

分层教学法在中职语文教学中的应用探讨

●方 苗



[摘要] 中职学生群体的多样性要求教学方法灵活多变,以满足不同学生的个性化学习需求。分层教学法是一种根据学生不同的能力和需求设计不同教学内容和活动的教学方法,能够有效应对学生能力水平和学习需求的差异性。通过实施分层教学法,教师可以针对不同层次的学生设计适宜的教学活动,从基础知识的掌握到高级思维技能的培养,不仅能够提高教学有效性,也能增强学生的学习兴趣 and 参与度,真正为中职学生的全面发展和未来职业生涯的成功奠定坚实的基础。基于此,本文从不同角度详细阐述分层教学法在中职语文教学中的应用措施。

[关键词] 分层教学法;中职;语文教学;应用探讨

中职教育的主要特点是同时注重职业技能训练和实用知识教学,旨在培养学生适应社会和职业发展的实用技能。然而,中职教学中面临的挑战也日益突出,尤其是语文教学中,学生能力层次的差异、学习动机的多样性以及对个性化教学需求都是制约语文教学质量的因素。因此,探讨和研究分层教学法在中职语文教学中的应用,不仅对提高教学质量和学生学习成效具有重要意义,而且对于满足职业教育多样化和个性化的教学需求,培养学生的实用技能和终身学习能力具有深远影响。

Q 分层教学法在中职语文教学中的应用意义

(一) 满足学生的个性化学习需求

中职学生的兴趣和偏好不同,在语文学学习能力上也存在显著差异,分层教学能够根据学生实际能力提供不同难度的学习材料和更加多样化的教学内容,满足不同学生的兴趣需求。教师会根据每个学生的具体情况设计教学计划,确保每位学生都能取得持续进步。学生可以根据自身的能力和兴趣设定个性化的学习目标,进而有助于提高其学习动力和成就感。教师通过提供适宜难度的学习材料,可以避免过难或过易的情况,从而提高学习效率。还可以根据学生在不同层次的表现提供具体、个性化的反馈,帮助学生识别和克服学习中的困难。

(二) 符合语文学业水平测试要求

分层教学法需要教师根据学生未来的升学或就业目标提供不同的教学内容和难度,确保升学学生能够应对更高难度的考试,而就业学生则集中于基础知识和技能。教师为不

同目标的学生设计不同的复习策略,帮助升学学生做好全面准备,而就业学生则专注于核心要点。课堂上通过提供与学生未来目标相符合的教学内容,可使学生更专注于对他们来说最重要的领域。最重要的是,分层教学法能够确保学生不会因为超出其能力范围的学习内容而有压力和过度焦虑,学生能根据自己的能力和目标进行学习,减少了因为达不到相关标准而产生的挫败感。

(三) 有助于突出职业教育的特点

“培养有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才”是中职院校的教育目标。分层教学法可以将语文教学与实际职业技能结合起来,如通过专业相关的文本分析和报告写作,培养学生的实际应用能力。此外,语文教学不仅限于传统文学和语法知识,还可以包含商务沟通、技术文档编写等与职业技能相关的内容,进而支持学生根据自己的职业规划选择不同的学习重点。一些语文教师还会通过提供与市场需求相符的教学内容,帮助学生更好地适应未来的工作环境。

(四) 有助于提高学生的学习兴趣

受到生源质量的影响,中职学生在语文学学习中也会有兴趣不高、目标不明确等问题,教师可以根据不同层次的学生需求,选择或设计相关的教学材料,如与职业技能相关的文学作品,从而激发学生的学习兴趣。课堂上,教师会鼓励学生参与课堂互动和小组讨论,增强学习的趣味性和参与度。从传统文学到现代应用文,分层教学会增加教学的多样性,确保每位学生都面临适宜的挑战,既不会感到过分困难也不会过于轻松,有助于提高学生的成就感。而学生可

以更明显地看到自己在适合自己水平的材料和活动中的进步，从而增加学习兴趣。

Q 分层教学法在中职语文教学中的应用现状

（一）教师专业能力和资源支持不足

分层教学法要求教师具备设计和实施不同教学层次的能力，这对教师的专业能力提出了更高要求。教师需要掌握如何根据学生的不同能力和需求进行个性化教学，并具备良好知识储备和灵活的教学策略。为了满足分层教学的需求，往往需要大量不同层次的教学材料，但现实中这些资源是有限的。理想的分层教学还需要一定的技术支持，如在线学习平台和互动工具，但在很多中职学校中可能比较缺乏。长期以来，传统的“一刀切”教学模式在教育体系中根深蒂固，转向分层教学需要时间和努力，如果教师未接受过分层教学法的专门培训，必然会缺乏实施这种教学方法的知识 and 技能。

（二）学生分层准确性与适宜性问题

在实际操作中，关于如何分层的标准往往缺乏统一性，不同教师有不同的理解和实践方式。且学生的能力和需求是动态变化的，但分层教学缺乏对学生能力动态变化的持续评估和相应调整。此外，学生在自我评估时也会有偏差，无法准确判断自己的能力水平，从而影响到分层的准确性。学生的自尊心、对比心理等因素影响着对自身水平的客观评价，进而导致分层不准确。教师在进行学生分层时也会受到自己的主观看法或经验的影响，导致分层不够客观和准确。除此之外，一旦进行了分层，学生在很长时间内保持在同一层级，缺乏有效的机制调整其分层，导致学生不同领域的发展不均衡，例如，某些学生在阅读方面表现优异，而在写作方面则需要更多的支持。

（三）现有教学内容和方法的单一性

一些中职语文教师在教学方法的选择上依然较多采用传统的讲授法，缺乏项目式学习、翻转课堂等更具互动性和实践性的教学方法。教学方法往往倾向于适应大多数学生，忽视了对不同能力和兴趣学生的差异化教学需求。设计的教学活动过于局限课堂讲授和书面作业，缺乏小组讨论、角色扮演、案例分析等多样化教学活动。此外，缺少鼓励学生主动参与和互动的教学环节，如辩论会、演讲比赛等，也会限制学生表达能力和批判性思维的培养。现有的教学内容和方法未能充分考虑到学生个人兴趣和职业倾向，导致学生缺乏学习动力，再加上教师难以为每位学生提供个性化的指导和支持，分层教学效果不佳。

（四）评价体系不健全、不科学

目前的评价体系过分依赖统一的考试成绩或标准化测试，忽视了学生在语文学习中的其他重要方面，如创造性、

批判性思维和沟通能力。教育评价时间常常集中于学期末的成绩评定，忽略了对学生学习过程的持续观察和反馈，即形成性评价。学生在学习过程中进行及时、具体的反馈，对于评估自己需要改进的方面至关重要。此外，现有评价体系往往没有包含多元化评价手段，如同伴评价、自我评价等，这些都是评估学生全面发展的重要手段。在某些情况下，评价标准与教学目标和学生实际需求不一致，导致评价结果无法真实反映语文教学效果。

Q 分层教学法在中职语文教学中的应用措施

（一）立足学生具体学情，精准制订教学目标

中职学生在语言能力、学习动机、兴趣点等方面存在显著差异，教师的教学方法不能一概而论。基于学生的具体学情制订教学目标，可以确保教学内容与学生的实际需求和能力相匹配，从而提高教学效果。当教学目标贴近学生的实际情况和兴趣时，学生更容易感受到学习的相关性和价值，进而提高学习动机。最重要的是，对中职学生而言，将教学目标与未来的职业需求相结合，可以更好地帮助他们准备进入职场，提高其职业适应能力。

以《红楼梦》中的经典章节《林黛玉进贾府》为例，教师提前了解学生的阅读理解能力、文学鉴赏能力、语言表达能力等，了解学生对古典文学、特定文学人物或文化背景的兴趣。然后制订相关目标，（1）基础层级目标：理解《林黛玉进贾府》的基本情节和人物，适用于对文学兴趣一般，阅读能力较基础的学生，目的在于提高阅读理解能力，理解文本的基本内容。（2）进阶层级目标：分析文中人物性格特点及其与情节发展的关系，适用于具有一定文学兴趣和阅读理解能力的学生，目的是提升文学鉴赏能力，理解人物性格与故事情节的互动。（3）拓展层级目标：探讨文中的象征、主题及其对当代社会的意义，适用于对文学深入研究感兴趣，具有较高文学理解和批判性思维能力的学生，重点发展批判性思维，让学生能够将文学作品与现实社会联系起来，进行深入分析。这样的分层教学目标有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度，同时也能更好地满足学生的个性化学习需求。

（二）灵活选择教学方法，因材施教保证效果

随着教育理念的更新，越来越多的教师开始关注个性化和差异化教学，特别是在职业教育领域。灵活的教学方法能更好地适应不同学生的学习风格和能力水平，从而提高教学效果。且因材施教不仅能满足学生的学习需求，还能激发学生对语文学习的兴趣，促进学生在语文知识水平上的提升。

教师讲解李白诗作《将进酒》时，可以根据学生的不同层次设计相应的学习任务，并通过合作学习的方式促进学生的理解和掌握。（1）基础层级的任务是识别《将进酒》中的

基本词汇和句子结构，学生分组讨论，共同标记并解释诗中的基础词汇。如果部分学生对古诗词的语言不够熟悉，教师要提供词汇表和基本的语言结构解释。(2)进阶层级的任务是分析诗中的意象和基本情感，小组内共同分享对诗中意象的理解，讨论诗人的情感表达，教师可以引导学生联系诗人的生平背景，提供类似情感的现代语境。(3)拓展层级的任务是探讨诗歌的深层主题和文化背景，小组内讨论诗歌如何反映当时的社会文化，教师则提供相关的历史背景资料，鼓励学生进行自主研究。这样不仅提高了学生对古诗词的兴趣和理解，还促进了学生批判性思维、创造性表达和团队合作能力的发展。

(三)合理设计课后作业，分层分类开展指导

传统的一体化作业设计往往忽视了学生个体的差异，导致作业对部分学生过于简单或过于困难，从而影响学习效果。根据学生的具体能力和需求设计作业，可以提高作业的针对性和有效性。当学生发现作业内容符合自己的兴趣和能力时，学习兴趣和参与度将会提高。

以传统文化的文章讲解为例，基础层次作业内容是简单的阅读理解题和知识回顾，如填空或选择题，涉及文章的主要内容和基本概念。进阶层次的作业内容是分析性问题，要求学生解释文中的特定段落或词汇，或对作者的观点进行简单分析。拓展层次的作业要以批判性思维题目为主，如对文章的主题、风格、价值观进行深入分析，或与现代社会进行联系。创新层次的作业内容可以写一篇短文，阐述自己对文章主题的看法，或创作一段相关主题的诗歌、小故事，让学生不仅理解文章内容，还有能力将其与个人经验相结合，进行创造性表达。在课堂上，教师可以给予学生一定的时间讨论和开始作业，同时提供针对性的指导。对于不同层次的学生，提供不同程度的引导和支持，确保学生能够理解作业要求。某些层次的学生可能完成得较快或较慢，教师可以调整作业量或提供额外的资源。通过这种分层和分类的作业设计与指导，教师能够更有效地满足不同层次学生的需求，提升学生对课程内容的理解和兴趣，同时也促进学生在语文学习中的全面发展。

(四)优化现有评价体系，促进学生全面发展

现代教育强调学生全面发展和终身学习能力的培养，评价体系需要反映这一教育目标。传统的评价体系往往侧重于书面考试和作业，这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习情况和能力，如知识掌握、技能应用、创造力和批判

性思维等。当评价体系更加注重学生的全面发展而非仅仅是考试成绩时，学生会更积极地参与学习过程。评价可以通过反馈学生的学习情况，让教师调整教学策略，从而提高教学质量。并且多元化的评价方法能够激发和认可学生的不同潜能，鼓励学生在自己擅长的领域取得进步。

例如，教师可以引入多元化评价方法，如形成性评价，加强对学生学习过程的观察，评价不仅包括结果，还包括学生的参与度、进步和努力。引入同伴评价和自我评价，鼓励学生进行自我反思和评价，同时在小组活动中实施同伴评价，增加学生的参与感和责任感。教师还要考虑学生个性化发展，根据学生的能力、兴趣和学习目标制定个性化的评价标准。对不同能力水平的学生教师需要采用不同的评价标准和方法，如对基础层次学生重点评价基础知识掌握情况，对高层次学生重点评价批判性思维 and 创新能力。另外还要重视增加实践性和创新性评价，引入基于项目的评价方式，如文学创作、小组讨论汇报等，评价学生的实践能力和创新思维。

Q 结束语

综上所述，随着教育技术的发展和教育理念的更新，分层教学法在中职教育领域的应用前景广阔，有望为学生提供更加有效和满足个性化需求的教育体验。需要注意的是，分层教学法的实施和完善是持续的过程，需要不断改进和创新，因此教师要研究不同学生群体的具体需求，开发适合不同学习层次的教学资源和工具，探索更多元化的评价方法。同时，教师要积极为学生提供不同难度和类型的教学内容和活动，巩固学生的语文基础知识和技能，促进学生的批判性思维、创造性思维和综合素质的发展。

参考文献

- [1]黄慧.“教学做合一”理念下的中职语文教学优化路径探索[J].知识文库,2023,39(24):17-19.
- [2]石敏.中等职业教育语文分层教学的实践与探究[J].课程教育研究,2019(26):58-59.
- [3]郑怡.浅谈中等职业学校语文学科分层次教学策略[J].新课程,2022(31):44-45.

作者简介:

方苗(1976—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,讲师,甘肃省西峰职业中等专业学校,研究方向:中职语文教学与研究。