

高中英语读后续写高考备考策略

● 欧良慧



[摘要] 高考英语读后续写主要考查学生对人物、事件和观点的理解能力,要求考生能根据文本内容合理展开想象,续写故事情节,发挥写作潜能。教师应引导学生掌握续写技巧,注重读后续写训练,从而提高学生的英语写作能力。基于此,本文提出了加强高中英语读后续写的原则,分析了当前高中英语读后续写教学现状,并提出了高中英语读后续写高考备考策略,希望能给高中英语教学带来一定的参考。

[关键词] 高中英语;读后续写;高考;策略

读 后续写是一种连贯的写作形式。在写作过程中,需要学生在掌握文章内容的基础上运用各种方式将语言和思想有机地结合起来。通过对这一体裁的考察,学生可以有效地学习并掌握英语写作的基本要素以及各种写作技能。在高考英语中,读后续写占据着比较重要的地位。读后续写作为一种新形式的命题作文,为高考英语的命题形式注入了新鲜血液,成为近年来英语高考命题的热点之一。读后续写对学生的要求较高。学生在学习过程中,要在理解文章内容的基础上,从语言和思想两个方面出发,对文章进行深入分析和解读,运用各种方式和写作技巧,注意文章的整体性和连贯性,写出符合题目要求、内涵丰富的文章。

Q 加强高中英语读后续写的原则

(1) 注重英语语言的流畅性:在续写训练中,教师引导学生注重英语语言的流畅性,通过引导学生掌握相关的语言知识,对学生英语读写能力进行训练,增强学生英语读写能力。

(2) 注重英语语言的连贯性:学生在学习了相关的语言知识后,教师引导学生通过英语语言的连贯性进行写作训练。

(3) 注重英语语言的逻辑性:学生在进行英语读写训练时,教师要以培养学生写作能力为根本出发点,注重学生英语读后续写的逻辑性。

(4) 注重英语写作中的创新性:教师引导学生通过写作方式来表达自己对社会现象和社会问题的看法,锻炼学生在写作中创新思维。

Q 当前高中英语读后续写教学现状

(一) 高中英语读后续写教学缺乏系统性

笔者通过对近年来全国各地的高考试卷进行分析,发现了一些共性,如读后续写考查学生对文本的理解和分析能力、写作思维能力以及语言综合运用能力,但教师缺乏对读后续写系统性的写作指导,这是高中英语读后续写教学中存在的主要问题,也是教师在实际教学中亟待解决的问题。高中英语读后续写在考试中所占分值较高,共 25 分,是考生比较关注的题型,是一种重要的阅读与写作相结合的形式。英语读后续写考查学生的词汇和语法等基础知识、阅读能力和写作能力,同时也考查学生的语言综合运用能力和思维能力。当前,高中英语读后续写的教学需要更加被重视,学生要把更多的时间和精力投入到读后续写的学习和训练中。

(二) 高中英语读后续写缺乏逻辑性

读后续写既要求学生具有丰富的词汇量,又要求他们具有良好的英语分析能力。许多学生因为没有正确地理解原文,所以续写时文章表达出来的情绪基调和原文不相符,读后续写的逻辑性不强,造成前后文不连贯;同时,有些学生英语基础薄弱,在读后续写时存在着词语误用、语法错误、续写内容口语化等问题。写作时用词不当和不够精准,导致续写话题发生偏差,容易引起读者的误会。此外,一些学生在续写时没有认真分析原文,常常出现理解错误的现象。有的学生没有抓住故事的主题和线索,不能抓住文章的重点和中心思想。而有的学生在续写时思路混乱,没有做到前后文连贯,出现了语言运用错误。

(三) 学生学习英语读后续写的积极性不高

大多数高中生都是在高中才开始学习英语的读后续写,遇到新的题目时,许多学生都会手足无措,并对这种题目感到恐惧,从而影响了他们的学习积极性。高中学生每天都

要学习很多学科知识,再加上英语学习的时间本来就不多,学生用来学习读写能力的时间更是不够用,这就造成了学生在英语写作的过程中常常会产生一些问题,无形中使他们感受到了一些挫败感。此外,在读后续写的教学过程中,教师主要是通过口头讲授来开展教学的,这种教学方法比较单一。教师没有充分地利用现代化的教学手段,很难让学生对课堂产生浓厚的兴趣,从而影响了课堂的教学效果。

Q 高中英语读后续写高考备考策略

(一)细读课文,找准写作的方向

在新的高考环境中,“阅读”和“续写”是人们普遍关心的问题,它是一种考查学生英语能力的新题型。一篇高质量的读后续写文章,除了与前文有合理的联系外,还应具有丰富的故事情节和完整的结构,非常考验学生的语言基础。在读后续写的训练中,教师要注重培养学生对语言的输入能力,根据高考的要求,为学生挑选一篇规范、优质、短小的英语文章,让学生去阅读,并引导学生对英语文章的结构、逻辑和情节进行分析,从而帮助学生更好地了解英语课文。同时,教师也可以结合英语文章的内容设计一些特定的问题,使学生在问题的引导下进行阅读,从而达到更好的教学效果。教师要指导学生运用高效的阅读方式,摒弃传统的逐字逐句阅读、出声读等阅读方式,引导他们学习各种阅读方式,如心读、略读、快读等,从而提升阅读的效率,使学生能够在较短的时间里理解文章的主旨,并找出读后续写的重点。阅读是读后续写的前提和基础,而读后续写的深度取决于学生对作品的理解水平。在阅读教学过程中,教师要引导学生认真地阅读课文,捕捉课文的细节,把课文中的主题句和关键词都找出来,总结出课文的中心思想。这样,学生就可以决定阅读之后的写作目标了。教师可以根据学生的特点制定导学案,让学生能够通过导学案来进行深度地阅读,对课文的内容有一个更深入的理解,从而能够更好地掌握课文的大意,这是后续写作的理论依据。教师也可以引导学生利用思维导图或者故事山的形式,将文章的内容与脉络进行梳理,从而使学生更加准确地把握作品的创作思想与情感的发展轨迹,让学生“顺理成章”地“顺流而下”,使整篇文章更加贴近主题,更加贴近原著。在阅读教学过程中,教师要引导学生认真地阅读,综合分析课文中的重点单词、句型和语法。在续写中出现一些重点词句可以达到和原文呼应的目的。教师可以引导学生把所学的语法结构和词汇运用到阅读和写作中,加强上下文的连贯,让读后的写作与原作融为一体,提高作品的表达能力和魅力。

(二)理顺续写逻辑,优化教学方式

文章是作者的感情表现。在确定了写作的方向之后,教师要引导学生准确地把握文章表达的情感,让学生全身心

地投入到英语的阅读和后续的写作之中。在一篇文章中,开篇常常起到点睛之效,引领全文,以点带面。在学生开始续写的时候,教师要引导学生对文章的开头进行认真地分析和研究,将文章的内容进行整理和归纳,使学生对文章的主题思想有一个深刻的认识,然后再确定续写的方向,从而提升续写的质量。读后续写要求学生在规定时间内读懂、理解作者的意图,通过续写丰富自己的语言表达,发展自己的思维能力。在续写时要紧扣原文主题和内容,使文章的语言准确、流畅、生动。但是在实际教学过程中,一些学生并没有真正领会读后续写的要义和要求。由于学生没有明确读后续写的要求,只是为了完成教师布置的作业而去读一些文章,不能灵活运用所学知识,从而降低了英语学习效率。因此,英语教师应积极营造英语学习氛围,让学生“学会”“会学”,掌握先“读”后“写”的重点。读后续写作为我国英语考试中的重点内容之一,其内容具有一定的针对性。教师要把高考打分的原理与学生的日常学习结合起来,对学生的写作格式和写作语言进行规范化,让他们能够对续写的数量进行控制,从而提升读后续写的质量。在进行读后续写的教学时,部分学生觉得时态和语法学习起来比较困难。因此,英语教师应该把重点放在对时态和语法的讲解上,要注意语法的准确,要有丰富的词汇,尤其要注意时态、修辞、比较级的运用、英语的基本句式、固定的组合,掌握好这些知识都可以提升学生的阅读能力。

(三)运用信息技术丰富教学资源

随着新一轮高考的实施,中学英语课程的信息化建设取得了长足的进步,它使英语教学的有效性得到了一定程度的提高。基于这一理念,教师应将英语阅读、写作与信息技术有机地结合起来,构建立体化、网络化、个性化的“读-写”教学模式,以提高学生的创新精神与动手能力。21世纪是信息化的时代,为了紧跟时代发展,高中教师必须掌握大量的资讯科技知识。教师要将资讯科技的知识融入自己的教学当中,提升学生的英语应用能力和学习效率。在实践中,许多教师还没有跳出传统思想的束缚,经常用口头讲解的方式向学生传授读后续写的方法,将学生的写作思维限制在教师设定的规则里,这不利于学生创造性思维的培养。在信息技术的环境下,教师可以收集和阅读写作有关的信息和数据,并将它们以图像、声音和视频的形式展示出来,让单调的语言变得生动、形象,让学生更好地了解和感受文本的内容,并能通过写作来表达自己的想法,将原文情节继续写下去。由于课时有限,一些教师常常讲一到两个范文就让学生去仿写,这就造成了学生作文出现雷同现象,学生的作文缺少自己的特色和新意。教师可利用资讯科技,建构“读后续写”范文库,为学生提供优质的“读后续写”范例,让学员依自己的需要与学习兴趣挑选出最合适的范本,

并从这些范本中获得有用的写作方式,从而获得更多的创作体验。传统的读后续写主要是通过手写来完成,这种方式很容易使学生感到厌烦。在信息技术的运用下,教师可以有目的地组织学生进行线上读后续写,在续写的时候,如果遇到了单词、句型、语法等方面的难题,学生可以通过网络检索和查询快速解答各种疑难问题,保证学生写作的连贯性。

(四)加强沟通,拓展写作思路

以往,学生在进行读后续写时通常以作业或课堂练习的方式进行练习,学生的主观能动性无法得到很好地发挥,难以真正地表达自己的情感。读后续写是学生综合素质的反映。教师可以在教学过程中采取交互式的教学方式,让学生在与教师的沟通中拓展写作思路,丰富写作内容。在平时的教学中,教师要多组织一些读后续写的活动,让学生与学生、学生与教师进行讨论,互相切磋,互相交流。在这样的互动过程中,学生才能对所学内容有一个深入地理解。在指导读后续写作文时,教师如果只是简单地提出一个具体的要求就马上要求学生继续写,就会导致一些学生无从下笔。一些学生只是草草地把文章写完,但文章内容比较浅薄。究其原因,这都是由于学生没有充分地了解文本。因此,教师可以采用小组合作学习的方法,根据学生的英语水平、学习能力、理解能力等,遵循“组间同质,组内异质”的原则,对班级的学生进行科学合理的分组,让学生在组内互相帮助,优势互补,共同完成学习任务。学生读完课文后,教师可以让学生分享阅读经验,以及对读后续写的想法,并以小组合作的形式进行交流。在此过程中,学生集思广益,拓宽了学生读后续写的思路,从而促进了学生读后续写能力的提高。在阅读和写作的过程中,教师可以让学生互相交换各自的作文,学生之间互相批改。学生不仅是评价者,也是被评价者。学生通过对同学作文的批改,汲取同学的优点;通过对自己作文中出现的问题进行反思,谦虚地听取其他同学的建议,从而提升自己的写作技巧。

(五)加强课外阅读,积累写作素材

针对高考英语读后续写的特点和需要,教师可以向学生推荐一些高质量的英语作文范文,让学生在课外去学习。教师也可以为学生提供一些难度适中、可读性较强的英语文章,让他们在学习能够更好地掌握知识,并且可以从中总结出一些写作方法和技巧,为自己的写作积累素材。在日常教学中,教师也要注重培养学生良好的阅读习惯,提升学生阅读英语文章的能力。这不仅能够使学生扩大知识面,提高英语阅读理解和写作能力,还可以使学生通过阅读文章

加深对故事情节的理解和把握。此外,教师也要给学生提供更多的英语写作素材。这不但可以帮助学生提高写作能力,使学生掌握更多的写作技巧,还能够让学生更好地了解西方文化和语言文化。

Q 结束语

综上所述,读后续写是高考英语阅读理解与写作高度融合的考查方式,具有较强的应用性和针对性,在高考英语中占有较大比重,是新高考的一大亮点。为了提高高中英语读后续写教学效果,教师在教学中应结合学生实际学习情况,采用科学有效的方法提高学生的阅读能力,培养学生的写作能力。教师应遵循语言流畅性、连贯性、逻辑性和创新性原则,重视对学生续写方向分析的训练,采用现代信息技术、多样化教学模式开展教学,并注重对学生学习积极性和主动性的培养。同时,教师要多开展读后续写活动,引导学生学会合理展开想象,充分挖掘学生的写作潜能,从而提升学生的读后续写能力。

参考文献

- [1]吕敏.新高考背景下高中英语读后续写策略[J].中学生英语,2021(46):110-112.
- [2]张小敏.新高考背景下高中英语读后续写的教学策略探究[J].教师,2021(22):90-92.
- [3]林淑娟.高中生英语读后续写能力培养策略探究[J].英语教师,2020(23):33-34.
- [4]吉利.初中英语读后续写教学策略研究[J].英语画刊(高级版),2020(08):34-35.
- [5]崔虹.高中英语读后续写的教学策略研究[J].教育界,2021(02):220-221.
- [6]李玉丽.以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略研究[J].校园英语,2021(07):34-35.
- [7]王海萌.高中英语“以读促写”教学策略研究[J].校园英语,2021(06):89-91.
- [8]何苑林.英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J].中学生英语,2021(06):45-46.
- [9]李慧.基于核心素养的初中英语写作教学策略研究[J].文理导航(上旬),2021(12):223.
- [10]张禹桐.初中英语绘本阅读教学策略研究[J].中学生英语,2021(05):34-35.

作者简介:

欧良慧(1976—),女,汉族,广西桂林人,本科,一级教师,平乐县平乐中学,研究方向:高中英语教学。