基础。中职学校组建建设团队,实行带头人负责制,及时了解产业行业

的发展趋势,结合专业特点和课程特点进行形式多样的教学资源开发,并积极构建校企合作、校校合作、师生合作共同体,吸收企业、学校、教师、学生共同参与建设,实现本区域内的教学资源共建共享。

Q 结束语

教育数字化转型是当前推动我国教育发展的必然选择,中职教师信息化教学能力提升是实现数字化转型的关键因素,对提高人才培养质量起着举足轻重的作用。中职学校要充分认识教师信息化教学能力培养提升的重要性,不断强化教师的信息化观念,持续完善信息化能力提升培训体系,坚持以赛促教、以赛促改,进一步优化信息化教学环境,从而为提升中职教师信息化教学能力提供强有力的支撑和保障。

参考文献

- [1]马康宁.中职教师信息化教学能力提升的策略研究[D].天津:天津职业技术师范大学,2023.
- [2]马宽斌,黄丽丽.职业院校教师信息化教学能力的提升:内涵、问题与策略[J].职教论坛,2021,37(09):90-97.
- [3]申亚楠.高职院校教师信息化教学能力提升策略探究[J].济南职业学院学报,2023(04):24-27,79.
- [4]王朴.提升卫生类中职学校教师信息化教学能力的实践——以桂林市卫生学校为例[J].广西教育,2023(11):141-144.
- [5]周婵,黄蜀云.教育数字化转型背景下的高职英语教师教学能力提升意义及对策[J].英语广场,2023(25):125-128.
- [6]袁芳.高职教师教学能力提升路径的实践探索研究[J].山西青年,2023(15):126-128.

作者简介:

马焱(1980—),女,汉族,广西桂林人,硕士,讲师,桂林市旅游职业中等专业学校,研究方向:混合式教学、课程建设。