浅析小学语文作文教学策略

●杜丹萍

[摘要] 作文教学是小学语文教学的重要内容，也是小学语文教学中的难点，其不仅可以检验学生对小学语文知识的掌握情况，也可以让学生在写作过程中运用语文知识。然而，受应试教育的影响，在小学语文作文教学中产生了一些问题，例如，作文教学目标不明确、作文训练形式单一、教师引导不到位等问题。因此，为了提高小学生的写作能力，教师应深入了解和研究小学作文教学现状，并采取有效的策略优化教学过程。基于此，本文将结合具体的教学案例，分析小学语文作文教学策略。

[关键词] 小学语文；作文教学；教学目标；训练方法；教学内容

《语文课程标准》明确指出：“写作就是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是学生认识世界、认识自我、进行创造性表达的过程，写作是语文素养的综合表达。”由此可见，在小学语文教学中，作文教学对提升学生的语文综合素养至关重要。然而，在实际教学中，作文教学却始终是语文课教学的阻碍，不仅学生害怕写，就连教师都不知道该如何教。从调查情况来看，当前小学语文作文教学还存在很多问题，如学生缺乏写作素材、课堂教学形式单一、学生的写作水平不高等，这些问题都在一定程度上影响着学生语文核心素养的提升。因此，在新课程改革背景下，为了提高小学生的写作能力，小学语文教师应明确教学目标、创新教学方法、丰富教学内容、完善评价机制等，从而全面提高小学生的写作水平。下面笔者就结合教学实践，具体谈谈小学语文作文教学的一般策略。

明确写作教学的目标

小学语文作文教学目标是写作教学的导向，它对学生写作水平和写作能力的提高起着重要作用。因此，为了提高学生的写作能力，小学语文教师应结合小学语文作文教学目标，制定科学合理的教学策略，明确教学目标。例如，在教授部编版小学三年级上册语文《美丽的小兴安岭》这一课时，教师应结合学生的实际情况，明确本课的作文教学目标。教师应引导学生从思想认识、知识技能、情感态度和价值观念等方面入手，让学生意识到写作能力是小学语文的重要组成部分，也是培养和提高小学生语文素养的有效途径。因此，在教学类似这样的写景抒情作文时，教师就应引导学生对我国的大好河山进行观察和思考，增强学生对大自然的热爱之情；引导学生从自身实际出发进行写作练习，从而提高作文水平。如在教学《写一篇游记》习作练习时，首先就该明确写作的目标：一是通过对美景的描写，借景抒情，能够在字里行间感受到学生对大好山河的喜爱之情；二是写景不能只写景，要穿插记事部分，通过对游记中发生的故事的描写，表现出对游记的难忘之情。又如在教学《我最爱的小动物》习作练习时，可以确定这样的教学目标：一通过对小动物外形的描写，表现出自己对它的喜爱；二通过叙写与小动物之间发生的故事，来衬托喜欢的原因。让学生带着这样的学习目标去进行习作练习，就会收到不一样的结果。

创新作文训练的方法

实际教学中，部分教师在进行写作训练时，不太注重训练方式的运用，如在教学缩写时，往往总是把自己缩写后的文章读给学生听，完了再让学生进行相应的练习，结果交上来的作文千篇一律，都与教师的范文大同小异。其实，这种单一的写作训练方法，限制了学生的思维发展，容易让学生产生错误的理解，即：教师写的范文就是标杆，照着教师的思路写没有错。因此，教师在教学过程中应创新作文训练方式，以培养学生的写作兴趣，提升其写作水平。首先，在进行“写人”作文训练时，教师可以布置一项作业，要求学生在课余时间观察校园里的花草树木、小动物等，并记录下来，最后在课堂上进行分享。而这样的方式不仅可以培养学生的观察能力，还能促进学生间的交流和沟通，对学生写作水平的提升有很大帮助。其次，教师在教学过程中可以采取“小组合作”的模式来提高学生的写作水平。

教师应鼓励学生自由组成小组开展学习活动，以小组为单位开展合作学习。例如，在进行“观察事物”训练时，可以让学生分成几个小组进行“观察校园里的花草树木”活动。通过让学生自主观察花草树木、小动物等，教师可在一旁进行引导和启发。在此过程中，教师还应对学生进行引导和鼓励，激发学生的学习兴趣。最后，通过思维导图，教会学生构思写作内容。实际教学中，很多学生提笔犯困的原因就是对习作内容没有形成一个构思框架，所以，教师可以通过思维导图的方式，教会学生学会构思作文内容。如在教学《我的同桌》这篇习作时，让学生先想想自己的同桌是谁，他长什么样子，他有哪些特点，和同桌之间都发生过哪些故事等，然后让学生画出思维导图，根据思维导图来写作文就会容易得多。

丰富作文教学的内容

小学语文教师在教学中应丰富作文教学内容，以激发学生的写作兴趣，让学生能够主动地参与到作文教学中。例如，教师在组织小学生进行“我的理想”主题写作时，可以充分利用网络资源，为学生提供丰富的写作素材。教师可将小学生感兴趣的网络资源收集整理起来，并对其进行分类。例如，可以将小学生感兴趣的网络游戏、网络小说、网络动漫等内容纳入“我的理想”主题写作中，让学生在学习过程中了解更多关于写作方面的知识和素材，然后结合自己的生活实际进行创作。除此之外，教师还可以组织学生进行“我的理想”主题作文比赛。通过作文比赛，能够激发学生学习写作的热情和兴趣，从而使其能够积极主动地参与到作文教学中。日常教学中，还可以通过让学生坚持写日记或周记等形式，来丰富学生的写作内容。因此，鼓励学生坚持写日记或周记，是丰富学生写作内容的最佳方式。学生可以把每天的所见所闻或所思所感随时记录下来，时间久了就会积累较多的写作素材。起初学生可能写得比较零乱一些，这个时候就需要教师进行正确的引导。如在字数上不做任何限制或要求，只要把一件事写清楚即可，但一定要坚持，不能三天打鱼两天晒网。另外，教师还应鼓励学生多读课外书籍。在网络信息技术飞速发展的今天，读书的人越来越少。一些人只要有时间要么看电视，要么就玩手机，这些碎片化的东西只能给人一种暂时的视觉冲击，而读书虽然不能在一时之间有所收获，但长时间坚持下去，则能不断地丰富学生的写作素材。作为教师，可以根据学生的年级段，推荐一些适合看的课外书籍，同时还要获得家长的配合。因为在学校里每天的学习任务都很重，所以阅读课外书籍的任务只有在家里完成，这个时候家长的监督作用就显得较为重要了。学校里，教师可以定期组织读书分享活动，让学生把自己喜欢的课外书推荐给其他同学，如此，就会带动更多的学生去看书，慢慢的其写作素材就会越来越丰富。

完善评价机制

在小学语文作文教学中，为了使学生的作文水平得到有效提升，教师应完善评价机制，并将其作为重点。首先，在评价方式中，教师应注重结果性评价与过程性评价的有机结合，将学生的习作与优秀作文进行对比，并根据学生的实际情况对其进行修改和完善。《语文课程标准》明确指出：“过程性评价有助于教学与学习的及时改进，教师要有意识地利用过程性评价和结果发现学生语文学习的特点和问题，从而提出具有针对性的指导意见，促进学生反思学习过程、改进学习方法。”由此可见，过程性评价对学生语文素养提升的重要性。因此，在写作教学中，教师不应该只关注学生某一次的写作水平，而应该将多次的习作综合到一起，对学生进行全面、准确、科学的评价，从而帮助学生树立写作的自信心。其次，在评价过程中，教师应关注学生的主体地位，并引导学生积极参与评价，以此让学生获得成就感。传统教学中，小学语文写作评价往往只注重教师评价，在学生自评和小组互评方面做得还不够，因此，导致很多学生在写作方面没有足够的自信心。新课改背景下，教师在评价的主体方面，应该更多地关注学生的主体地位，让学生能够积极参与到评价过程中。最后，在评价过程中要注重激励学生的写作兴趣，引导学生将作文写好。例如，在教学《我爱家乡》这篇习作时，教师可以让学生先回忆自己的家乡是怎样的，然后以家乡为主题写一篇作文。在这一过程中，教师要让学生多观察、多体验、多思考，以此提高其写作兴趣。另外，教师还可以通过组织比赛进行评价。特别是对中高年级学生而言，通过举办多种形式的习作比赛，可以有效提高学生的写作兴趣。同时，教师还可以把学生完成的优秀作文投到一些网络平台上或者参加一些作文竞赛活动，让更多的人看到学生的成长。

丰富学生的写作素材

学生的生活阅历及阅读能力是写作的基础，只有丰富学生的生活阅历及提高阅读能力，才能让学生在写作过程中写出质量较高的文章。因此，小学语文教师应引导学生多阅读课外书籍，并鼓励学生将自己阅读过程中的所思所想记录下来。在此过程中，教师应给予学生鼓励和支持，并为学生提供充足的写作素材。例如，在教学《记一次有趣的活动》这篇习作时，教师可以引导学生回忆自己经历过的有趣活动，并记录下来。在此过程中，教师要引导学生对文章进行构思。例如，可以让学生回忆自己参加过的春游活动，并对春游活动进行详细记录。在此过程中，教师可以

引导学生对春游活动进行描述，如春游时去了哪里和什么人一起去、玩了哪些项目、游玩过程中有哪些有趣的事情等。教师应引导学生将写文章与春游活动相结合，并要求学生在作文中表达出自己对春游的喜爱之情。此外，教师还可以让学生将自己所经历过的有趣的事情记录下来，通过此方式可以培养学生积累写作素材的能力。近年来，随着教育改革的深入推进，很多学校或教师开始改变以往的传统教学方式，如在习作教学活动中，带学生走出教室，观察校园里的花花草草，然后再让学生开始写作。因为有了“经历”，学生才能将作文写得真情实感。因此，作为教师，在实际教学中，应该鼓励学生在家长的陪伴下，利用双休或节假日，多到外面去转转、去看看。比如，到田野里辨认一下麦苗和蒜苗的区别；到果园里，亲眼看看果树从发芽、开花再到结果、成熟的变化规律等。又或者是与邻家小伙伴捉捉鱼、爬爬山等，亲身体会一下儿时的真正欢乐。只有如此，才能不断丰富写作素材。

合理布置作文题目

作文题目是小学语文作文教学的重要内容，其不仅可以明确学生作文写作的中心内容，还可以让学生根据题目进行写作。因此，为提高小学生的作文水平，教师应合理布置作文题目。首先，教师在布置作文题目时，应结合学生的实际生活和兴趣爱好来确定题目，例如，《我最喜欢的小动物》《我爱我的爸爸妈妈》等。在此基础之上，可以鼓励学生对作文题目进行大胆创新，如可以先写内容再定题目，或者是要突出人物的哪些特点，然后以此来定好题目等。其次，在确定题目时应注重贴近学生的生活实际，避免过难或者过易的题目。小学生由于写作水平还不是太高，因此大多情况下都是命题作文，因此，教师在给定题目的时候不能太难。太难学生就不知道从何下手，有时候还会出现背题的现象。最后，在确定作文题目后，教师应指导学生观察题目中的关键词，并分析其含义和写作意义，引导学生在观察后展开想象。如在教学《我的妈妈》这篇习作时，先让学生说说打算从哪些方面来描述自己的妈妈，如妈妈的外貌特征、我和妈妈之间发生的让人最难忘的一件事，或是妈妈某方面的优秀品质等。有了构思，再让学生开始写作文，那写出来的作文就会逻辑清晰，中心突出。

总之，小学语文教师在实际的教学过程中，应明确作文教学的重要性，并针对当前作文教学中存在的问题进行分析和探究，结合相关教学案例提出相应的优化策略。此外，教师在实际教学过程中应合理选择教学材料和时机，丰富作文训练形式，并将读写结合起来，充分发挥学生的主体作用。在实际操作过程中，教师还应从学生生活实际出发来开展作文训练活动。如此，才能不断提高学生的写作水平。

参考文献

[1]王莎，牛磊.妙笔生花，灵动写作——探析小学语文写作教学策略[J].读写算，2020(22)：186.

[2]陆雅南.打开创作之窗，提高写作能力——浅析小学语文作文教学策略[J].小学生作文辅导(语文园地)，2019(04)：38.

[3]刘长青.小学语文作文生活化教学策略探究[J].中华活页文选(教师版)，2023(05)：58-60.

作者简介：

杜丹萍(1972－)，女，汉族，甘肃陇南人，本科，一级教师，甘肃省康县大堡镇中心小学，研究方向：小学语文教育。