

# 计算机教学中培养学生自主学习能力的策略

● 杨 洋



**[摘要]** 随着网络技术的进步,计算机教育正面临深刻转型,计算机学科作为现代教育的重要支柱,其教学价值日益受到重视。为培养适应时代需求的高素质人才,学校应将培养学生的自主学习能力置于首位,这种能力可以助力学生更好地吸收计算机知识,为学生未来的学习和职业发展奠定坚实基础。因此,计算机教学应寻求创新路径,如结合实例分析、开展项目式学习等,以此点燃学生的学习激情,并锻炼他们独立思考与解决问题的能力。此外,为学生营造良好的学习环境,提供多元化的学习资源也至关重要,能够有力提升学生的自主学习能力,从而为社会输送更多优秀的计算机人才。

**[关键词]** 计算机教学;自主学习;培养策略

随着社会经济的快速发展,对人才的多元能力要求愈发凸显,其中信息素养与计算机技能更是不可或缺。然而,目前计算机教育在培养学生自主学习能力方面仍存在不足。教学方法的刻板化和教育资源的欠缺,已成为阻碍学生自我进步和教学质量的双重难题。为了打破这一僵局,教师需要立足学生实际需求,重塑教学理念,强调个性化引导。计算机课程不应仅限于知识的单向灌输,而应转化为孕育学生自主学习能力的温床。因此,教师亟须更新思维,探索富有创意的教学模式,既教授专业知识,又激发学生内在的学习动力,以此助推他们的全面发展,更好地满足社会不断变化的需求。

## Q 计算机教学中培养学生自主学习能力的意义

### (一)有利于提高计算机教学质量

21世纪是信息时代,计算机技术如同一把钥匙,为学生解锁了无尽的可能。对于站在时代前沿的学生而言,计算机技能不再仅仅是一门手艺,更像是一种新的语言,是其与这个世界对话的桥梁,改变了学生看待世界的方式,也重塑了学生的生活方式与工作模式。在这样的时代背景下,计算机教学显得尤为重要,培养学生的自主学习能力无疑是提升教学效果、打造创新型人才的关键环节。自主学习意味着学生能够主动探索、实践,而不是被动地接受知识,这种学习方式能够激发学生的好奇心与求知欲,让学生在计算机的世界里自由探索。培养学生的自主学习能力不仅是对传统教学模式的一种颠覆,更是一种教育理念的升华,让学生成为学习的主人,让学习变得更加有趣和有意义,在与教

师的互动中,学生能够发现问题、解决问题,这种实践性学习让知识更加深入人心。

同时,自主学习也是计算机教学与学生实际需求相结合的最佳体现。教师能够根据学生的学习进度与反馈,调整教学策略,让教学更加贴近学生的实际需求,提高了教学的针对性,增强了学生的学习动力。对于已经具备一定计算机基础的学生而言,自主学习更是他们走向卓越的必经之路。在自主学习过程中,他们能够不断挑战自我、超越自我,实现个人价值。这种学习方式不仅能提升学生的专业素养,更能培养学生的创新能力及解决问题的能力,这些能力正是他们未来在职场中立足于不败之地的关键所在。

### (二)有利于促进学生思维发展

计算机作为智慧的结晶,其逻辑和机械属性反映了人们的思维方式,可谓是一种高级的“思维媒介”,对于思维正处于蓬勃发展期的学生而言,深度探索计算机知识,尤其是在编程方面,无疑是对个人技能与逻辑思维能力的双重锻炼。在自主学习为主的计算机教学环境中,教师不再单纯是知识的灌输者,而是思维发展的引导者,助力学生通过自主学习强化和拓展思维,使学生在知识的海洋中自由探索。学生依靠自身活跃的思维,借助自主学习这一有力工具,有效解决了成长中的各种挑战。这一过程加深了学生对计算机知识的理解,在解决问题的实践中锻炼了他们的思维能力。

相较于传统的知识接受模式,这种自主学习方式更具启发性和吸引力,它鼓励每位学生在积极面对和解决问题的过程中,实现个人思维的全面跃升,不仅是知识的简单积累,

更是对思维能力深层次的挖掘和提升。

### Q 计算机教学中学生自主学习能力培养存在的问题

首先，学生的自主学习动力比较匮乏，主要原因在于教学方法单一以及传统化，很多教师仍侧重于课本知识的直接传授，缺乏对学生实际操作能力和问题解决技能的培养，学生因此在面对实际问题时往往感到迷茫，因为他们没有学会如何独立分析和应对。其次，学生的学习基础普遍不扎实，且学习兴趣普遍不高，学习状态较为放松，课堂上他们难以持续集中注意力，课后则缺乏自我驱动的学习行为，这种状态限制了他们对知识的深入理解和自主应用。最后，缺乏明确和实用的学习规划也是一个显著问题。尽管计算机行业前景广阔，但许多学生并没有明确的职业发展方向，他们在学习上缺乏目标导向，只是被动地跟随课程安排进行学习。教师在帮助学生设定具体、可实现的阶段性目标方面也存在不足，让学生感到最终的职业目标遥不可及，进而逐渐丧失了学习的积极性与信心。这种现状不仅影响了学生的学习效果，也制约了他们在计算机领域的未来发展。

### Q 计算机教学中培养学生自主学习能力的策略

#### （一）教师转变教学理念、更新教学方法

学生的学习状况往往深受其学习动机的影响，这种动机源于他们的自我认知与成长渴望，教师的教学方法在塑造学生的学习动机和自我认知上，具有不可替代的重要作用。在计算机这一领域的教学中，这一点尤为突出。对许多学生来说，未知的计算机技术和概念可能会带来困惑与挑战，此时，教师不仅是知识的传递者，更是心灵的引导者，需要敏锐地捕捉学生的心理变化，及时给予慰藉和鼓励，帮助学生建立起探索计算机世界的勇气与信心。教师应该强调，每个人的学习轨迹都是独一无二的，鼓励学生按照自己的节奏和方式前进，避免不必要的比较与挫败感。为激发学生的学习积极性与自主学习能力，教师需要制定个性化的教学策略，首要便是协助学生建立清晰的学习目标，让学生明确前进的方向，应该提供丰富多样的学习资源和实践机会，让学生在亲自动手的过程中感受计算机的魅力与实用性，增强学习的内在动力。

当学生对计算机课程学习兴趣不足时，教师应该深入挖掘背后的原因，并有针对性地调整教学方法，可以利用现代化的教学工具和在线资源，打造生动有趣的课堂环境，通过设计具有挑战性和吸引力的学习任务，引导学生逐步发现计算机知识的趣味性和实用性，培养学生的学习兴趣与自主学习能力。在这个过程中，教师不仅是知识的传授者，更是学生心灵成长的守护者与引路人，他们用专业的智慧和人性化的关怀，照亮学生前行的道路，助力学生在计算机领域找

到属于自己的天地和未来，这种深入浅出的教学方式和细致入微的关怀，正是教育教学中不可或缺的一部分。

#### （二）激发学生自主学习意识

教育旨在全面培养学生的理论素养和专业技能，这种双重目标使得学生的学习任务较重，为帮助学生更好地应对学业挑战，自主学习能力被视为一项至关重要的技能。在当前的信息化社会，计算机技能已成为各行各业的基本要求，在教育教学中有效引导学生自主学习计算机知识，不仅是教师的责任，也是教育发展的必然趋势。为了适应这一需求，计算机教师正在积极进行教学创新，教师摒弃了传统的教学模式，转而运用信息化教学手段，为学生打造富有吸引力的学习环境，通过将计算机理论与实际操作紧密结合，教师旨在激发学生的学习热情，并帮助他们深入掌握计算机知识。这种理论与实践相结合的教学方法，不仅使课堂更加生动有趣，也显著提升了学生的学习效果。面对学生在学习能力和习惯方面的挑战，教师需要采取更有针对性的教学策略，认识到许多学生在学习上的困难主要源于缺乏自主学习能力和良好的学习习惯。教师在教学过程中不仅注重知识传授，更致力于培养学生的自主学习能力，通过引导学生制定明确的学习计划、监控学习过程、评估学习效果，教师帮助学生逐步建立起自主学习的框架和体系。在计算机教学领域，一些教师已经开始尝试引入创新的教学方法，如项目式学习和案例教学，这些方法强调学生在实际操作中学习和解决问题，实现了理论与实践的有机结合。教师还鼓励学生积极利用网络资源进行自主学习，以拓展知识面和提高信息素养，这些教学策略的实施不仅有效提升了学生的计算机技能水平，也培养了他们的自主学习意识和能力。

#### （三）重视课堂引导，以任务探究实现先学后教

在计算机教育教学过程中，学生若积极采用微课进行课前预习和课后复习，那么教师仍然采用传统的“填鸭式”教学模式就显得不合时宜了。这种教学方式尽管详尽地传授了计算机的基础知识和专业技能，但却可能抑制了学生的主动学习热情，因其既没有充分利用学生的主动学习潜力，也未能有效巩固学生的自主学习意志。为改变这种现状，计算机教师需要重新审视并调整自己的教学策略，应该更加重视课堂的引导作用，并始终坚持以学生为中心的教学理念，通过实施任务探究式的教学方法，鼓励学生“先探索后听讲”，逐步培养他们的学习能力，这样的教学方式将使学生在计算机学习过程中积累宝贵的实践经验。这些经验不仅有助于优化他们的学习状态，更能激发他们对自主学习的更深层次兴趣和追求。

以多媒体技术操作系统相关知识的教学为例，尽管学生在之前的学习阶段可能已经对多媒体教学系统有了一定的了解，但在实际应用的过程中仍然可能会遇到各种挑战。为

有效培养学生的自主学习能力，教师可以精心设计一系列学习活动，教师可以安排一轮以培养学生的独立思考和阅读能力为主的学习活动。在这轮活动中，学生需要深入阅读计算机教材，以便更好地理解多媒体系统的关键特性。接下来，学生可以参与到小组合作学习环节中，进行第二轮的研究活动，在这一轮中，学生将共同探讨多媒体系统的各种菜单功能，并深入挖掘多媒体技术的实际应用价值及其深远意义。这样的学习过程不仅要求学生保持独立思考的状态，还需要自主构建自身知识体系，有效锻炼阅读理解能力，显著提升学习效率，也充分体现了学生在课堂上的主体地位与话语权，进一步激发学生的学习主动性与积极性。

#### （四）关注线上教学平台，以云教育培养数字化学习能力

随着科技日新月异的发展和社会的不断进步，线上教育在教育领域的潜力和影响愈发凸显。互联网科技作为推动经济社会与科技发展的关键动力，为学生提供了全新的线上学习机遇，培养学生的自主学习能力和数字化阅读意识成为当下教育的要务。为适应这一时代变革，计算机教师需要积极主动地构建线上教育平台，深入参与学校的云教学活动，这些措施将有效提升学生的数字化学习能力，并让学生领略到自主学习的魅力所在。教师可以定期组织线上教学活动，针对学生易混淆的知识点进行有针对性地再讲解，引导他们全面而系统地掌握计算机基础知识，实现知识体系的不断更新与完善。在选择线上教学工具时，教师应全面考量各种平台的优缺点，如腾讯空中课堂、钉钉云课堂等，确保所选平台既能满足学生需求，又能显著提升学习效果，通过公众平台分享课堂实录、音频讲解和电子教材等教辅材料，教师可以为学生提供更加丰富多彩的学习资源，助力学生巩固所学知识并提升自主学习能力。

#### （五）结合学情开发自主学习教育资源

在构建自主学习教育资源时，教师需要深入考虑学生的认知特点和发展规律，确保资源内容的多样性与适应性，以满足不同知识背景学生的学习需求，这样的设计有助于激发学生的自主学习兴趣，提升学习效果。微课作为计算机教学的一种重要工具，对培养学生的自主学习能力具有关键作

用，教师应精心挑选和整合微课内容，关注学生的学习反馈，确保微课能够发挥其实效性，帮助学生解决实际问题。

信息化时代，教师应善于利用网络资源，结合学生的兴趣和社会热点，将实际案例融入计算机教学，使学生更加直观地了解计算机技术的应用场景。教师还应注重德育融入，将计算机教学与德育内容相结合，引导学生正确认识和利用计算机技术，培养他们的社会责任感和职业道德。为提升学生的自主学习能力，教师应提供多元化的学习素材，鼓励学生从多个角度思考问题，营造一个丰富、多样、有深度的学习环境，帮助学生在掌握计算机知识的同时，提升思维能力和道德素养。这种符合现代教育理念的教育资源开发策略，有助于促进学生全面发展。

#### Q 结束语

综上所述，计算机教学中培育学生的自主学习能力具有重要意义，既是优化教学效果的基石，也是引领学生全面发展的重要引擎，教师需要大胆创新教学方法，以学生为轴心，构筑一个鼓励他们独立思考的学习环境。教师还应高效整合和利用教育资源，如通过微课等教学工具来激发学生的思考热情，设计富有针对性的学习任务，进一步提升学生的自主学习效率。这样才能切实达成培育学生自主学习能力的目标，并借助高质量的计算机教学，助力学生的综合素质实现跨越式发展。

#### 参考文献

- [1]张虹.浅谈中职计算机教学中中学生自主学习能力培养策略[J].现代职业教育,2020(38):170-171.
- [2]王琪华.中职计算机教学中中学生自主学习能力的培养研究[J].计算机产品与流通,2020(08):240.
- [3]王连香.项目教学法在中职计算机教学中的应用[J].漯河教育,2022(05):81-82.

#### 作者简介:

杨洋(1984—),女,汉族,江苏徐州人,本科,助理讲师,衡水科技工程学校,研究方向:计算机教学。