

案例嵌入式教学在幼儿常见疾病预防课程中的应用探索

●王青云



[摘要] 幼儿时期是幼儿成长和发育的重要阶段。重视幼儿常见疾病预防课程教学,可以对幼儿的身体健康带来积极的影响。当前,幼儿常见疾病预防课程逐渐被学校重视,如何创新幼儿常见疾病预防课程教学方法成为当前学前教育领域的重要课题。嵌入式教学主要是指教师以专业课程教学理论为教学依据,结合教学案例在课堂中进行案例展示,找到教学案例与教学理论之间的有效结合点,并运用多元化的教学方式指导学生学习。本文通过研究嵌入式教学在幼儿常见疾病预防课程中的应用,分析当前幼儿常见疾病预防课程中,嵌入式教学的现状以及存在的问题,并且提出相应的解决对策,以供参考。

[关键词] 健康领域课程实施;幼儿园课程;嵌入式教学;学前教育

Q 幼儿常见疾病预防课程的重要性

学前儿童疾病预防课程在学前儿童的成长发育中有着重要的作用。目前,幼儿的常见疾病包括幼儿呼吸性疾病、消化性疾病、五官性疾病、皮肤性疾病、营养性疾病、传染性疾病以及常见的心理行为障碍。幼儿的常见性疾病覆盖学前儿童的各个年龄阶段,这些疾病如不及时加以预防和根治,将会影响幼儿的身体健康,甚至给幼儿造成不可挽回的后果。因此,加强对幼儿常见疾病预防的重视,有利于让幼儿茁壮成长。无论是幼儿园的教师,还是幼儿家长,都需要重视对幼儿常见疾病预防的重视,促进幼儿茁壮成长。一方面,对学前儿童进行常见疾病的预防,可以提高儿童的健康水平。例如,在手足口病的宣传和科普中,可以让幼儿知道如何去避免感染手足口病,从而增强幼儿的卫生意识;另一方面,重视幼儿常见疾病预防,可以使学前儿童加强健康管理意识。随着幼儿常见疾病的多发以及幼儿免疫力下降,急需学前教师加强对儿童常见疾病预防课程进行教学,积极宣传和推广预防传染病的知识,引导幼儿及其家长共同养成良好的卫生习惯,为幼儿的健康成长贡献力量。

Q 案例嵌入型教学在学前教育中的优势

案例嵌入型教学在学前教育中的运用,可以帮助学生身临其境地学习课程知识。例如,教师在幼儿常见疾病预防课程中使用贴近生活的案例,可以让幼儿更加清楚地了解常见疾病是什么样的情况,会有什么样的症状,从而增强幼儿

的卫生意识,让幼儿在一开始就能快速认识到常见疾病的症状和预防知识。案例嵌入型教学使课程理论知识和幼儿实际生活相结合,有助于幼儿将课程知识在生活中进行应用,激发幼儿的学习兴趣,让幼儿在常见疾病预防过程中主动防护,增强幼儿自身的卫生安全意识。即使幼儿不幸被感染了常见疾病,其也能够以更加平和的心态去面对染病后的症状。

运用案例嵌入式教学既可以帮助幼儿更加快速准确地了解相应常见疾病的预防知识,提升幼儿在实际生活中辨认常见疾病的能力,从而达到使幼儿主动预防的目的。因此,学前教育的教师必须深刻认识到案例嵌入式教学的优势以及特点,摆脱以往传统的教学方法,不断地创新教学方法。教师可以应用多媒体教学等方式,帮助幼儿更好地在常见疾病预防课程中进行学习,丰富幼儿的卫生知识,使幼儿在日后的成长过程中增强主动预防疾病的意识。

Q 案例嵌入式教学在幼儿疾病预防课程中的应用现状

(一)教学方法滞后

案例嵌入式教学是近几年引入到幼儿课程中的教学方法。目前,部分学前教育的教师还没有很好地掌握案例嵌入式教学。部分教师的案例嵌入式教学仍然停留在字面意思,只是在课堂的教学过程中展现一定的案例,忽视了幼儿本身的理解能力。当前,部分幼儿园教师没有结合幼儿的理解能力选择案例。在案例嵌入式教学中,一些教师选择

的案例既不够贴合当前幼儿的认知水平,也缺少直观性,无法让幼儿理解常见疾病的特点以及掌握预防的方法。例如,在常见心理行为障碍的教学课程中,由于常见心理行为障碍的呈现形式较为抽象,无论是行为障碍、发展障碍,还是品行障碍,都是一个抽象的表达。一些教师上课时,只是通过图片或者视频的方式常态化地展示课程内容,无法让幼儿深入地理解课程内容的实际意思,从而使幼儿出现理解偏差,影响了幼儿对常见心理行为障碍的认识以及预防的主动性。同时,在日常常见疾病预防课程中,一些教师的教学方法仍然比较传统,存在照本宣科的现象,无法激发幼儿主动学习疾病预防课程的积极性,从而降低了幼儿主动学习卫生健康知识的主动性。

(二)家校之间缺乏有效互动

当前,案例嵌入式教学在幼儿常见疾病预防课程的应用中缺乏学校和家庭的互动。案例嵌入式教学指的是运用生动形象的案例和创新的教學方法,帮助幼儿更好地理解常见疾病的症状以及预防方法。然而,在幼儿疾病预防课程教学过程中,一些教师忽略了对常见疾病在日常生活中症状的讲解,忽略了跟家长之间的沟通,使幼儿在课程中所学到的知识无法在其生活中进行准确的应用。幼儿所学习的课本知识无法和其现实生活相连接,从而降低了幼儿学习卫生健康知识的积极性。例如,在呼吸道感染的教学过程中,教师有可能是将急性上呼吸道感染以及急性支气管炎的表现形式以视频或者图片的方式给幼儿进行展示,但是幼儿无法将这些症状和现实生活中出现的症状进行准确地连结。这就需要家长在日常生活中观察幼儿的身体状况,并且告诉他们某种疾病发作时的症状,以便于幼儿将课本上的知识内化成自身的判断方法。这不仅需要教师的努力,更加需要学校和家长之间的协作,共同推进幼儿常见疾病预防课程的落实和发展。同时,由于教师和家长之间缺乏有效互动,使家长缺乏提高对幼儿疾病预防课程的认识,忽视了在日常生活中引导幼儿进行健康知识的学习,使幼儿无法在生活中了解关于常见疾病的相关知识,也无法认识到常见疾病预防的重要性,不利于幼儿对常见疾病的预防。

(三)教学评价体系不完善

由于案例嵌入式教学是近几年来引入幼儿学前教育的新教学方法,因此相关的教学评价体系并不完善。一些教师对案例嵌入式教学的教学设计以及教学成果的评价没有一个完整的、统一的评价体系,使教师难以及时地对自身的教学方法进行改进,并学习新的、更好的教学方法。长此以往,不利于整体幼儿常见疾病预防课程的发展,不利于学前教育中案例嵌入式教学在各个方面的应用。

Q 案例嵌入式教学在幼儿疾病预防课程中的应用措施

(一)创新教学方法

面对当前案例嵌入式教学在幼儿常见疾病预防课程中存在的问题,学前教育教师需要主动创新教学方法,运用多层次、多样化的教学方法引导幼儿对常见疾病的预防课程进行学习。幼儿园的幼儿在理论性的知识学习过程中,其无论是从兴趣,还是学习能力方面都较为薄弱,教师结合幼儿的学习特点,将各种疾病的症状以及预防方法形象地展现在幼儿面前。例如,在幼儿常见疾病预防课程中的“营养性疾病”这一章节,其中关于肥胖的症状,教师可以运用动画的方法帮助幼儿了解肥胖的危害,增强幼儿自身的健康意识。同时,教师可以通过做游戏和互相评价的方式,让幼儿更加直观认识到肥胖的症状。针对比较肥胖的幼儿,教师可以采取鼓励的方法,鼓励幼儿主动进行疾病预防和饮食改善,从而帮助幼儿提高自身的健康水平。在常见疾病的症状和预防的教学过程中,教师可以采取板书 PPT 视频,甚至是互动游戏等多个方法进行创新式教学,激发幼儿学习健康知识的积极性,为幼儿学习常见疾病预防知识创造生动有趣的学习环境。同时,学前教育的教师还可以根据幼儿的学习特点不断地改进自身的教学方法,用幼儿更喜欢的方式进行教学。教师要结合幼儿的特点进行因材施教,使自身的教学方法更具有特点和针对性。教师可以用贴近幼儿生活的案例给幼儿以亲切感和真实感,为幼儿创造良好的学习环境,让幼儿能快速了解常见疾病的特征,并且应用常见疾病的预防方法,激发幼儿学习常见疾病预防知识的兴趣。这种方式有助于提升幼儿学习的积极性,提升幼儿的想象力和学习能力,最终使幼儿将学习成果内化于心,外化于行。

(二)加强家校联结

在案例嵌入式教学的过程中,教师必须认识到家长在幼儿成长过程中的重要性以及主体性。在运用案例进行教学的时候,教师要结合幼儿的的生活环境以及当地的文化特色,运用贴合幼儿日常生活的生动案例进行嵌入式教学,从而使幼儿在对疾病预防课程的学习过程中,主动地将课本上的知识连接到现实环境当中去,使课本上的知识和现实生活相结合。这需要家长和学校加强联结,加强幼儿园教师和家长之间的沟通,提高家长对幼儿常见疾病预防的重视,并且鼓励家长在日常生活中向孩子科普常见疾病的症状以及预防知识。例如,幼儿园教师在讲解“皮肤性疾病”这一章节的课程时,可以在课上通过视频、图片、做游戏、发小卡片的方式,让幼儿了解皮肤性疾病的类别以及症状,并在家长群下发这一课程的讲义,鼓励家长按照讲义在生活中引导孩子主动学习皮肤性疾病的类别以及预防方法。教师通过家校合作这一协作模式,可以提高教学效率,帮助幼儿将课本上的知识更好地在日常生活中进行应用。同时,幼儿园教师应该建立家长反馈渠道,根据家长和学生日常生活中的反馈进行教学方法的改进,从而促进教学方式创新,提升案

例嵌入式教学效果。

（三）完善教学评价体系

针对目前案例嵌入式教学评价体系不完善的这一问题，幼儿园教师必须主动学习其他优秀的案例嵌入式教学方法，并且根据教学成果进行评价体系的制订和完善。例如，教师可以运用官方的学习教育网站学习相关案例嵌入式教学的创新方法，并且了解其他优秀教学案例中的教学成果，将其和自身的教学成果进行比较，从而制订合理的教学评价体系。教师可以结合学生的课程表现、课后作业完成情况以及学生日常生活中对幼儿常见疾病预防知识学习的主动性三方面进行打分评比，从而对案例嵌入式教学在幼儿常见疾病预防课程中的应用水平进行整体的评价，准确定位自身教学水平，并不断进行调整和优化，促进案例嵌入式教学在幼儿常见疾病预防课程中的深度应用，提高幼儿常见疾病预防课程的教学水平，给幼儿创造一个更加健康、卫生的生活环境。

Q 结束语

综上所述，案例嵌入式教学兼顾了普通儿童和特殊儿童的需求。在幼儿常见疾病预防课程中，教师需要兼顾健康儿童和生病儿童的需求，让所有幼儿平等接受健康教育。教师要结合每一个幼儿的发展和学习需要，根据不同幼儿的不同特点，融入不同的案例，使课程内容更贴近幼儿实际生活，课程内容呈现方式更生活化。教师通过为幼儿提供常态化的健康服务和制订科学的教学体系，有助于增强幼儿的健康意识。同时，教师要协同家长，建立持久的幼儿健康

教育体系，为幼儿健康教育的良好发展提供一定的支持，促进幼儿健康快乐地成长。

参考文献

- [1]李慧娟,蔡淑兰.幼儿园开展食育的意义及促进策略研究[J].辽宁教育行政学院学报,2020,37(04):41-44.
- [2]戚月月,孔敏.幼儿园食育课程的建构与实施[J].农家参谋,2020(11):283-284.
- [3]张秋萍.幼儿园食育课程的建构与实施[J].学前教育研究,2018(08):70-72.
- [4]李娅,卢清.近五年我国幼儿园食育研究现状解析与发展趋势——基于 CiteSpace 的文献计量可视化分析[J].教育观察,2021,10(16):5-10.
- [5]项勇俊.课程生活化视阈下的幼儿园食育课程——以“瑞米的小厨房”课程为例[J].新班主任,2023(26):51-54.
- [6]冯丹丹,张树东.学前特殊儿童随班就读的教学模式探讨——嵌入式教学与通用教学设计的结合[J].绥化学院学报,2021,41(01):13-17.
- [7]胡思思,王子纯,程硕,等.上海市融合幼儿园教师对融合教育的态度调查[J].现代特殊教育,2019(16):68-73.
- [8]魏寿洪,廖进,程敏芬.成渝两地普小教师融合教育课程与教学调整实施现状研究[J].中国特殊教育,2018(06):14-22.

作者简介:

王青云(1976—),女,侗族,贵州铜仁人,本科,副教授,铜仁职业技术学院,研究方向:教学管理。