

智慧教育背景下高职英语教师信息化教学能力的提升研究

● 韩 双



[摘要] 在当今信息化时代,智慧教育已经成为教育发展的必然趋势。高职英语作为一门重要的公共基础课程,也需要不断适应智慧教育的发展需求,提升信息化教学能力。随着信息技术的迅速发展和智慧教育的普及,高职英语教师需要不断适应新的教学环境,提升自身的信息化教学能力。信息化教学能力的高低,已经成为衡量高职英语教师职业素养的重要标准之一。本文重点阐述了智慧教育背景下职业教育英语教师信息化能力的提升,从智慧教育的领域出发,对智慧教育背景下英语教师的教学能力和强化措施进行了分析。

[关键词] 智慧教育背景;高职英语教师;信息化教学能力

智慧教育概述

(一)概念描述

智慧教育是一种全新的教育理念,旨在通过现代科技手段,改善和优化教育过程,提高教育质量和效率。它依托大数据、人工智能、云计算等先进技术,实现教育资源的共享和优化,推动教育的发展。智慧教育的核心在于利用科技的力量,引导学生主动学习,培养其创新能力和综合素质,以适应未来社会的需求。

(二)智慧教育特点

(1)个性化教学。通过大数据分析,了解每个学生的学习习惯、能力和兴趣,为其制定个性化的学习计划,做到因材施教。(2)智能化管理。利用人工智能等技术,实现学生学籍管理、课程安排、考试安排等工作的智能化,提高管理效率。(3)资源共享。通过云计算等技术,实现教育资源的共享,打破地域和时间的限制,让优质教育资源惠及更多人。(4)持续学习。智慧教育鼓励学生持续学习,利用科技手段为学生提供终身学习的平台和资源,满足其不断学习的需求。

智慧教育背景下高职英语教师信息化教学能力培养的必要性

(一)顺应时代发展,提升教育质量

随着科技的飞速发展,教育领域正面临着前所未有的变革。智慧教育作为一种全新的教育理念,强调利用信息技术、大数据、人工智能等先进技术,实现教育资源的优化配

置,提高教育质量。在此背景下,高职英语教师需要紧跟时代步伐,通过培养信息化教学能力,更好地将英语教学与信息技术进行深度融合,打破传统教学模式的束缚,创新教学方法,提升教学效果。

(二)促进教师专业成长,提升职业竞争力

智慧教育的发展对教师的专业素养提出了更高的要求。高职英语教师作为培养国际化人才的重要力量,需要具备与时代相适应的信息化教学能力。通过培养信息化教学能力,教师可以更好地掌握现代教学方法和手段,提高教学效果,同时也能增强自身的职业竞争力。

(三)培养创新人才,推动高职教育国际化

智慧教育的核心理念是以学生为中心,注重培养学生的创新能力和实践能力。高职英语教师作为学生英语语言学习的引导者和启发者,其信息化教学能力的提高,将有助于更好地培养学生的英语应用能力和跨文化交际能力。这将为高职教育培养国际化创新人才提供有力支撑,推动高职教育的国际化发展。

智慧教育背景下高职英语教师信息化教学能力的构成要素

(一)信息化教学意识与态度

在智慧教育日益盛行的背景下,教师需要具备强烈的信息化教学意识,积极关注并参与到信息化教学改革中,主动探索并采用先进的信息化教学方法和手段。只有这样,才能更好地适应教育信息化的发展,提高教学质量和效果。同

时,教师还需要具备严谨的信息化教学态度,认真对待每一次信息化课堂教学,为学生提供优质高效的英语学习体验。

(二)信息化教学知识与技能

高职英语教师需要具备一系列的信息化教学技能,以便更好地进行信息化教学实践和反思。为此,教师需要掌握基本的计算机操作技能,以及互联网搜索等网络应用技能。再者,教师需要具备多媒体课件制作技能,能够利用PowerPoint、Flash等软件制作生动形象的多媒体课件,提高教学效果。此外,教师还需要掌握网络资源应用技能,能够利用网络资源进行备课、授课和评价等环节。除了以上技能,教师还需要了解信息化教学设计的基本原理和实施方法。

(三)信息化教学设计与实施能力

高职英语教师需要具备根据教学目标、教学内容和学生特点进行信息化教学设计的能力。在日常教学中,教师应根据教学目标确定信息化教学的内容和方式,选择合适的信息化教学手段和工具,设计具有吸引力和实效性的教学活动,并能够根据实际情况调整和优化设计方案。基于此,高职英语教师需要具备灵活运用信息化手段进行教学的能力。教师需要了解各种信息化教学工具和软件,并能够根据不同的教学内容和教学目标选择最合适的工具。同时,教师还需要具备良好的信息化教学资源整合能力,能够从网络等渠道收集和整理各种优质的教学资源,并将其融入课程设计中。

(四)信息化教学监控能力

从某种角度进行分析,信息化教学并非盲目的,它需要教师根据明确的教学目标和精心设计的教学计划,对整个学习过程进行严谨的监督和指导。在此过程中,教师需要及时发现和解决学生在学习过程中出现的问题,无论是学术上的疑惑还是学习态度上的问题。此外,教师还需要对学生的阶段性学习成果进行科学合理的评估,以便了解学生的学习进度和掌握情况。

智慧教育背景下提升高职英语教师信息化教学能力的策略

(一)加强识字培训,提高教师素养

目前,高职教师应当树立一种全新的教学理念,并掌握在信息技术环境下的信息化教学能力。教师要做好角色转变,成为学生的学习组织者和协调者。为了更好地适应这一角色转变,高职教师需要对自己的教学活动进行精心指导、周密计划、有效组织和有力协调。同时,教师还需要特别关注学生获取信息和知识能力的培养。通过这样的方式,高职教师可以帮助学生获取更广泛、更深入的知识,同时,也可以培养学生的实践能力和创新思维。

在教学方法上,高职教师积极运用现代化教育技术进行研究性学习。这种新颖的方式使得教师能够及时将各学科的最新成果,以及自身最新的研究成果融入教学活动中。这不仅拓宽了教学的深度和广度,还实现了教学效果的最优化。除此之外,高职教师还需要以一种开放的视野和包容的胸怀来吸纳各学科的知识 and 理念。教师需要时刻保持对最新教育动态和各学科最新研究成果的关注,以便能够更好地指导学生的学习活动。通过不断更新自己的知识库,高职教师可以为学生提供最新、最全面的信息,从而帮助学生更好地适应不断变化的社会环境。

(二)加大资源投入,运用信息化教学软件

智慧设备与教学软硬件设施是智慧教育环境构建的基础,因此,学校方面要加大资源投入,确保教师能够使用先进的信息化教学软件。这些软件不仅可以提供丰富的教学资源 and 工具,还可以帮助教师更好地管理和评估学生的学习情况。通过投入更多的资金和人力资源,学校可以引进功能强大的教学软件,为教师提供更加便捷、高效的教学手段。在资源投入方面,除了引进外部的信息化教学软件,学校还可以自主开发或合作开发适用于自身教学需求的软件。通过与教育技术专家、软件开发公司等合作,学校可以开发出具有自主知识产权的信息化教学平台或软件,更好地满足教师的教学需求和学生的学习需求。此外,学校还可以加强对信息化教学设施的维护和更新,确保教师在使用过程中不会受到技术障碍的影响。

(三)引入虚拟仿真技术,保证信息化实训落实

硬件设施与设备的完善在信息化教学中扮演着重要的角色。它们为学生提供了真实、生动的实践经验,帮助学生更深入地理解和掌握所学知识和技能。然而,由于资金限制,许多高等职业技术学院在购买最新最先进的设备用于实践教学方面面临着困难,这给信息化教学的实施带来了挑战,而虚拟仿真技术的出现为信息化的实践教学提供了新的解决方案。虚拟仿真系统是一种基于计算机技术的教学工具,能够模拟真实的行业环境,使学生能够通过操作虚拟设备来学习行业的最新技术。这种系统还具有成本低廉、易于维护和升级便捷等优势,使得高等职业技术学院能够以相对较低的代价获得前沿的实践教学体验。

为了充分发挥虚拟仿真系统在实践教学中的作用,高等职业技术学院需要采取一系列措施。首先,需要引进高质量的虚拟仿真系统,确保系统的真实性和实用性。其次,需要对教师进行培训,教授教师如何使用这些系统,并鼓励教师将虚拟仿真系统融入实践教学中。通过培训,教师可以快速掌握行业最新技术,并将其有效地整合到实践教学,提高实践教学的效率和效果。此外,教师还可以利用虚拟仿真系统的特点,设计和开发出更富创新和吸引力的实

践教学项目。这不仅可以提升学生的学习热忱和参与度，还可以帮助教师更好地理解 and 掌握行业最新技术。

(四) 依托云资源，实现优质教育资源共享

在智慧教育的背景下，依托云资源可以实现优质教育资源的共享，让教师能够随时随地获取所需的教学资源。通过云平台，教师可以分享彼此的教学经验、方法和资料，促进共同成长。同时，云资源还具有高度的可扩展性和灵活性，可以根据教师的教学需求和学生的学习需求进行动态扩展和调整。除此之外，云资源的另一个重要特点是它可以实现跨时空的资源共享。无论是偏远地区还是城市中心，只要有网络连接，教师就可以随时获取到丰富的教学资源。

例如，某高职院校建立了一个云平台，教师可以在上面分享自己的教学资源、教学心得和教学经验。通过这个平台，不同学校、不同地区的教师可以相互学习、交流和分享，实现优质教育资源的共享，提高整体的教学水平。学校教师通过云平台分享了自己制作的教学视频、教学课件和其他教学资源，这些资源不仅为本校的教师所共享，还吸引了其他学校的教师参与其中。通过这个平台，教师可以相互交流教学心得和方法，共同探讨教学中遇到的问题。同时，这个云平台还为学生提供了一个自主学习空间。学生可以在平台上获取丰富的学习资源，根据自己的学习需求进行个性化学习。

(五) 组织比赛，促进教师能力的提升

全国职业院校技能大赛是由教育部牵头发起，联合相关部门共同举办的职业教育竞赛活动，是整个职业教育领域的年度盛会。高校方面应当将技能比赛、信息化教学比赛常规化，通过组织各种比赛，激发教师的学习热情和积极性，促进教师能力的提升。对于广大教师而言，比赛可以成为教师展示自己教学成果和创新能力的重要平台，也是发现自身不足并加以改进的契机。比赛可以设置不同的主题和形式，以适应不同教师的需求和特点，并邀请专家和同行进行点评和指导，帮助教师更好地提升自己的教学水平。

例如，某高职院校每年都会组织英语教师信息化教学比赛，并鼓励教师积极参与。比赛分为不同的组别和级别，以适应不同教师的需求和特点。比赛内容涵盖了英语口语、听力、阅读、写作等多个方面，以全面考查教师的教学能力和综合素质。在比赛中，教师需要提交自己的教学设计、教学课件和教学视频等作品，并进行现场教学展示。评委们由校内外的专家组成，对参赛作品进行认真评审和打分。最终根据成绩排名，选出优秀的教师进行表彰和奖励。通过这种比赛机制，该校的英语教师可以相互学习、交流和分享，实现优质教育资源的共享。

(六) 依托微课、慕课、翻转课堂，探索教学新模式

智慧教育背景下，微课、慕课、翻转课堂等新兴的教学

模式逐渐出现在人们的视野之中，这些新兴的教学模式具有针对性强、灵活性高、互动性好的特点，能够更好地满足学生的学习需求和教师的教学需求。

微课是指短小精悍的教学视频，可以针对某个知识点或教学环节进行讲解，具有针对性强的特点。教师可以根据学生的学习需求和兴趣点，制作相应的微课视频，帮助学生更好地掌握知识点。同时，微课视频还可以方便学生在课后进行自主学习和复习，提高学习效果；慕课是指大规模开放在线课程，可以由多个微课视频组成，涵盖了多个知识点和教学环节。学生可以通过慕课平台进行在线学习和交流，与其他学生和教师进行互动和讨论。慕课的灵活性高，可以随时更新和调整课程内容和难度，以满足不同学生的需求和学习进度。翻转课堂是指将传统的教学过程进行翻转，让学生在课外通过观看教学视频等方式进行自主学习，而教师在课堂上进行答疑解惑、组织讨论等活动。

基于此，某高职院校的英语教师利用微课、慕课和翻转课堂等新兴的教学模式，开展了有针对性的教学活动。教师通过制作微课视频，针对英语语法、口语等多个方面进行了讲解和演示。同时，教师还通过慕课平台，将课程资源进行共享和交流，帮助学生更好地掌握英语知识。在翻转课堂上，教师组织学生进行口语练习、讨论等活动，引导学生积极参与课堂学习。一系列新型教学模式的引入，可以提升学生的学习兴趣 and 积极性，以及英语口语和听力能力。

Q 结束语

在智慧教育背景下，高职英语教师信息化教学能力的提升，已成为教育现代化的必然趋势。基于此，高职英语教师需要注重信息化教学实施，并注重提升自我信息化教学能力，以在教学中为学生健康成长、发展提供帮助。在未来教育发展中，高职英语教师应当持续关注教育领域的新技术、新理念，让信息化教学成为推动高职教育创新发展的强大动力。

参考文献

- [1] 蒋莉莉. 智慧教育背景下职业教育英语教师信息化教学能力的提升研究[J]. 现代职业教育, 2018(30): 205.
- [2] 张东霞, 付宁. 基于智慧教育背景下高职教师信息化教学能力的提升策略[J]. 无线互联科技, 2017(10): 89-90.
- [3] 闫志俊. 智慧教育背景下高职教师信息化教学能力提升策略[J]. 金华职业技术学院学报, 2016, 16(06): 6-10.

作者简介:

韩双(1988—), 女, 汉族, 河南周口人, 硕士, 高级讲师, 周口文理职业学院, 研究方向: 英语教育教学。