

景泰县民风民俗融入初中地理教学的创新探索

● 刘根宏



[摘要] 新《地理课程标准》对学生地理核心素养的培养提出了新要求,其要求学生具备人地协调观、综合思维、区域认知及具备一定的地理知识应用能力等。其中区域认知的观点侧重于学生热爱家乡的情感;对地理知识的应用能力侧重考查学生的社会调查能力。这两点在景泰民风民俗中体现得比较明显。地理学科是一门综合性学科,其主要研究地球表面的自然现象,侧重于人们生产生活与地理环境的关系。在地理教学中,民俗民情是一个重要的组成部分,它涉及文化、历史和社会经济发展。本文对如何把景泰县的民俗、民情、文化融入地理教学进行分析和探讨,以期能够提升地理教学效果。

[关键词] 民风民俗;地理教学;教学效果

笔 者的家乡景泰县地处黄河上游,处在黄土高原的过渡地带,其得天独厚的自然环境造就了当地特有的民俗文化。景泰县不仅有农耕文化,还有以游牧文化为主导的民俗文化等。景泰县是古代丝绸之路的穿越地,在当地形成了以茶、盐和驼队为主的丝绸文化。由于明长城从景泰之北穿境而过,因此,形成了以长城为元素的文化。又因五佛乡、中泉乡沿黄河蜿蜒而过,所以有了黄河特色文化。多元素的文化交融,形成了景泰特有的地缘文化。如果将独特的景泰民风民俗融入地理教学中,不仅能丰富地理课程的教学内容,还能传承和弘扬本土优秀传统文化,提高学生学习地理的兴趣和课堂参与程度。同时,这种创新的教学方式也可以促进教师教学水平的提高,促进教师的专业化成长。这样的地理课堂,可以让学生在感受景泰民风民俗的同时,把课本知识和身边的地理环境融会贯通,是学生将理论知识和实际生活相结合的最好方法。

Q 民俗民情在地理教学中的作用

(一)增强文化意识

通过了解景泰县各乡镇地区的民俗民情,如红水乡的千层饼、滚灯等都是战争年代的产物。据说,在战争年代,为了秘密传递情报,景泰人急中生智,把信息夹在千层饼里,用食物互相传递,最后在战争中大获全胜。通过这个传说,学生了解到,之所以景泰会有农耕文化的交融,是因为地理位置处于农区和牧区的过渡地带。

(二)促进跨学科整合

学生通过考察景泰民风民俗,可以从历史地理角度了解

家乡。景泰涉及“景泰社会”等多个学科领域。如果将多个领域的学科内容整合到地理教学中,不但能够促进学生的学科交叉融合,使学生的综合素质得到提高,还能增强学生对家乡的情感,激发学生建设家乡的热情。教师可以引导学生从《景泰县志》开始了解景泰县的自然环境、经济、重要的战乱、历史名人、重要的历史故事等。

(三)提高实践能力

新的地理课程标准要求其知识点贴近学生生活。学生要想学好地理课,必须通过实地考察、调查、访谈、参观等活动,在真实的环境中亲身体验景泰民俗民情,提高自身的实践能力,从而加深对课本地理知识的理解。比如,教师可以让学生从了解自己的家谱入手,了解自己的家源、迁徙轨迹,及家族的生息、繁衍、文化、血缘脉络、族规、家训等。

Q 景泰及其民俗民情分析

(一)景泰县基本情况

景泰县地处甘肃省中部甘、内蒙古、宁三个省区交界位置,其纬度在北纬 $36.43^{\circ} \sim 37.38^{\circ}$ 之间,经度在东经 $103.33^{\circ} \sim 104.43^{\circ}$ 之间,属于干旱型大陆气候。景泰县总占地面积是 5483km^2 ,其中包括 8 个镇和 3 个乡。经人口统计数据调查可知,截至 2022 年末,景泰县的常住人口数量为 21.46 万。景泰县具有非常厚重的历史,也被誉为“文人之乡”。经既有相关资料的调查研究可知,早在 4500 年以前,景泰县的先民便开始在此繁衍生息。自西汉起,景泰县曾被三次设县,五次设置县城。从 1933 年开始,该县被正式命名

为“景泰县”并先后隶属于武威、定西、皋兰、白银、武威、白银。一直以来，景泰县都是我国的丝绸重镇，同时也是军事和战略要塞，更是我国黄河文化、中华文化、游牧文化等的碰撞和融合区域。

（二）景泰县的主要民俗民情

作为一个经济与文化发展并重的区域，景泰县具有较为独特的民俗民情。就目前来看，景泰县的民俗民情主要包括以下内容：（1）服饰方面的民俗民情：在景泰县，男子们喜欢穿各种档次的牛仔衣、夹克以及西装。而女子的衣裙则具有非常多的款式，包括唐装、喇叭裤、甩裤、锥形裤、筒裤等，其颜色也十分艳丽。在春秋季节里，景泰县居民的主要服饰有牛绒衫和羊绒衫；在夏季，其主要服饰有短袖衫和T恤；在冬季，其主要的服饰有皮装、羽绒服和保暖内衣等，且大多数的服饰面料均为化纤、绒、呢、毛等。这里的男女都流行美容和染发，中青年女性会佩戴项链、戒指和耳环等首饰。（2）饮食方面的民俗民情：景泰县居民的饮食习惯是一日三餐，主食是米面，农村居民有腌制咸菜和酸菜的习惯。（3）居住方面的民俗民情：景泰县居民通常都保持一户一院的居住模式，其中最尊贵的房屋是居中面南，其次是面向东西，最次是面向北。其住宅通常为砖木结构，用石膏板在顶前方吊顶，在墙裙和门窗上涂刷油漆，整体住宅结构非常美观大方。在景泰县的新式挑檐房结构中，上房有三间，左右配置两个对开门形式的单间耳房，窗口和上门框均用玻璃装饰，整体住宅的采光效果更好。套房主要仿照的是楼房中的客厅和卧室等布局，具有良好的保温性能，各类基础设施较为齐全。（4）交通方面的民俗民情：景泰县的城镇里目前已经开通了公交车，同时也有很多的出租汽车和出租摩的等交通设施，为居民们的交通出行提供了便利。而在居民家庭中，自行车和摩托车已经得到了普及。（5）生活礼仪方面的民俗民情。首先是关于新生儿的礼仪。在景泰县，新生儿的主要礼仪包括喜三、满月、百禄以及抓周等；其次是关于婚嫁的礼仪。在景泰县，婚嫁礼仪通常都包括问名、订婚、纳彩以及迎亲等。其中，规模最大的礼仪是嫁娶。在嫁娶时，城乡居民会租用一些大汽车和小汽车，并在酒店餐厅或家中设宴招待亲友；最后，是关于丧葬的礼仪。在景泰县，丧葬中的主要礼仪包括穿衣、落草、报丧、成服、开悼以及下葬等。在将死者安葬之后，第三天需要矩形擗三，每隔七天需要烧纸，一直到第四十九天为止，之后还有百日祭、周年祭、三周年祭、换孝以及十年祭等礼仪。（6）传统节日方面的民俗民情：在景泰县，最大的传统节日是春节。景泰县的春节从农历腊月廿三到正月十五，其间的主要习俗有送灶娘娘、贴春联年画、祭祖、燃放爆竹、拜年、元宵节演出等。除此之外，景泰县的传统节日民俗还包括二月二理发、清明节扫墓祭祖、端午节吃粽

子、中秋节互赠月饼、重阳节等祈福、冬至节吃麻腐包子、腊八节吃腊八粥等。

Q 在地理教学中融入民俗民情的措施

教师可以采用多种创新的教学方式，将景泰民俗风情与初中地理教学融为一体。教师可以根据景泰地区的地理特点、气候条件、自然资源等内容，结合初中地理教材内容，设计生动有趣、富有实践性和探究性的教学活动。

（一）引入案例教学

教师可以收集具有代表性的民俗、民情案例，引导学生分析其背后的地理环境、文化因素和社会背景。比如，寺滩乡小曲高亢激昂。当时这一带是牧区，因面对空旷的山野，民间小曲即兴而成。这与当地的生产和自然环境是分不开的。教师可以引导学生对寺滩乡永泰龟城的建筑进行了解。永泰龟城始建于明代，距今400多年历史，隶属于甘肃省白银市，东临黄河，西接武威，南邻兰州，北与宁夏、内蒙古接壤，处于河西走廊最东端门户——黄土高原与腾格里沙漠的过渡地带。古城因鸟瞰形似“金龟”而得名，有“永泰龟城”之称。“龟”形自古以来在天文学上就有“天圆地方”的说法，一是龟背甲近似于圆形，似“天”；二是龟腹甲近似于方形，似“地”，天上的日月星辰等众多星体被天盖覆盖，寓意电能传天道。教师通过这样的教学方式，可以激发学生学习地理知识的兴趣，使学生能够通过对相关案例的了解，全身心地投入到景泰民俗民情知识的学习和研究中，从而对该地区的独特民俗民情做到充分掌握，并实现整体学习效率与学习质量的显著提升。

（二）利用多媒体资源

教师可以利用多媒体资源，如图片、视频等，向学生展示景泰民俗民情的独特魅力。通过观看县文化馆朱世奎摄制或县广播电台摄制纪录片或实地拍摄的素材，使学生对景泰的文化、风土人情有了更直观地了解。同时，教师要采用多样化的课堂讲解、小组讨论、实地考察等教学方式，让学生参与到融景泰民俗、地理知识于一体的学习过程中。教师还可以邀请寺滩乡小曲曾氏九兄弟、芦阳芳草村非物质文化遗产传承人李氏树皮画代表来校授课，让学生近距离感受景泰民俗风情的魅力。教师要鼓励学生把学习地理的主动性和创造性发挥出来。教师可以拓展教学资源，将景泰民俗民俗相关的图片、视频、音频等资料整理成教学资源包，供学生在课余时间进行探索和自主学习。此外，教师可以鼓励学生通过实地采访、考察等方式深入了解家乡的地理文化，加深学生对家乡的热爱。通过这样的教学方式，可使初中地理课堂教学更具新颖性和趣味性，从而激发学生对景泰民俗民情的学习兴趣，并使学生掌握更多的关于景泰民俗民情方面的知识。这在不断开阔学生视野的同时，培

养了学生的学习能力和学习素养，从而实现初中地理教学效果的显著提升。

(三)组织田野调查

学校可以组织学生进行田野调查，深入了解当地民风民情。比如，在条件允许的情况下，教师可组织学生到景泰县的乡村来调查和研究其居民的日常生活习惯，包括饮食习惯、服饰特征以及一些娱乐活动等。通过这样的方式，可使学生对景泰乡村居民们的实际生活情况、物质条件及其精神追求等做到充分了解，从而为景泰民俗民风的学习和研究奠定坚实基础。

(四)鼓励学生自主学习

教师可鼓励学生自主学习有关民俗、民情的知识。例如，教师给学生布置有关主题的论文或小组讨论等，引导学生主动进行探究和思考。同时，教师在课堂上可以设置互动环节。比如，在关于“世界的语言”这一部分地理知识的教学过程中，教师可积极鼓励学生在课下通过网络、书籍以及短视频等的方式来获取和学习一些景泰县居民的地方语言，并邀请一些同学用景泰县居民的方言来演讲或送出节日祝福等。通过这样的方式，也可以进一步提升学生们的学习兴趣，使景泰民俗民风更好地融入初中地理教学活动中。

(五)与时俱进地更新教学内容

随着社会文化的交流，民俗民情也在不断演变。教师要关注时事和社会动态，在教学中融入最新的景泰民俗、民情信息，使教学内容更贴近学生的实际生活。

(六)与当地社区合作

学校可以与当地社区、文化机构或民间团体合作，共同开展具有积极意义的民俗民情宣传教育活动。通过与景泰居民的交流学习，让学生对景泰的传统文化和生活方式有更深入地了解。同时，通过开展类似的活动，提高学生收集信息的能力，增强学生的团队协作意识。

(七)创新教学方式

教师可以通过各种创新的教学方式，如采用游戏化教学、情境模拟等多种手段，提高学生对民俗、民情的学习兴趣和 Learning 能力。同时，教师可运用现代科技 AI 手段，如虚拟现实等，为学生提供身临其境的民俗、民情体验。比如，教师想让学生了解景泰县的交通变化情况，就可以带领

学生到北斗导航系统去了解一下。教师还可借助无人机进行实地考察，让学生身临其境地了解景泰县的交通情况，并为家乡出谋划策，加快家乡交通建设发展。

Q 结束语

综上所述，把民俗民情融入地理教学意义重大，具有一定的实践价值。教师通过引进案例教学，利用多媒体资源，组织实地考察，鼓励学生自主学习，与时俱进地更新教学内容，与当地社团合作，创新教学方式，可以增强学生的文化意识，提升学生的综合素质，提高地理教学的效果和质量。同时，新课程要以落实立德树人根本任务为目标，以培育核心素养为目的，坚持以育德为魂、以能力为先、以基础为先、以创新为新一代人才标准。教师要不断探索实践，把民俗民情和地理教学更紧密地结合起来，为培养具有全球视野和文化包容性的人才建功立业。这种教学方式，能让学生深入了解家乡的地理文化，培养学生热爱家乡的情感。此外，教师将民俗民情和地理教学有效结合，既能丰富教学内容，激发学生学习地理的兴趣，提高学生的探究能力，又能培养学生的实际能力和社会责任感，从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]马晓香.初中地理教学中生活化教学策略的优化[J].中学课程辅导,2024(02):63-65.
- [2]孙沁悦,程文仕.县域耕地资源资产负债表编制研究——以景泰县为例[J].国土与自然资源研究,2023(06):50-54.
- [3]包雄鹏,辛永君,周冬梅,等.基于水足迹理论的县域农业用水评价及影响因素分析——以甘肃省景泰县为例[J].农业工程,2022,12(06):90-99.

基金项目:

白银市教育科学“十四五”规划课题项目,项目名称:景泰民俗与初中地理教学融合的创新研究,项目编号:BY[2023]G267。

作者简介:

刘根宏(1970—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,景泰县第三中学,研究方向:地理教学。