

# 核心素养培育视角下案例教学法在高中政治课堂的应用

●张永华



**[摘要]** 新课标背景下,核心素养教学理念已深入人心。教师在学生核心素养的培育过程中,应积极开展案例教学活动,了解案例教学意义,遵守案例教学的应用原则。同时以促进学生发展为核心,精心选择案例教学内容,采取多元化的案例教学策略,如组织学生进行案例分析、利用信息技术直观展示案例、引导学生扮演案例角色、创新教学评价等,培养学生核心素养,促进学生全面发展。

**[关键词]** 核心素养;案例教学法;高中政治;应用

随着素质教育的全面落实,高中政治教学目标已从知识传授转为培养学生的核心素养,核心素养为教师改进教学模式指明了方向。教师可以在核心素养视角下,探讨案例教学在政治课堂中的应用,提升课堂教学对学生的吸引力。并通过引入案例教学,让学生了解所学知识在实际生活中的作用,增强学生对所学知识的理解,在案例教学的帮助下不断提升学生核心素养。

## 案例教学法在高中政治课堂的应用意义

### (一)培养学生思辨能力

在高中政治课堂中应用案例教学法,可以通过融入案例,让学生深入研究案例中涉及的问题,使政治教学内容与实际案例结合。在分析案例的过程中,有助于促进学生思辨能力提升。学生需要基于自身对所学知识的理解,尝试从多角度思考案例,分析案例中的背景、原因、影响等,使学生可以准确把握问题的关键点,了解案例中包含的知识点。同时,在分析案例的过程中,可以提高学生的综合能力,帮助学生建立学科体系框架,使学生通过观察和分析,挖掘教学案例中的关键问题,并形成正确观点。同时让学生学习如何判断事物的是非曲直,从而保障学生在今后的学习过程中,可以客观全面地评价问题,提高学生的判断能力。

### (二)培养学生核心素养

核心素养是高中政治教学的重点方向,是学生学习效果的综合体现。在高中政治课堂中应用案例教学法,可以让学生了解课堂教学内容,逐渐提高学生的核心素养。并使

学生在分析案例的过程中,应用科学思维进行思考,让学生学习如何整理和收集信息,通过逻辑推理的方式分析案例问题,从而培养学生的科学精神素养。同时,案例教学有助于培养学生的法治意识,可以让学生通过教学案例,了解法律对维护社会经济秩序的作用,使学生自觉遵守并维护法律。此外,通过学习案例可以让学生了解自身与社会经济发展之间的关系,使学生认识到自身的基本义务,让学生可以积极参与社会活动,为社会经济发展做出贡献,从而实现对学生公共参与意识核心素养的培养。

### (三)激发学生学习兴趣

高中政治课堂的知识内容较为枯燥,且对学生而言有一定理解难度,容易使学生对课堂学习产生抵触情绪。而通过引入案例教学法,则有助于激发学生学习兴趣,让学生感受课堂教学的新颖性,使原本抽象的知识内容转化为具体案例,让学生通过对案例的分析,加深对所学知识的理解。通过对案例的具体解答,使学生掌握解决问题的能力,让学生感受自身的成长进步,从而增强学生的信心,使学生可以积极参与学习活动。此外,在高中政治课堂中应用案例教学,可以丰富教学内容,让学生了解所学知识的实际体现,通过对不同案例的对比,使学生学会客观分析问题,培养学生的思想独立性。从而拓宽学生视野,让学生通过教师设计的教学案例获取更多知识,激发学生对所学知识的探究兴趣,从而促进高效课堂的构建。

## 案例教学法在高中政治课堂的应用原则

### (一)科学性原则

教师在引入案例教学法时，需遵循科学的教学原则，教学内容应建立在科学、系统、完整的理论基础之上，确保课堂教学符合科学规律。同时还需确保教学内容具有严密的逻辑性和科学思维方式，使学生通过分析案例、比较研究等方法，了解案例表现的深层知识，让教学过程保持逻辑严谨。此外，教师选择的案例内容需符合学生认知能力，避免引入过于复杂或过于简单的案例，保障学生的学习效率，使教学案例的选择具备较强科学性。

### （二）互动性原则

高中政治教学需要提高学生的课堂参与度，通过师生合力打造高效课堂。因此，教师在开展案例教学活动时，需要遵循互动性原则，通过教师与学生的互动，使学生可以主动思考问题，提出自身观点，积极参与对教学案例的分析。并在互动过程中，激发学生的思维能力和创造力，培养学生的自主学习能力，使学生可以通过自主探索、相互交流的方式，深入理解教师所设计的教学案例。从而提高学生对所学知识的内化能力，让学生将理论知识和实际问题结合，进而提高学生综合素质。

### （三）渗透性原则

教师在开展高中政治课堂案例教学活动时，需要遵循渗透性原则，以丰富案例的内涵。教师应了解新课标对培养学生核心素养的要求，以及高中政治教学内容，在案例教学过程中，加强对学科核心素养的渗透，使学生主动参与案例探究，掌握高效的学习方法，促进学生核心素养提升。同时，教师需要在教学案例中融入经济、社会、法治、哲学等元素，让学生了解学习的重要性，使学生在案例的帮助下加强对所学知识的了解，为学生今后的发展奠定基础。

## Q 核心素养培育视角下案例教学法在高中政治课堂的应用策略

### （一）精选教学案例，保障教学质量

为了保障案例教学在高中政治课堂中的应用效果，需要教师以培养学生核心素养为核心，以教学内容为基础，了解高中政治教学目标，结合学生的实际情况选择教学案例，确保案例对学生有一定吸引力，可以通过案例达成教学目标。通过精选教学案例，让学生理解案例所涉及的社会现象，帮助学生更好地了解社会经济发展，并学会从多角度解读案例，从而提高学生的案例分析能力。利用案例引导学生主动学习，使学生对课堂学习产生兴趣，还可以通过案例加强对所学知识概念的理解，逐渐提升高中政治教学有效性。

例如，在教学《公有制为主体多种所有制经济共同发展》时，为了让学生了解公有制主体在现实生活中的体现，教师可以选择高中生日常生活作为案例，让学生通过案例分析高中生在一天的学习和生活中享受了哪些产品和服务。

让学生结合案例分析高中生洗漱、读书、用餐、利用台灯学习等事件，让学生了解高中生所享受的产品是由哪些所有制经济的劳动者生产和提供。并让学生结合自身实际生活，分析自身在日常生活中享受的其他服务，由衣食住行展开讲述，进一步加深学生对本节课内容的理解，确保案例教学可以达到理想教学目标。

### （二）组织案例分析，促进思维发展

高中政治课堂案例教学有助于学生思维发展，需要教师基于教学内容，组织学生分析具体案例。通过引导学生分析案例，让学生从案例中提取关键信息，利用自身对所学知识的理解进行论证，从而培养学生的思维能力，让学生可以从复杂情境中辨别重要信息，促进学生信息素养的培养。同时，案例分析可以使将理论知识应用于实际社会中。通过对案例的解读，可以让学生了解所学知识与现实生活的关系，掌握所学知识的实际运用方法。并基于新课标的教学要求，在案例分析过程中突出学生主体地位，让学生在教师引导下参与探究学习，以促进对学生科学精神素养的培养。

例如，在教学《我国的社会保障》时，教师可以选择与教学内容相关的案例，如我国的社会保险、社会福利、社区服务、低保制度等，确保案例内容形象具体，对学生有一定吸引力。随后，教师可以为学生提供案例材料，包括相关新闻报道、图片、统计数据等，以便学生对案例进行深入分析。教师可以根据学生的学习基础，将学生分为若干小组，让学生自行选择案例内容进行分析。如某一小组学生选择低保制度分析，可以通过观看低收入群体领取最低生活保障金的图片，分析相关案例报道，了解我国社会救助体系。在互相交流的过程中，加深学生对社会福利的认知，使学生了解当今幸福生活的来之不易，并提高学生核心素养。

### （三）利用信息技术，直观展示案例

在素质教育背景下，教师需要积极利用现代教学方式，将信息技术与教学案例结合，通过图片、视频、动画等形式直观展示案例，使学生可以清晰地了解案例内容，感受案例背景。通过对信息技术的有效利用，促进案例教学的多样化发展，以生动形象的教学模式吸引学生注意力，增强学生的课堂参与意识，让学生与所学案例产生共鸣，提高学生的学习效率。同时，直观表达能够为学生提供多重感官刺激，让学生通过视觉、听觉等多层面感知案例，加深对案例的记忆和理解，更好地将所学知识与实际案例结合。

例如，在教学《文化的民族性与多样性》时，教师可以收集不同民族的传统服饰图片，通过幻灯片的形式为学生展示。如布依族的蜡染百褶长裙、朝鲜族的小灯笼袖斜襟短衣、鄂伦春族的皮袍等。让学生通过对比，了解不同民族

的服饰特点，从中感受到文化的多样性和民族性，增强学生对民族文化的了解。随后，教师可以为学生播放世界各地的建筑艺术案例，如我国的天坛、埃及金字塔、法国的埃菲尔铁塔等，使学生通过直观的教学案例，了解不同文化下的建筑特点，从而让学生了解文化的多样性，吸收外来文化的有益成果，增强学生的公共参与意识。

#### （四）组织角色模拟，再现案例情境

在高中政治课堂中应用案例教学，需要教师以新课标为指导思想，重视学生的情感体验，提升课堂教学有效性。与传统理论教学相比，案例教学更加生动形象，为了促进案例教学质量的进一步提升，教师可以组织学生进行角色模拟活动，让学生模拟案例中包含的人物，通过角色演绎再现案例情境。在这个过程中，学生不再是单纯的案例分析者，而是学习的主要参与者，让学生可以代入不同人物的视角，体会不同人物的思想变化。并结合实际分析案例背景，了解案例包含的知识点，加深对所学知识的理解。

例如，在教学《价值与价值观》时，教师可以为学生讲解案例，让学生了解不同人群的价值观。如矿泉水、饮料和奶茶，三种不同饮品代表了三种不同的价值观，不同人群对饮品的选择不同。通过对案例的具体分析，可以让学生对价值和价值观有初步了解，激发学生对所学知识的探究兴趣。随后，教师可以根据教材中的案例，让学生了解某药企成功的关键。并组织学生进行角色扮演活动，让学生分别扮演药企负责人和采访人员，在扮演过程中融入自身思想情感，通过角色扮演使学生认同该药企负责人为患者着想的信念，从而培养学生正确的价值观。

#### （五）创新教学评价，聚焦学生发展

在高中政治课堂中应用案例教学，除创新教学模式，改变学生的学习方法外，还需要教师以培养学生核心素养为目标，建立与之匹配的评价模式，通过教学评价促进学生个性化发展，满足学生的学习需求。教师需要转变传统以考试成绩为标准的评价模式，重点关注学生的课堂表现，使教学评价内容更加全面，能够反映学生的学习效率。并使教师通过教学评价，了解案例教学效果，悉心听取学生的反馈，

明确课堂教学改进方向。从而提升高中政治课堂案例教学质量，确保课堂教学为学生发展服务，充分发挥案例教学的作用。

例如，在教学《法治社会》时，教师可以为学生展示案例。如李某在某公司入职，但未签订劳动合同，公司以各种理由拖欠三个月工资，最终李某寻求法律中心援助，讨回了应得工资，获得了相应补偿。教师可以将学生分为若干小组，让学生通过交流探讨，讲解自身对该案例的感受，分析在什么情况下可以申请法律援助，从而提高学生的法治观念。教师则可以通过观察学生在案例分析过程中的表现，记录学生的讨论过程，评价学生的思维能力，对学生进行针对性指导。并组织学生自评和学生互评，使教学评价更加客观全面，通过教学评价提高学生的自我认知，使学生改进自身在学习过程中的不足，保障学生的健康发展。

### Q 结束语

综上所述，案例教学是提升高中政治教学质量的路径之一，是培养学生核心素养的有效教学模式。教师在开展案例教学活动时，通过应用适合学生的教学模式，可以突出案例教学作用，提高学生的学习兴趣，让学生主动参与课堂建设，进而培养学生的核心素养。在今后的教学过程中，教师需继续研究案例教学在高中政治课堂中的应用，以促进高中政治教学的改革发展。

### 参考文献

- [1]葛庆鑫.核心素养下高中政治学科教学案例的选择和运用研究[J].中学课程辅导:教师教育,2018(18):74.
- [2]杨枫.高中政治学科核心素养培养的教学案例选择运用[J].课程教育研究,2020(11):56-57.
- [3]孙世文.案例教学法在高中思想政治教学中的应用策略探析[J].教师,2022(30):57-59.

#### 作者简介:

张永华(1980—),女,汉族,广西贵港人,本科,一级教师,广西贵港市港南中学,研究方向:高中政治教育教学。