

识字遵斯理，写字得新法

——小学语文识字写字教学的新尝试

● 孙建国



[摘要] 对于小学阶段的学生而言,识字写字能力的提升不仅能够对学生语文知识的学习产生一定的积极作用,也能促进学生其他学科的学习。识字写字教学与学生良好学习态度的培养、综合素养的提升等有着密不可分的联系。然而,就当前的实际情况来看,部分小学语文教师并未深刻认识到识字写字教学在学生成长过程中的重要作用,由此造成了学生识字量不足、写字章法混乱、错别字过多等问题。本文对小学语文识字教学现状进行深入剖析,并根据其中所存在的问题提出了有针对性的解决措施。

[关键词] 小学语文;识字写字教学;问题与策略;字理知识

识字写字教学是小学语文教学体系的重要组成部分,能够对学生的成长和发展产生直接影响。小学语文教师不仅应提高对识字写字教学的重视和关注,同时还应以教学目标为导向,根据小学生的成长规律、学习兴趣、发展需求等探索开展识字写字教学活动的路径,在优化教学模式的同时,促进教学质量的提升,进而为学生综合素养的培养创造良好的前提条件。

Q 在小学语文教学过程中开展识字写字教学的重要性

汉字是我国传统文化的精髓,具有复杂性和系统性等特征。在学生的成长过程中,识字量不仅与其文字应用能力息息相关,同时也能对其写作能力、沟通能力等产生深刻的影响。具体而言,识字写字教学活动的开展主要具备以下作用。第一,有利于学生语言能力的不断提升。语言通常由两部分内容组成,即口头语言和书面语言。其中,口头语言是影响学生交流和沟通能力的重要因素,而书面语言在学生的学习过程中发挥着关键性作用。良好的书面语言能力是学生学习学科知识的重要前提。识字写字教学的开展能够引导学生对语言相关知识进行系统性学习,因而能够促进其语言能力的不断提升。第二,有利于促进学生阅读和写作能力的提升。培养学生的阅读能力、写作能力等是小学语文教学的重要目标,而学生识字能力的提升能够为此类目标的达成创造良好的前提条件。只有不断扩大学生的识字量、提高学生的书写能力,才能为学生阅读和写作活动的开展奠定良好基础。第三,有利于学生智力的开发。在进

行文字书写的过程中,学生能够将手与大脑加以配合,该过程有利于提高学生的思维能力,促进学生的大脑发育,能够达到开发学生智力的效果。第四,有利于培养学生的审美情趣。所有文字均有其独特的历史渊源,是先人智慧的结晶。通过开展识字写字教学,能够帮助学生深刻感受到文字的魅力,提升学生对文字的理解和感悟能力,从而以潜移默化的方式来促进学生审美情趣的不断提升,有利于促进学生的全面发展。第五,有利于文化的传承。汉字是我国文化的重要载体,在文化的传承过程中发挥着至关重要的作用。识字写字教学活动的开展能够提高学生对文化的了解和认知,使更多的学生积极主动成为文化的传承者和发扬者。

Q 目前小学语文识字写字教学中存在的问题

(一) 教学目标不明确

新课程标准明确指出,语文教师在开展识字写字教学时应坚持“识字与写字分开、多识字少写字”的原则和目标。然而,就当前的实际情况来看,部分教师在开展识字写字教学的过程中存在缺乏明确目标的问题。部分教师在开展识字写字教学时,过分强调学生识字写字量的增加,在一定程度上增加了学生的学习负担,对学生的学习积极性产生了不良影响。

(二) 教学方法过于单一

在开展识字写字教学活动的过程中,教师需通过安排大量的阅读和书写训练来加强学生对文字知识的记忆,并对学

生的书写加以规范。小学生具有活泼好动的特征，乏味的阅读和书写训练无法充分调动小学生的学习积极性，甚至还会导致学生对学习产生抵触心理。然而，当前部分教师在开展识字写字教学时存在着教学方法过于单一的问题，仅通过反复抄写来提高学生的识字写字能力，不仅无法激发学生的主观能动性，同时也不利于学生创新思维的培养及审美情趣的提升。

Q 小学语文识字写字教学的新路径

（一）借助趣味游戏，激发学生的学习兴趣

小学生的年龄相对较小，且缺乏较高的自制力。然而，小学生对游戏具有浓厚的兴趣。因此，教师在开展识字写字教学的过程中，应结合小学生的这一特征对教学形式进行优化和创新，这可以在提升学生学习注意力的同时，促进学生自主思考、积极探索，进而为其识字写字能力的逐步提升奠定良好的基础。教师可将识字写字教学与游戏加以结合，以为学生创设良好的课堂氛围，鼓励学生积极主动地投入学习活动，在确保学生集中注意力的同时，为识字写字教学目标的达成提供有效保障。比如，在进行“口耳目”的内容教学时，教师可为学生创设趣味性的游戏情境，提高学生主动识字的积极性。首先，教师可对汉字的结构、书写方法等进行讲解，帮助学生形成基本的认知。接着，教师可组织学生开展“小演员”的游戏。教师可向学生展示生字卡片，学生可根据卡片上的字来作出相应的动作，以此来达到复习生字的目的。这种方式能够帮助学生深刻感受到学习的乐趣，激励学生积极主动地进行识字学习。

（二）借助文化故事，丰富字词的知识内涵

受身心发展规律等因素的影响，小学生对故事具有浓厚的兴趣。我国传统文化中蕴含大量具有趣味性和哲理性的故事。因此，教师在开展识字写字教学的过程中，则可根据学生的兴趣爱好来为其构建具有互动性的故事情境，在帮助学生了解汉字来源的同时，提高其学习积极性。汉字是我国传统文化中的重要载体，将传统文化知识与教学过程加以融合，不仅能够丰富学生的字理知识，同时也能为立德树人目标的达成奠定良好的基础。以“家”为例，教师可借助传统文化故事来对该字进行讲解。具体而言，教师首先可对该字的书写特征进行讲解，“豕”指的是野猪，将野猪圈养起来，即可形成“家”。该方法不仅能够提高识字写字教学过程的趣味性，也能帮助学生深刻认识到“家”的具体内涵，因此能够加深学生对汉字的记忆。小学生的性格较为活泼，对新奇知识具有强烈的求知欲和探索欲，在开展识字写字教学活动的过程中，教师可引入具有趣味性的故事来调动学生的学习兴趣。比如，在对“鸟”和“乌”进行讲解时，为了帮助学生两个汉字进行区分，教师则可从文字形

象入手来为学生讲述具有趣味性的故事。比如，“鸟”都是有眼睛的，而“乌鸦”为纯黑色，很难看到乌鸦的眼睛。通过具有故事情节的方式来帮助学生了解相近字之间的区别，能够在激励学生主动探索的同时，加强学生的记忆效果。

（三）加强字义整合，增强学生对字词的理解

我国汉字博大精深，即使是相同的汉字，在不同的词语中也可能具有不同的词义。为了提高学生的识字写字能力，教师应注重对字词内涵的整合，为提升学生的知识理解能力奠定良好的基础。比如，如学生对汉字的内涵缺乏足够的了解，教师则可借助文章或段落来加深学生对文字内涵的理解。教师可要求学生熟读文章，引导学生通过理解文章内涵来掌握汉字的具体含义，在拓宽学生知识视野的同时，不断提升学生的自主思考能力。比如，以《刷子李》中的“包袱”一词为例，从字面意思来看，包袱指的是包衣服的布。然而，在文章中，“包袱”一词多解释为负担，如思想负担等。在对此类一词多义的词语进行讲解时，教师可借助文章内容来帮助学生掌握正确的含义。在部分情况下，如仅对单个汉字进行讲解，很难帮助学生从深层次掌握该词的具体内涵。针对这一情况，教师可通过词语、段落等方式将汉字置于具体的语境中。这不仅能够提高学生对汉字意思和内涵的理解，同时也能帮助学生掌握该汉字的具体应用场景，有利于促进学生应用能力的不断提升。

（四）小组合作，交流经验

当前，单一的教学模式已无法满足学生的学习需求。为了促进学生识字写字能力的不断提升，教师可通过开展小组合作活动来加强学生对生字的记忆。不同的学生在记忆生字时的速度存在显著差异。教师引导学生进行小组交流，不仅能够为学生创设良好的学习氛围，同时也能帮助学生汲取他人的学习经验，确保学生能够不断提高识字写字效率。同时，小组合作活动的开展能够强化学生的主体地位，引导学生积极主动地进行探索和思考，能够帮助学生培养良好的学习习惯。比如，在对《雪地里的小画家》这一课进行讲解时，教师首先可通过多媒体来展示本课的所有生字，给予学生五分钟的时间来进行记忆，对学生记忆的生字数量进行统计。教师根据学生的记忆速度来对其进行分组，确保每个小组中均包含不同记忆水平的学生。在进行小组合作活动的过程中，记忆速度较快的学生能够为记忆速度较慢的学生提供必要的帮助，在带动其他成员主动学习的同时，促进全体学生识字写字能力的不断提升。

（五）引导学生在生活中识字

小学语文教学活动的根本目的在于提高学生的知识运用能力，确保学生能够使用所学知识来解决生活问题。因此，教师在开展识字写字教学活动的过程中，可充分利用生活实践提高学生对识字写字学习的重视，在强化学生主动学

习意识的同时,促进教学效率的不断提升。教师可将学生置于具体的生活场景中,将生字与学生的实际生活加以联系。这种方式不仅能够提高教学活动的趣味性,同时也能提高学生对生字内涵的理解。比如,在对《植物妈妈有办法》这一课文进行教学时,教师首先可对课文中的生字进行讲解,帮助学生生字形成初步的了解和认知。在此基础上,教师可带领学生前往学校的花园开展实践练习。学校花园中的每种植物均标注了名称,教师则可利用此类植物的名称来引导学生进行生活识字。与学习课本知识相比,生活实践活动能够帮助学生将生字与花园中的植物联系起来,更有利于激发学生的探索欲望。为了提高学生的自主学习能力,教师还应帮助学生掌握生活实践学习技巧,确保学生能够真正利用生活元素来不断提高自身的识字写字能力。将生活实践与识字写字教学相结合,能够有效提高学生的积极性,同时也能将学生置于不同的生活场景,以此来提高学生的观察和认读能力。

(六)采用直观教学方法,将抽象符号具象化

在传统的教学活动中,教师倾向于采用“灌输式”教学方法来提高学生的识字写字能力,让学生通过大量的抄写来加强对生字的记忆。在新课程改革不断推进的背景下,教师有必要对该教学方法进行优化和创新,在减轻学生学习负担的同时,不断提高其学习效率。为了达到这一目的,在开展识字写字教学活动的过程中,教师不仅应帮助学生了解生字的构成,同时也应提高学生对生字内涵的理解。具体来说,教师可借助多媒体技术,通过图片、视频等方式,以直观且形象的方式来为学生呈现生字的构成,帮助学生了解偏旁部首的含义。这种方式能够将汉字中的抽象符号具体化,这不仅有利于丰富课堂教学内容,同时也能够加深学生对生字的理解和记忆,在帮助学生形成完整知识体系的同时,促进其学习能力的不断提升,从而为课堂教学质量的优化提供有效保障。

比如,在对《树之歌》这一课进行讲解时,为了提高学生对“树”这一生字的掌握水平,教师首先可利用多媒体来

向学生展示“树”的偏旁部首。同时,为了提高教学过程的趣味性,教师可为所讲解的偏旁部首配备形象且生动的图片来进行讲解,以图示的方式来展示字理知识。这不仅能够吸引学生的注意力,同时还能降低学生的理解难度。根据不同的偏旁部首,可将“树”拆分为“木”“又”“寸”三大部分。在实际教学过程中,教师可借助视频或动画来为学生展示树木的生长过程,该过程能够以较为直观的方式帮助学生了解从小树苗变成参天大树的过程。学生在观看图像的过程中,能够对字词的学习产生浓厚的兴趣。这在激发学生探索欲望的同时,帮助学生掌握必要的字词记忆技巧,能够对学生识字写字能力的提升产生一定的积极作用。

Q 结束语

综上所述,识字写字教学是小学语文教学的重要组成部分,能够对学生未来的成长和发展产生深刻的影响。因此,小学语文教学应深刻认识到识字写字教学的重要作用,并根据学生的成长规律、兴趣爱好、教学目标等创新教学方式,通过科学有效的教学措施促进识字写字教学质量的不断提升,进而为学生识字写字能力的提升及学生综合素养的培养创造良好的前提条件。

参考文献

- [1]薛萍.小学语文识字写字教学与书法教育的有机结合——评《中小学书法课怎样上》[J].语文建设,2023(20):85.
- [2]王艳丽.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].学苑教育,2023(06):67-68,71.
- [3]王小美.小学语文识字写字教学与现代信息技术的有效结合[J].数据,2023(02):123-124.
- [4]张传玲.小学语文低年级识字写字教学方法研究[J].课外语文,2021(36):44-46.

作者简介:

孙建国(1973—),男,汉族,甘肃定西人,本科,高级教师,通渭县襄南教育学区,研究方向:小学语文教学。