

促进职业教育高质量发展的产教融合协同机制构建现状调查与成因分析

● 蒋林青



[摘要] 研究和探讨产教融合协同机制能够有力推动职业教育高质量发展。实践表明产教融合是实现职业教育高质量发展的重要途径,可以优化专业设置,提升人才培养质量。但目前的产教融合协同机制建设还存在企业认识不足、政策支持不力、学校体制机制僵化等问题。只有加强总体设计,强化协同育人,才能促进职业教育高质量发展。基于此,本文对高职院校产教融合协同机制构建展开研究,以期能为相关人员提供参考。

[关键词] 高质量发展;产教融合;协同机制;职业教育

新 发展阶段,在职业教育高质量发展的驱动机制中,深化产教融合,构建产教协同育人机制尤为关键。我国当前的产教融合协同机制建设还存在一些问题,亟需系统研究,以提出针对性地改进对策。如何推动职业教育高质量发展,成为关系社会经济发展的重大课题。本课题对推动职业教育高质量发展的产教融合协同机制进行研究,提出了深化产教融合的概念,对推动职业教育高质量发展,具有重要的理论价值和现实意义。

Q 高职院校产教融合协同机制的研究意义

(一)理论价值

本研究从协同机制的角度深入探讨高职教育产教融合的实现路径,可以进一步完善和丰富协同机制的相关理论。首先通过调研和案例分析,明确了当前高职教育产教融合过程中存在的目标不一致、动力机制不健全、组织运作不畅等问题,指出这些问题的根源在于缺乏系统的协同机制建设。其次,提出要从总体设计入手,明确各方在产教融合中的职责定位,形成合力。不但具体探讨了在育人过程、成果转化、信息沟通、评价考核等方面如何创新协作模式,建立灵活的协同机制,实现产教融合高质量、深度发展,而且通过对这些理论的分析,丰富和拓展了协同机制理论解决现实问题的能力,为后续相关研究提供了参考借鉴。本研究的理论价值在于以协同机制为视角,通过理论和实证相结合,提出了在产教融合过程中如何构建目标一致、责任明确、联动高效的协同育人机制,以实现高职教育高质量发展,这将推动协同机制理论在教育领域的创新应用。

(二)实践价值

产教融合过程中,学校、企业等不同主体在合作各个阶段的目标往往存在差异,这会造成协同效应不明显,甚至出现目标矛盾和冲突。为消除这一不利影响,需要加强各主体间在目标设置上的协同与优化,通过研究调查分析,找出当前产教融合目标协同中存在的问题,并指出必须转变学校职能,共同制定人才培养方案,使各方形成目标共识,才能确保协同机制的有效运行。这对指导职业院校专业设置更符合产业发展方向和企业需求,以及推动产教深度合作,实现人才培养过程的全面协同,实现“校中厂、厂中校”,都具有重要的现实意义。本研究提出的对策建议,可为职业院校改革专业体系,构建灵活、高效的产教融合新机制提供参考。

Q 促进职业教育高质量发展的产教融合协同机制构建现状

(一)各主体之间配合度不高,利益诉求不一致

产教融合是实现教育资源与产业需求有效对接的重要途径,但在实际操作中,学校和企业往往在人才培养目标和方式上存在差异。高职院校过于强调理论知识的传授,课程设置偏重学术性,与行业的实际技能要求有所脱节。这可能是由于教师队伍本身的构成,许多教师拥有丰富的理论知识但缺乏实际工作经验,导致他们在课程设计和教学方法上难以紧密结合企业的实际需求。此外,企业在招聘时更倾向于选择那些能够快速适应岗位、具备实际操作能力的技术人才。对于高校培养出的应届毕业生,尽管他们可能拥有

较高的理论水平,但在实际工作中的操作能力不足,企业往往需要投入额外的时间和资源进行培训,这与企业追求效率和效益的目标不符。

(二)没有有效的沟通模式

学校和企业之间缺乏常态化、制度化的沟通协调机制,使得产教融合合作中对关键信息的交流与反馈不畅,合作效果不佳。具体来说企业参与学校人才培养方案制定的渠道较为有限。学校对企业的需求调研也仅停留在表面,没有持续深入的调研机制。因此,企业对学校课程设置、教学过程的了解不全面,无法及时表达对未来人才的要求。而学校也没有准确把握不同企业对学生知识结构、能力素质的不同需求,这主要是因为,学校和企业之间没有建立定期对话沟通机制。企业不能及时表达对人才的变化需求,学校也难以及时调整专业设置和课程内容,两者在合作中难以找到共同关注的重点,合作出现偏差。

(三)产教融合主体权责不明

学校和企业双方在产教融合过程中的分工与协作存在明显问题。学校没有将产教融合作为重点发展目标,学校内部专业设置和课程开发没有与产业发展方向对接,脱离社会需求。还有企业重视度不足,合作停留在表面,没有真正介入和参与人才培养全过程。三者产教融合中责任边界不清,没有形成合力。学校和企业各行其是,导致合作存在碎片化和无序化。

(四)产教融合成效不明显

当前,虽然许多高职院校与企业签署了产教融合合作协议,但能够实现深度融合的典型案例依然较少。现实中,毕业生不能直接上岗而需要重复培训的情况较为普遍。分析根源,企业并没有深入参与到人才培养的全过程,而学校的培养方案也没有考量岗位的实际需求,这直接导致了許多高职毕业生出现就业难的问题。这反映出当前产教融合中合作的短板,即企业与学校之间缺乏深入合作,难以形成良性循环的人才培养模式。这既影响了产教融合协作成效,也难以实现立德树人的培养目标。

Q 促进职业教育高质量发展的产教融合协同机制构建问题成因

(一)在人才培养目标方面存在明显脱节的成因

学校与企业在人才培养目标上脱节,根源在于双方在性质和定位上存在显著差异,这直接导致了决策理念和人才培养目标的分歧。学校师资队伍普遍缺乏企业实际工作经验,大多数教师直接从校园走向讲台,对企业实际岗位需求和行业发展态势了解不够,难以使教学内容与企业需求达成有效对接。企业没有深入介入人才培养全过程,包括专业方向设定、课程开发、实训考核等环节,因此学校设计的人

才培养方案难以准确反映企业的实际需求。

学校与企业之间缺乏常态化的沟通协调机制。双方无法进行深入交流,难以就人才培养达成共识,无法找到合作的契合点。由此可以看出,导致产教脱节的根本原因在于学校和企业之间缺乏深入的互动与合作,今后必须打通产教沟通渠道,建立协作机制,促进双方形成人才培养目标的共识,使学校培养的人才既适应产业发展需求,又符合企业岗位要求,这样才能有效推进产教融合。

(二)没有有效沟通模式的成因

学校和企业之间的沟通和协调主要通过双方非正式接触来进行,完全依靠临时应对,没有建立常态化的沟通协调机制。一方面,企业参与学校专业设置及课程开发的渠道较为有限,主要通过学校的需求调研进行,另一方面,学校了解企业对人才的需求也局限在毕业生就业前的简单调研,没有形成常态化的深入沟通机制。在实际的人才培养过程中,学校根据自己的理解开设专业和课程,而企业对学校的专业能力培养情况了解较少。这导致双方合作时始终处于被动应对状态,而非主动协调状态,关键信息交流不畅。在此种情况下,有关部门作为产教融合的重要推动者,应该发挥引导和桥梁作用,搭建学校与企业沟通的平台,形成联席会议等制度来推进信息交流。但是当前相关工作仅停留在政策层面,导致双方在共同培养目标、课程设置、质量评估等方面难以形成共识。

(三)产教融合主体权责不明的成因

学校和企业产教融合中的权责划分不清晰,缺乏明确的分工与协作机制,是导致双方难以形成合力的重要原因。从学校方面来看,由于没有将产教融合作为重点发展目标,导致学校内部的专业设置和课程开发脱离了产业发展方向和社会需求。学校在人才培养过程中主导意识不强,没有充分发挥应有的引领作用。而企业方面,普遍存在依附心态,只是被动地参与学校发起的合作项目,没有真正介入人才培养的全过程。企业没有承担起产教融合中应尽的责任,对人才培养的参与度不高。

Q 促进职业教育高质量发展的产教融合协同机制构建策略

(一)加强总体设计

有关部门要发挥总体设计作用,强力推动产教融合进程,就需要加快形成促进产教融合发展的政策体系,明确支持产教融合的方针,并按照社会经济发展需求,科学规划和布局职业教育体系。要加强与本地支柱产业的对接,鼓励龙头企业深度参与职业院校人才培养。

(二)转变职能,健全法规政策

有关部门要转变仅从宏观层面指导产教融合的角色,应

加大对产教融合过程的引导和服务力度,如制定促进行业发展的政策以鼓励企业参与产教融合,以及增加财政资金投入以支持产教融合基础设施建设。如若学校要转变仅注重扩招和就业指导的角色,应将产教融合作为提升人才培养质量的重要途径,主动调整专业设置和课程体系,使之更契合产业需求。而企业要转变被动等待人才的角色,应积极参与专业规划、课程开发、实习实训等环节,实现对人才需求的主动定义。

(三)强化过程管理,建立质量评估体系

首先,需要建立完善的产教融合运行监管机制,明确监管部门和监管内容。监管内容既包括资金使用、组织运作的规范性,也涵盖产教融合项目的实施过程及效果等。其次,需要构建科学的质量评价指标体系,使产教融合质量得到量化考核,评价指标要全面覆盖资源投入、过程管理、直接产出和社会效益多方面。在建立第三方评估机制时,保证评估的客观性,并且要对预期目标和实际效果进行检查对比,及时发现问题并提出针对性改进措施。及时将评估结果与后续政策支持挂钩,作为支持依据,促进产教融合持续改进。

(四)创新合作模式,实现全过程协同

常态化的企业建设需要调研机制的配合,形成产教融合的订单式培养。可以设立由行业企业高管和专家学者组成的顾问委员会,深入研判行业发展趋势和企业对人才的迫切需求,作为学校制定专业规划和课程设置的重要依据,实现人才培养与就业需求的精准对接。在实施校企深度参与的协同育人方面,可以聘请企业专家联合学校教师研发符合企业需求的课程体系,组建企业导师团队深入参与课堂教学,将理论教学 and 实际生产无缝对接,通过校企密切合作培养适应岗位要求的人才。同时也必须持续开展校企融合的实习实训,用以共建实训基地,建立双向交流的校企导师团队,通过以项目为载体的培训模拟真实工作环境,全面提升学生

的专业技能。此外还需要进行评估工作,企业对学生实习实训表现进行评价,学生对企业导师进行评价,形成闭环反馈,以持续推动产教融合培养质量提升。

Q 结束语

通过对当前我国职业教育产教融合协同机制建设进行调研分析可知,职业教育需要以总体设计为切入点,转变学校职能,强化法规政策供给,创新合作模式,实现产教融合全过程参与、资源深度共享、动力和质量双提升,使之成为职业教育高质量发展的有力驱动器。随着社会经济发展对技术技能人才需求的增长,产教融合仍任重道远,仍需我国持续推进职业教育管理体系改革,构建灵活高效的协同机制,不断提高产教融合质量,以有力支撑经济高质量发展和助推人力资源结构优化升级。

参考文献

- [1]李晓旭.基于产教融合的高职院校高质量发展路径研究[J].厦门城市职业学院学报,2023,25(04):59-64.
- [2]李权,叶萍.基于高质量发展高职院校产教融合协同机制研究[J].黑河学刊,2023(04):1-6.
- [3]姜运隆.产教融合视域下高职院校高质量发展的战略选择与实现路径研究[J].教育与职业,2022(15):60-66.

基金项目:

2023 年永州市职业院校教育教学改革研究一般项目,项目名称:推动职业教育高质量发展的产教融合协同机制研究,项目编号: yzzzyjy2023060。

作者简介:

蒋林青(1975—),女,汉族,湖南永州人,本科,讲师,湖南潇湘技师学院(湖南九嶷职业技术学院),研究方向:教育管理。