

游戏化教学在学前教育中的应用研究

●张敏



[摘要] 游戏化教学是我国近些年来学前教育阶段中的重点改革内容,需要幼儿园教师根据广大幼儿的理解能力,来有效地创新日常教育教学的课程活动内容,以此充分发挥幼儿园教师引导者的作用,展示幼儿在课堂活动中的主体地位,充分调动他们的主观能动性,激发幼儿的学习积极性,这样的教学方式会快速提高幼儿的综合素养。幼儿园教师也要注重自身教学能力的提升,落实终身学习的理念,用广博的文化知识为广大儿童提供科学的、有意义的教育内容,以此来促进他们的全面发展。

[关键词] 游戏化;学前教育;应用

由于学前教育阶段的幼儿年龄较小,所以天性活泼好动,喜欢充满趣味性、多变性、新颖性的教学活动。在当下课程游戏化的背景下,要求幼儿园教师要从实际情况出发,用游戏化的教学方式对幼儿展开教学活动。随着我国教育界对幼儿园阶段教育的逐渐重视,课程游戏化也逐渐地落实到了每一所幼儿园中,新型教育教学模式不仅能够更好地体现教学课堂的丰富性、开放性、多元性,同时,对于教学课堂质量的提升也具有促进作用。幼儿园教师采用游戏化的教学方式开展课程教学,能激发幼儿的学习动机,提高幼儿的创新思维能力,让其身心得到良好的发展。

Q 游戏化教学在学前教育中的重要性

(一) 游戏化教学目标的设定

在幼儿园教育活动中,游戏化教学的目标设定,应当与课程教学的目标相互结合,而不仅仅是追求游戏的娱乐性。幼儿教师在设计游戏活动时,需要充分考虑教学活动目标的实现,并且将知识、技能和情感等融入游戏活动中。同时,幼儿教师还需要关注到每一位幼儿在游戏中的实际表现,根据实际情况及时调整游戏内容,从而更好地保证游戏与教学目标的紧密结合。

(二) 教学内容的选择与设计

学前教育的游戏化教学,其内容应当与幼儿的年龄特点以及日常生活经验相符合,这样才能够更好地激发幼儿的活动兴趣和好奇心。幼儿教师在选择与设计教学内容时,应当充分考虑到幼儿的年龄和认知发展水平,注重活动内容的趣味性和教育性。同时,幼儿教师还需要根据幼儿

的个体差异,来设计不同难度和不同类型的游戏内容,来满足不同幼儿的学习需求。

(三) 教学氛围的营造

游戏化教学需要幼儿教师为幼儿营造一个轻松、愉快、互动的教学氛围。教师应注重与幼儿的沟通互动,积极鼓励幼儿主动参与到游戏中,让他们发挥自己的想象力和创造力。在活动过程中,还应注意游戏的规则和秩序,确保幼儿在游戏中能够得到有益的学习体验。此外,幼儿教师还需要对幼儿在游戏中的表现给予积极的评价和反馈,以增强他们的自信心和学习动力。通过将游戏与教育内容相结合,教师可以为幼儿创造一个既有趣又有教育意义的学习环境。在这种环境下,幼儿可以快乐地学习知识,发展技能,提高自己的综合素质。同时,游戏化教学还可以激发幼儿的学习兴趣和动力,让他们更加主动地参与到学习中来,从而提高学前教育的教学效果和质量。

Q 游戏化教学在学前教育中的应用策略

(一) 需要根据幼儿情况制定不同的体育活动

幼儿教师制定教学计划的时候,要注重每一个教学环节,注意有可能出现的各种问题以及准备随时应对的方式方法,根据线下实际教学过程中对幼儿的知识水平和个性特征进行全面的了解和预估,充分预设游戏活动课堂中可能出现的问题,然后有针对性地解决每一个疑难点。同时,需要设计几个不同的游戏活动版块,根据幼儿游戏活动的表现和身体情况随时调整课程内容。例如,准备一些富有趣味性的体育活动,根据不同体质、不同状态的幼儿安排不同的训练项目,如短绳、迎面接力、蚂蚁搬家、青蛙过河、踩圈过

河、武术操、跳房子等各种常态运动项目，可以让幼儿主动快乐地参与到身体锻炼活动中。也可以将体育运动带入家庭体育锻炼中去，让家长可以主动陪伴幼儿参与到日常的身体锻炼中，这样更加有利于幼儿的身心健康发展。

（二）根据幼儿教学内容设计游戏活动

在幼儿园实际教学过程当中，幼儿教师要想把游戏活动课堂准备得有声有色，每位幼儿都要积极地参与其中，那便要求教师根据教学的内容来设计与其相关的教育教学内容，这样做才能保障教育目标与准备活动两者之间的相关性，也需要确保两者之间的衔接度。对于游戏课堂教学的过程来说，幼儿教师要根据自身的教育教学方法做出综合性的思考分析，保障自身的教学方法能够为每位幼儿所理解，确保每位幼儿能够听得懂、学得会、做得好，这样才能提高整体的教学效果。与此同时，幼儿教师还需要加强与幼儿之间的互动沟通，提升幼儿在课堂游戏过程中的积极性和主动性，使幼儿的学习状态和学习效果得到优化。

例如，在篮球教学过程当中，幼儿教师可以通过篮球的游戏方式进入课堂。下文以幼儿篮球游戏《同步卫星》来对幼儿游戏课堂教学的过程做分析讲解：首先，在活动开始之前播放一些欢快的音乐，比如，《快乐的小青蛙》，然后组织幼儿自觉地按身高排成队形随着音乐的节奏慢跑。在这一活动中，可以很好地保证幼儿的膝关节和踝关节得到充分的锻炼，防止肌肉拉伤。其次，进入游戏过程，幼儿教师可以组织幼儿分为若干小组，每个小组的成员控制在3~4人，同时，幼儿教师提供给幼儿若干个篮球。幼儿教师开始游戏规则的讲解和介绍，比如，每组安排一名学生手持篮球站在指定的位置，等到幼儿教师发出口令后，将手中的篮球垂直向上抛起，然后按照顺时针的方式或者逆时针的方式快速地进行位置的互换。与此同时，每个成员要接住身边队友抛起的篮球，在互换位置的同时能够接住篮球的成功加一分，实施接不住不扣分的原则，在规定的时间内，得分最多的小组为冠军。

在游戏活动课堂开展期间，幼儿教师需要仔细观察每一位幼儿对游戏活动的参与情况，确保每个小组、每个成员都可以按照教师制定的游戏规则开展游戏，游戏期间也要特别注意幼儿的安全情况。通过这样的游戏活动，能够有效地锻炼幼儿的身体，并在愉悦的教学环境中完成游戏活动的课程。接下来，幼儿教师可以根据本堂课程的学习完成情况，提出具有针对性的问题，比如，《同步卫星》游戏有什么活动技巧？怎么配合才能够完成得更好？幼儿在课堂当中都学到了什么内容？通过提问的方式，让幼儿们的思维活跃起来，并且主动进行思考，以此来促使幼儿能够在游戏教学中学习与游戏相关的知识，这样不仅可以锻炼幼儿的身体，也可以提高思维能力。

（三）利用多媒体技术，提高幼儿模仿性游戏动作的标准

新型教育背景下，多媒体技术已经运用到很多的领域当中，且都取得了一定的成效。教育界也不例外，教师开始在幼儿的游戏教学中广泛运用多媒体的教育方式，以此来丰富幼儿的课堂，使得教育教学工作达到事半功倍的效果。在日常教育活动中，每个幼儿教师的游戏动作有时候不一定能够做到非常规范标准，所以会影响到幼儿模仿动作的规范性。随着新课程不断推进，幼儿教师要多利用多媒体技术进行教育活动的展示，为幼儿展示标准的动作，才能够保证模仿性体育游戏中幼儿的动作更加标准，以此来提高其模仿能力，发现模仿游戏带来的快乐。

例如，在《可爱的袋鼠宝宝》游戏活动中，幼儿教师可以利用多媒体的教学模式，为幼儿展示标准的游戏动作要领，利用多媒体设备播放小视频一边播放一边解说，然后让幼儿根据多媒体视频进行模仿，必要时幼儿教师给予正确的指导。这样的教学方式可以规范幼儿的模仿动作，提高幼儿的模仿能力。游戏活动需要准备的东西，如袋鼠玩偶若干、计时器一个、若干地垫以及若干首在游戏活动过程中的放松音乐。在活动开始前，幼儿教师需要带领幼儿做小动物的模仿操进行热身，譬如第一节一上肢运动8拍：小猫咪，起床啦，抖抖爪子拍一拍；第二节下肢运动8拍：长颈鹿，来锻炼，摇摇脑袋踢踢腿；第三节体转运动8拍：小小蛇，扭一扭，摆动腰肢真漂亮；第四节跳跃运动8拍：小青蛙，呱呱呱，蹦蹦跳跳真热闹。通过该运动来活跃课堂气氛，有效提高幼儿活动的效率。

随后，教师介绍活动的游戏运动规律，使幼儿了解游戏规则，然后利用多媒体视频播放游戏的动画，在教师的引导下，培养幼儿的肢体协调性和平衡性，通过练习教师选出一些动作较规范的孩子，给大家进行演示。然后开始进行比赛，在这个阶段，教师需要不断地用语言提示大家要注意游戏规则，同时引导孩子勇敢地参与其中。以此鼓励孩子以最好的心态进行此次比赛，提升游戏活动的质量。

（四）角色游戏活动引入教学课堂

学前教育阶段，教学方式主要是以游戏为主，在游戏中幼儿可以快乐地玩耍，同时，也可以在游戏的过程中学习到很多的新知识。鉴于幼儿较为喜欢扮演角色，因此，许多幼儿园都会引入角色扮演的游戏活动。但是，幼儿教师需要探究如何让幼儿在角色扮演的游戏中开展角色扮演。新课程背景下，游戏化教学内容对于幼儿的角色扮演能力提出了更多的教学要求，于是在无形中也给幼儿教师提出了更高的要求。教师要在游戏化教学中，开展角色扮演活动，最大限度地帮助幼儿发挥其主观能动性，真正做到寓教于乐。由于儿童时期，人类会对周围一切的事情都能够产生新鲜感，因此，注意力就会容易被分散。教师要借助科学合理

的教育手段，来营造趣味性的学习环境，帮助幼儿能深入参与到课堂之中，通过角色扮演、讲故事以及通过观看相关的电影、动画片来增强幼儿的认知，通过趣味性的内容来引入与课堂游戏活动相关的教学内容。

例如，幼儿教师《我是小厨师》的游戏活动中，通过角色扮演的方式，让幼儿去认识食材、餐具的特征和样子，大部分幼儿会通过角色表演以及对话过程，来加深食材在自己脑海中的印象。在此类教学活动中，幼儿教师可以通过科学有效的教学方式引导幼儿，吸引幼儿的注意力，从而保障游戏教学活动的质量和教学的效果，让幼儿通过自己来看待世界，从而培养他们的学习主动性。同时，还能够让幼儿体会丰富多彩的生活，为未来更好地生活和自我认知能力的提高奠定坚实的基础。

在完成角色扮演游戏之后，教师要适时为幼儿进行归纳与点评，通过幼儿在游戏活动中的表现，以及他们提出的不同问题，来为本次竞赛做总结，这样才可以使幼儿对自身的表现有一个基本的判断。另外，也会进一步加深幼儿对游戏中人物角色的认识。幼儿教师的评价包括以下几个方面的内容：第一，对游戏的有效回顾，如在《我是小厨师》的角色扮演游戏中，要让幼儿去思考“我们是不是应该将蔬菜洗了才能做饭呢？”，这对幼儿养成良好的卫生习惯非常重要。第二，幼儿教师要对幼儿的表现进行评价，如幼儿发生了抢夺“食材”的问题，幼儿教师要教会幼儿懂得分享的意义。第三，要对幼儿进行鼓励评价，如幼儿在游戏中制作出了美味、漂亮的“饭菜”，或者幼儿在游戏活动过程中帮助了其他的小朋友，这些问题都需要幼儿教师用心观察，并且及时给予幼儿鼓励。这些评价都是对幼儿进行指导的

重要环节，可以让幼儿树立起自信心，并且让其懂得生活中的很多道理，从而发挥游戏活动的教育功能。

Q 结束语

综上所述，建设优秀的游戏化教学课堂，不仅可以增强幼儿之间的团结合作能力，也能提高他们的活动体验度，同时，也能够协助教师更好地完成游戏化教学。所以，教师应该进一步、全方位地完善自己的教学方式，并利用游戏化的教学方式的教学方式进行教学，这样就可以符合广大幼儿的兴趣与喜好。同时，也能够轻松愉快的游戏活动中，增强幼儿的课堂参与度、积极性、主动性，从而更有效地提升教学质量，促进幼儿的身心发展。

参考文献

- [1]王小兰.游戏化教学模式在学前教育中的应用探讨[J].家教世界,2023(14):61.
- [2]陆婷.幼儿园教学活动中游戏化教学的应用研究[J].当代家庭教育,2023(04):58-61.
- [3]柴君宜.“互联网+”背景下幼儿园体育活动的改革与创新[J].读写算,2022(06):52-54.
- [4]师小娟.游戏化教学在学前教育中的应用探究[J].求知导刊,2021(34):40-41.
- [5]龚圣洁.浅谈游戏化教学在学前教育中的应用策略[J].科普童话,2020(28):158.

作者简介:

张敏(1994—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,二级教师,宁县早胜镇郭铺小学,研究方向:学前教育。