

运用数字教材优化小学语文课堂教学研究

● 刘平谟



[摘要] 随着信息技术的迅速发展,数字教材已成为教育领域的一个重要组成部分,尤其是在小学语文教学中。本研究以“八桂教学通”平台为核心,探讨了运用数字教材优化小学语文课堂教学的可能性和有效性。通过深入分析“八桂教学通”平台的功能特点,本文提出了一系列针对性的优化策略,包括混合式教学模式的实施、个性化教学的开展、课堂互动性的提升,以及教师技能培训的加强。这些策略旨在充分发挥数字教材在提高教学效率、激发学生学习兴趣、促进学生全面发展方面的作用。研究结果显示,这些策略能够显著提升小学语文课堂的教学质量,为当前小学语文教学提供了创新思路和实践指导。

[关键词] 数字教材;八桂教学通;小学语文;课堂优化

在这个数字化时代,教育领域正经历着一场深刻的变革。尤其是在小学语文教学中,传统的教学模式正逐渐与现代信息技术相结合,开启了一种全新的教学可能性。本研究聚焦于“八桂教学通”这一数字教材平台,探索其在优化小学语文课堂教学中的实际应用。在这个快速变化的时代,学生需要更加多元化、互动性强的学习环境来激发他们的学习潜能,而“八桂教学通”提供了这样一个平台。它不仅仅是信息技术的应用,更是教育理念和教学方法的一次重大创新。本研究将从理论和实践两个维度,探讨如何通过“八桂教学通”优化小学语文课堂教学,旨在为当前的小学语文教学提供更为科学、有效的策略和思路。

Q “八桂教学通”平台概述

(一)平台的特点及功能

“八桂教学通”平台作为一种创新的数字教学工具,主要针对中小学教学的特殊需求设计。首先,这个平台提供了丰富的教学资源,包括但不限于互动课件、教学视频和模拟测试等。这些资源为教师在教学设计和实施方面提供了较大的便利。其次,平台的互动性特征显著,例如,通过在线问答、即时反馈等方式,较大地增强了学生的学习积极性和参与度。此外,“八桂教学通”还具备个性化学习路径的设计功能,可以根据每个学生的学习进度和能力定制教学内容,从而实现个性化教学。

(二)平台在小学语文教学中的应用现状

在小学语文教学中,“八桂教学通”平台的应用正逐渐扩展。许多教师在利用该平台进行课前准备,比如,选择

合适的教学视频和课件,以丰富课堂内容。同时,教师也利用该平台进行课后作业的布置和批改,这不仅节省了教师的时间,而且提高了作业批改的效率和质量。在课堂教学中,教师通过该平台的互动功能,如实时问答和小测验,有效地提升了学生的课堂参与度和学习兴趣。此外,学生通过平台能够随时复习课程内容,加强学习效果。总之,“八桂教学通”平台在小学语文教学中发挥着越来越重要的作用,成为连接教师和学生的重要桥梁。

Q 数字教材在小学语文教学中的作用

数字教材作为现代教育技术的重要组成部分,在小学语文教学中扮演了日益重要的角色。这种新型的教学资源不仅改变了传统的教学模式,也丰富了教学内容和方法,提高了教学效率,同时还为学生的个性化学习提供了更多的可能性。

(一)提升教学效率与质量

数字教材通过其高效和灵活的特性,显著提升了教学效率。教师可利用视频、音频等丰富多样的教学资源,更有效地向学生传递知识,同时,也大大减少了课程准备的时间。例如,通过动画或模拟的教学方法,复杂的语文概念能够以更生动的形式呈现,从而使学生能够更加直观和深入地理解知识点。此外,数字化评估工具如在线测试和互动问答,使得教师能够即时跟踪学生的学习进展,并据此提供个性化的反馈和指导,这不仅提高了教学的针对性,也提升了学生学习的质量。

(二)丰富课堂教学的内容和形式

在丰富课堂教学的内容和形式方面，数字教材展现出了较大的潜力。传统的教学内容通常局限于教科书提供的信息，而数字教材则打破了这一限制，提供了更广泛的学习资源，如经典文学作品、诗歌朗读等。这些资源不仅丰富了教学内容，还提高了课堂的趣味性和教育价值。通过引入多媒体和交互式元素，如故事动画和互动游戏，语文学习变成了一种双向的互动和探索过程，较大地提高了学生的参与度。这种教学模式不仅增强了学生的语言表达和理解能力，还激发了他们的创造力和思维能力。通过这样的多元化教学手段，学生的学习体验变得更加丰富和深刻，从而有效提高了教学效果。

（三）促进学生的全面发展

数字教材在促进学生全面发展方面发挥着重要作用，除了增强传统的阅读和写作技能，这些教材通过互动游戏和活动设计，有效地培养了学生的辩证思维、创造性思考和解决问题的能力。例如，通过参与在线辩论和角色扮演活动，学生不仅能够练习并提高自己的语言表达能力，还能学习如何有效地沟通和协作，理解并尊重不同的观点。这种多元化的学习方式使得学生在参与和体验中发展了更全面的技能。

（四）提高学生的学习兴趣和参与度

数字教材通过引人入胜的内容和形式，较大地提高了学生的学习兴趣和参与度。例如，生动的动画、互动视频和教育游戏等元素，远比传统的教科书更能激发学生的好奇心和探索欲。这些多媒体元素通过视觉和听觉的双重刺激，为学生提供了一种新颖而吸引人的学习体验，使他们在学习过程中保持高度的积极性和参与感。此外，数字教材允许学生根据个人兴趣和能力选择学习内容，这种个性化学习路径的设计，不仅提升了学生的自主学习能力，还允许他们以自己的节奏探索知识，进而提高了学习效果。在这样的学习环境中，学生不仅能够更好地掌握知识，还能在学习中找到乐趣，从而进一步提高他们的学习动机和参与度。通过这种方式，数字教材为学生创造了一个更加开放、互动和充满激励的学习环境。

Q “八桂教学通”在小学语文课堂中的应用

在语文课堂上，一位教师决定利用“八桂教学通”平台来教授《山行》这首古诗。该课程的目标是让学生理解诗歌的意境，掌握其中的语言特点，并能够感受到诗中所描绘的自然美景。

首先，教师利用平台上的互动式课件引入课程。这个课件包含了古诗的动画解读，配以优美的背景音乐和古风插画，将学生们带入了一种古典诗意的氛围中。通过这种多感官的学习体验，学生们对古诗的背景和内容有了初步的了

解和兴趣。

其次，教师组织学生进行线上互动讨论。利用平台的讨论板块，学生们被分成小组，讨论诗歌中的关键词汇和句子，如“远上寒山石径斜”，探讨其意象和修辞特点。这种讨论不仅加深了学生对诗歌的理解，而且提高了他们的语言表达能力和思维能力。

再次，教师引导学生进行一项创意性学习活动。每位学生被要求利用平台的绘画工具，绘制出自己心中的“山行”景象，并附上一小段描述性文字。学生们的作品被上传至平台共享区，让全班同学欣赏并提供反馈。这样的活动不仅激发了学生的创造力，也让他们更能体会到古诗的艺术魅力。

最后，教师通过平台发布了一个关于《山行》的小测验，包括对诗歌的理解以及关键字词的解释等。学生们在平台上完成测验，教师可以即时获取学生的答题情况并给予个性化反馈。这种及时的评估和反馈机制，有助于教师及时了解学生的学习情况，为下一步的教学提供指导。

通过将“八桂教学通”平台融入《山行》古诗的教学中，教师成功地提高了学生的学习兴趣、参与度和理解深度。这个案例展示了数字教材在传统诗歌教学中的巨大潜力，以及如何通过创新的教学方法激发学生的学习热情和创造力。

Q 优化小学语文课堂教学的策略

（一）运用混合式教学模式

混合式教学模式，即结合传统教学方法和数字教学工具的教学模式，对优化小学语文课堂教学尤为重要。这种模式利用数字技术增强课堂互动和学习体验，同时保留传统教学的深度和系统性。

首先，混合式教学在于其能够灵活地结合传统教学内容与现代教学工具。例如，传统的课本学习可以通过“八桂教学通”平台上的互动课件、视频资源来丰富和扩展。这不仅使得学习内容更加生动有趣，还能帮助学生从不同角度理解和掌握知识。

其次，混合式教学模式提倡课内外学习的结合。课堂上，教师可以使用数字工具来展开讨论、实时反馈，或是进行小组合作学习；而课外，学生则可以利用平台进行自主学习，如在线阅读、完成互动练习等。这种模式不仅提高了学生的学习主动性，也拓宽了学习的时空范围。

此外，混合式教学模式也注重学生的个体差异。通过平台的数据分析，教师可以了解每个学生的学习进度和难点，从而提供更加个性化的指导和支持。

（二）实施个性化教学实践

个性化教学实践是指根据每个学生的学习需求、兴趣和

能力,来调整教学内容和方法的教学策略。在小学语文教学中,这种实践尤为关键,因为学生在语言学习方面的差异性往往较大。

首先,实施个性化教学需要教师深入了解学生。这包括学生的学习风格、兴趣点,以及学习中遇到的困难等。“八桂教学通”平台提供的学习数据可以帮助教师获得这些必要信息。例如,教师可以通过平台分析学生的作业完成情况和在线测试结果,以此来识别学生的强项和弱点。

其次,个性化教学还意味着教师需要根据学生的需求调整教学方法和材料。对于不同的学生群体,教师可以采用不同的教学策略。例如,对于理解能力强的学生,教师可以提供更多的探究性学习任务;而对于需要更多指导的学生,则可以提供更多的结构化练习和一对一的辅导。

最后,个性化教学也包括为学生提供多样化的学习材料和活动。通过“八桂教学通”平台,教师可以根据学生的兴趣和学习风格提供不同类型的学习资源,如故事、游戏、互动练习等,以提高学生的学习动机和参与度。

(三)运用互动性提升方法

互动性是小学语文课堂教学的核心。提升互动性不仅能够激发学生的学习兴趣,还有助于提高他们的理解和记忆能力。要实现这一目标,首先可以通过多样化的教学活动来提高学生的参与感。例如,利用“八桂教学通”平台的互动功能,教师可以设计实时的问答游戏、角色扮演活动或模拟对话,让学生在学的同时参与互动。这样的活动不仅提高了学生的参与度,还有助于提高他们的语言表达能力和拓展他们的创造性思维。

除此之外,教师还可以利用技术手段促进课堂上的合作学习。例如,通过在线协作工具,学生可以在小组内共同完成项目,共同探索语文知识,这种合作学习方式能够促进学生之间的交流和团队合作能力的培养。同时,教师也可以通过平台收集学生的反馈和建议,以此来调整教学方法和课堂内容,确保教学活动更加符合学生的兴趣和需要。

(四)加强教师技能培训

教师的技能培训是实施有效数字化教学的关键。首先,教师需要掌握数字教学工具的操作,比如,如何有效利用“八桂教学通”平台的各种功能。为此,学校或教育部门可以定期举办专业培训活动,帮助教师熟悉和掌握数字教学工具。其次,教师需要了解如何将这些数字工具有效融入传统教学中。如可以设计互动性强的教学活动、创建吸引学生注意力的数字教学内容等。除了技术层面的培训,

教师还需要培养数字时代的教育理念。这意味着教师不仅是知识的传授者,更是学生学习过程的引导者和促进者。教师应学会如何利用数字工具来引导学生主动学习,培养学生的辩证思维、创造力和解决问题的能力。

最后,教师间的经验分享和相互学习也较为重要。通过建立教师学习群,教师可以分享他们在数字化教学中的经验和策略,相互学习和启发,共同提高教学效果。

Q 结束语

本文探讨了通过“八桂教学通”平台运用数字教材来优化小学语文课堂教学的多种策略。从混合式教学模式到个性化教学实践,再到提升课堂互动性和教师技能培训,笔者发现这些方法不仅激发了学生的学习动力和提高了学生的学习参与度,还提高了教学的效率和质量。本研究显示,数字化教学工具能够为传统的小学语文教学带来革新,为学生创造更加丰富、互动性强和个性化的学习体验。因此,有效整合数字教材和传统教学资源,将是未来小学语文教育发展的关键方向。

参考文献

- [1]范蔚,孙榕谦,杨霞.教育数字化背景下的课堂教学结构改革——以具身认知理论为视角[J].石家庄学院学报,2024,26(01):50-57.
- [2]孙燕,李晓锋.教育数字化转型背景下的数字教材发展需求、现状与对策[J].中国大学教学,2023(12):85-91.
- [3]姚彬蓉.数字化转型时代数字教材的价值意蕴、现实挑战与优化路径[J].教育科学论坛,2023(35):3-7.
- [4]梁萌桂.教育数字化转型中课堂教学面临的挑战及突破路径[J].中国现代教育装备,2023(18):62-65.
- [5]杨霞.技术赋能数字教材“规模+特色”建设:逻辑理路与实践路径[J].出版科学,2023,31(05):33-40.

基金项目:

广西教育科学“十四五”规划2022年度广西数字资源应用研究专项课题项目,项目名称:运用数字教材优化小学语文课堂教学的研究,项目编号:2022ZJY026。

作者简介:

刘平谟(1974—),男,汉族,广西贺州人,本科,高级教师,昭平县第四小学,研究方向:小学语文教学。