

基于核心素养的小学语文启智教学实施路径

● 张晓燕



[摘要] 小学语文教学中,要想更好地达成针对学生的核心素养进行培育的目标,启智教学是一条重要的途径。其不仅与教学技术的应用之间具有紧密的联系,也关系到教学质量的问题。从实质来讲,要想真正在小学语文教学中落实启智教学,需要结合一定的教育思想,创造性地对教学方式进行了优化,充分激发学生的兴趣,让语文课堂焕发出活力。本文就具体探讨了基于核心素养的小学语文启智教学的意义以及策略,下文针对研究问题进行了详细的讨论。

[关键词] 核心素养;小学语文;启智教学;实施路径

现代社会之中,伴随着知识更新速度的持续加快,科技也在快速发展,而教育领域在实际发展的过程中,结合时代的发展要求,素质教育的基本理念也开始深入人心。对于大多数教育工作者来说,现阶段需要解决的首要问题,就是如何在教学中让学生扎实掌握知识的基础上,发展学生的创造性思维。传统的灌输式教学已经不适合现代教育的发展需求,而启智教学则开始越来越多地受到了关注。通过将启迪智慧作为教学的主要目标,真正发挥教学的作用,对于整体教学效益的提升以及学生的健康成长都具有重要的现实价值。

Q 基于核心素养的小学语文启智教学的意义

第一,现阶段,在实际组织小学语文教学的过程中,存在的两个主要问题是学生的思维整体呈现出浅层化的特点,而且学科知识也呈现出了表层化的特征。在将启智教学的方式融入小学语文教学的基础上,能使整体的课程教学跳出传统知识点罗列所带来的限制。通过教学启发的方式组织教学引导学生思考,对于学生核心素养的强化来说具有重要价值。在融合启智教学方式时,能进一步促进学生信息获取、信息分析以及信息处理能力的提升。学生在合作解决问题时,团队协作能力也能得到发展,使学生能更好地运用知识来解决问题,改变以往教学活动开展过程中存在的“题海战术”、死记硬背等方面的问题。

第二,从传统课堂教学的角度来分析,教师往往会将课本教学中所涉及的知识点作为教学的重心,逐个地对于重点以及难点的知识进行解析,这样的教学方式很难达到培养学生能力的目的。而在小学语文教学活动开展时,通过融合

启智教学的方式,则能辅助突破以往灌输式教学以及填鸭式教学所带来的一系列问题,鼓励教师在积极以及自觉的基础上,调整教学方式,通过引导学生在研究以及探索课堂问题的基础上进行创新,促使学生能更多地掌握学习知识的技能,激发学生在课堂上思考的热情。除此之外,启智教学还能在较大程度上对教师的专业化成长起到促进作用,增强教师的科研创新意识。

第三,从以往小学语文教学的角度来分析,很多教师都关注到了课堂教学中三维目标达成的问题。但是多数教师都将三维目标划分成三个不同的目标,没有将其有机地连接到一起。小学语文教学中,要达成对学生的关键能力、必备品格,以及核心素养进行培养的目标,促进学生正确的价值观念的形成,教师需要积极地创新教学方法,主动融合启智教学的方式,集中解决学生在知识学习的过程中所遇到的一系列问题。通过创设真实的教学情境,发挥学生在教学中的主体性,结合一系列的教学任务,使小学语文课程教学能更多地体现出启发性的特点,使教学基本目标能真正得以达成。

Q 基于核心素养的小学语文启智教学策略

(一) 关注诵读教学,强化情感体悟

分析现阶段语文教学的研究理论,很多研究人员都认为诵读是十分基础的一部分教学内容,是学生在形成语感的过程中必不可少的一个重要途径。而教师在课堂上通过带领学生进行反复诵读,使得学生对于作者在文本中融入的情感有更加深刻的体悟,对于作者在文本中所要表达的思想有更加深入的认知。首先,教师可指导学生针对文本中所涉及

的节奏以及韵律进行把握。其次，引导学生在反复诵读的基础之上，对文本中所涉及的情感进行感知。从小学语文课本编排的情况来看，其中所涉及的文章大多数具有文质兼美的特点，多数体现着作者希望表达的情感以及想要传达的信息，很多文章不仅具有情景交融的特点，也具有虚实相生的特征。因此，教师在教学中要重视对学生想象力的培养，促使学生能在短时间之内进入到文本所创设的情境之中。

例如，教师在带领学生学习《吃水不忘挖井人》这篇文章的过程中，可以带领学生先对这篇文章进行反复的诵读，让学生真正融入文章所创设的情境中，使学生能通过文章真正感受到人们在吃水的过程中对于挖井人的感激。再让学生结合文本的描述，通过自己的想象再现文章中居民打水过程中脸上洋溢的欢乐。在反复的诵读过程中，学生可以更加深入地体会文本的情感，并理解文本的内容，使教学效果能真正进一步地强化。

（二）创设阅读情境，提高阅读热情

在小学语文教学活动的开展过程中，要想进一步深化学生对文本内容的感悟，需要引导学生对文本进行充分的阅读，在阅读的过程中逐渐加深对于文本的理解，不断地强化语感，真正提升学生的语文素养。因此，在实际组织阅读教学活动时，教师需要多留给学生一些阅读空间以及阅读时间，并借助阅读教学情境的创设，使学生在课堂上能真正拥有良好的阅读氛围，让学生在开展阅读活动的过程中能真正实现入情入境，更多地对于文本中的精华内容进行感悟，使其成为学生思想情感的一个重要组成部分。

例如，教师在教学《将相和》这篇文章的过程中，可以合理地利用班级的多媒体设备，提前结合文本的内容为学生设计教学课件，通过所设计的教学课件刺激学生的感官，为学生在课堂上营造更贴合教学内容的阅读情境。教师可以在课堂上为学生展示《将相和》的动画片段，促使学生能通过更加趣味化的方式，了解故事的发展脉络，掌握故事的情节。学生通过观看动画片，了解故事中所涉及的重要的人物形象。一方面，让学生能真正地体会到廉颇知错就改的高贵品质，以及他对于自己国家的热爱；另一方面，也让学生能感受到蔺相如顾全大局、足智多谋的品质。通过情境化教学的方式组织学生进行文本的阅读，不仅能达到激发学生阅读热情的目的，还能使学生对于文本中人物的形象有更加深刻的了解。尤其是让学生通过学习文本中人物的高贵品质，培养学生正确的价值观念。这样的教学方式充分突出了学生在学习过程中的主体地位，发挥了学生的主观能动性，通过对学生进行启发，让学生能真正地实现对于课本知识的内化，这对于提升课堂教学效率具有重要的作用。

（三）结合古诗词教学，发展语言感受能力

现行的小学语文课本中增加了数量较多的古诗词，被选编进小学语文课本的古诗词内容很多都是来自历代文人的经典作品，这些作品在遣词造句方面，对于学生来说都具有较为显著的启发作用。因此，教师在组织学生学习古诗词知识的过程中，不仅需要带领学生针对文本中要求的片段以及篇目进行背诵，还需要学生多阅读一些课外的古诗词经典片段，达到熟读成诵的目的。这样的教学方式不仅能使得学生的语言积累更加丰富，还能在一定程度上达到发展学生语言感知能力的目的，提升学生对于语言的敏感度。在学习的过程中主动提取语言中精华，感受语言中表达的思想，可以强化学生的语言理解能力和语言感受能力。

例如，教师在带领学生针对《己亥杂诗》进行学习的过程中，正式开始教学之前，教师可以先带领学生对于文本进行反复的诵读，体会文本中所表达的情感以及作者语言应用方面的流畅性。《己亥杂诗》属于一首较为经典的抒情诗，主要描写了作者离开家乡时候的离愁别绪，这首古诗在描写的方面具有较为显著的情景交融的特点，通过景物来抒发自己的感情，语言简洁。古诗的后两句“落红不是无情物，化作春泥更护花”更是成了经典的名句，不仅是作者理想的表达，也引发了历代文人的情感共鸣，激发着一代又一代的文人实现自己的理想。学生在学习的过程中，不仅能感受到作者在语言应用方面的特点，也能对作者蕴含于古诗中的情感有更加深入的感知，对学生语言感受能力的提升具有重要的现实价值。

（四）结合学法指导，促进写作教学

小学语文教学中，写作不仅是较为重要的内容，也是难点，对于小学生的语言表达能力具有较高的要求。学生要想更好地展开写作，提升写作的质量，需要不断地实现自身语言表达能力的发展。要达成上述目标，教师需要做好针对学生的学法指导。众所周知，教学活动实际开展时，教材是重要的载体，也是教师组织学生开展听说读写学习活动的重要依据。教学之中，教师不仅需要引导学生熟练掌握课文的内容，还需要善于对于课文之中所使用的写作方法进行学习以及借鉴，进一步提升其表达能力。

例如，教师在教学《卖火柴的小女孩》这篇文章的过程中，文章主要描写了卖火柴的小女孩在平安夜带着美好的幻想凄苦死去的故事。教师在带领学生针对文本内容进行学习时，可以引导学生加强对于文本中的一些细节描写的关注，并且借助这些细节的内容来对学生进行启发。这篇文章在进行人物刻画的过程中，对于卖火柴的小女孩的动作、外貌描写着墨较多，目的在于通过对平凡的人物的描写，展示当时社会的不公以及穷人的凄惨生活。文章中借助一系列的细节描述，使得描写更加真实，更能让读者受到启发，引发读者的情感共鸣。学生在学习这篇文章时，也能通过

阅读了解在进行人物形象刻画的过程中，细节描写所具有的作用。除此之外，还能发展学生的写作能力。发展学生的写作能力，阅读是学生积累写作素材的重要手段，教师通过对学生进行学法的指导，使得学生的阅读效率以及文本理解效果都能在较大程度上得到提升，更好地进行写作方法的迁移，让学生能真正在语文学习时受到启发，进而将知识内化为自己的能力，为学生写作能力的逐渐提升打下良好的基础。

(五)巧妙设计提问，引发学生思考

小学语文课堂教学活动的开展过程中，要想更多地体现出教学的艺术，发挥启智教学的作用，促进学生核心素养的进一步发展，合理地设计提问，引发学生的思考是重要的前提条件。教师需要善于借助问题来激发学生的求知欲以及学习兴趣，使学生在学时能始终保持良好的状态，充分调动学生思维的积极性。教师可以从启发性以及针对性两个方面，进行教学问题的设计。

例如，教师在教学《王戎不取道旁李》这篇文章的过程中，结合课文的内容，教师可以巧妙设计问题，引导学生进行思考：在小伙伴纷纷去摘取道旁李子时，为什么王戎却迟迟未动？王戎的表现体现出了他怎样的品质？学生在准确解答了上述两个问题的基础上，对于本课的主旨大意也就有了大致的了解。教师在巧妙设问时，不仅能帮助学生把握课文学习的重难点内容，也能引发学生思考，让学生在课堂上自主针对文本进行探索，把握课文学习的方向。通过充分发挥问题所具有的积极价值，突出学生在课堂上的主体地位，发展学生的思维能力，实现学生核心素养的进一步发展。

Q 结束语

综上所述，小学语文课堂教学活动的开展过程中，要想

更好地发展学生的核心素养，启智教学是未来十分重要的一个发展方向。虽然要真正将启智教学落到实处，还有很多需要解决的问题，但是这种教学方式所具有的作用却不可忽视。一方面，要充分汲取前人在教育教学活动开展过程中所获得的智慧；另一方面，也需要结合现阶段实际的教学发展需要，对于原有的教学模式进行改进。促使小学语文教学活动的开展过程中，不仅让学生更多地汲取智慧，也能陶冶学生的情操，发展学生的创造性思维。

参考文献

- [1]梁秋冬.论“蒙学启智、泽惠他人”视角下的小学语文教学新策略[J].读写算,2019(35):60.
- [2]胡香玲.汲取前人智慧构建启智型小学语文课堂[J].考试周刊,2018(55):51.
- [3]刘茜.巧用点拨,激思启智——浅谈小学语文阅读教学中如何突破重难点[J].课外语文,2018(07):49.
- [4]何仕霞.小学语文“启导——实践”阅读教学模式研究[J].小学生作文辅导(上旬),2016(04):61.
- [5]姜波.核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径[J].科技风,2024(02):13-15.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题项目,项目名称:指向核心素养的小学语文启智课堂教学实践研究,项目编号:GS[2023] GHB1215。

作者简介:

张晓燕(1987—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,一级教师,民乐县洪水镇新丰小学,研究方向:小学语文。