

基于核心素养的小学语文启智课堂构建研究

● 陈建荣



[摘要] 素质教育改革背景下,着重强调现代教育需要聚焦学生核心素养养成,以发展学生综合素质来促进学生全面成长。语文作为小学基础教育的重要组成部分,关系学生基础学习能力的形成,通过以核心素养为核心在小学语文教学当中构建启智课堂,引导学生自主探究,培养学生的思考能力,开启学生的智慧,有助于更好促进教学改革深化,实现学生核心素养养成目标。因此,需要对启智课堂的构建予以高度重视,运用有效的方式方法构建高质量的语文启智课堂。

[关键词] 核心素养;小学语文;启智课堂;构建

苏 霍姆林斯基曾经说过真正的学校是一个积极思考的王国,而教育在其中的核心任务在于启发学生的智力,促进学生积极思考,培养学生良好的思维能力来促使学生能够充满智慧,实现健康成长。通过以此论述为核心,结合当前教育发展改革趋势,实现以核心素养为导向探究小学语文启智课堂的构建策略,以促进智力发展为目标,运用启发诱导式的教学方法引导学生自主学习、独立思考,并在思考的过程当中实现智力发展。

Q 基于核心素养的小学语文启智课堂构建原则

(一)科学性原则

科学性原则是小学语文启智课堂构建过程中所需遵守的基础原则,是从根本上决定小学语文启智课堂科学可行的重要基础,需要教师以科学性原则为核心,围绕科学性原则对小学语文启智课堂展开深度分析,从中采取可行的科学策略实现小学语文启智课堂的有效构建。在这个过程中,首先教师可以新课程为依据,通过充分解读新课程下语文教学的基础教育要求以及基础教育目标,以目标为导向,立足基础教学内容合理设计课堂活动,保证课堂活动能够始终围绕课堂目标进行,在发展学生学习思维的同时启发学生智慧,促进学生智力发展。其次,根据学生的身心发展规律特点来设计小学语文启智课堂,保障课堂能够满足现阶段学生的实际学习与发展需要,有效促进学生学习成长的同时,避免课堂难度过高或者压力过大对学生造成不利影响。

(二)趣味性原则

小学生年纪相对较小,对学习缺乏正确的认知与了解,相比枯燥乏味的教学内容学生更加喜欢趣味性强的事物,学

生在学习的过程当中很容易受到趣味性因素的吸引,导致学生产生注意力偏移的学习现象,从影响学生的学习效率。再加上传统落后的教育观念影响使得教师和家长对学生的这种注意力转移行为没有进行正确引导,而是以常用的手段迫使学生进入到教学当中展开学习,进一步加剧了学生对学习的厌烦情绪,导致学生很难凭借自身主动学习行为展开自发性的学习与探索。而通过在小学语文启智课堂构建的过程中遵循趣味性的基础原则,利用学生感兴趣的趣味性元素和事物创建小学语文启智课堂,能够让学生的注意力始终集中在课堂上,紧跟教学节奏展开高效学习的同时,使学生能够对学习形成兴趣能够在思考的过程中发现学习的乐趣,并以此为基础促使学生生成自主学习动力,能够积极主动学习来提高学习效率。

(三)启发性原则

启发性原则是保障小学语文启智课堂有效构建的核心原则,其目的在于通过启发学生智慧,促进学生思维发展来达到启智的教育目的。而这与启智课堂的构建目的高度重合,只有基于启发性基础原则合理构建小学语文启智课堂,才能更好保障小学语文启智课堂能够有效启发学生智力发展。通过对启发性原则展开深度分析,可以发现启发性原则在小学语文启智课堂当中可以有多种的体现方式,例如,教师可以利用教学问题让学生成为课堂主体,并在围绕问题展开思考的过程当中使问题能够在一定程度上启发学生智慧,促进学生智力发展。再或者教师可利用教学任务驱动学生围绕教学内容展开主动探究,在探究任务中达到启发智慧促进智力发展的目的。但无论哪种方式都需要以学生为主体,结合学生的实际学情合理构建小学语文启智课堂。

（四）个性化原则

个性化原则主要体现在学生的自主发展当中，每个人都是独一无二的，在学生个性化发展的过程当中，其自身独特特质使得学生之间存在着必然的学习差异，这种差异体现在学生对知识内容的理解能力、思维表现、学习特点等方面当中。如果在构建小学语文启智课堂的过程当中无法切实考虑学生的这一个循环发展特点，课堂无法满足所有学生的实际学习发展需要，就可能导致教学课堂存在一定的片面性。并且，在新课程改革背景下更是着重强调需要保障现代教育能够面向所有学生，以促进所有学生的全面发展来达成教育目标的实现及教育的深化改革。所以需要教师以个性化原则为基础，基于学生的个体发展特点合理构建小学语文启智课堂，以此来保障小学语文启智课堂构建的有效性。

Q 基于核心素养的小学语文启智课堂构建策略

（一）创设教学情境，提出质疑问题

教学情境是小学语文教学中一种常见的教学方法，能够以学生为主体结合学生的实际生活经历和生活体验为学生构建真实的场景画面，并以场景画面为基础从视觉、听觉等多项身体感官刺激学生的学习体验，使学生能够围绕情境内容产生思考。同时，基于思考来产生身临其境的学习感受，使学生能够代入到情境当中展开更深层次的学习与思考。所以作为小学语文启智课堂构建的一种有效策略，需要教师以基础教学内容为基础，围绕学生的实际学习特点，从中构建科学有效的教学情境。保障教学情境贴合学生实际生活的同时还具备一定的趣味性，能够吸引学生注意力，培养学生的学习兴趣，使学生能够在兴趣的驱动下展开自发性的学习思考，以此来达到有效的启智效果，实现学生核心素养养成。

例如，在《在牛肚子里旅行》一课当中，教师可以通过与学生展开互动的方式来进行交流，让学生能够在教师的引导下产生初步思考。在这个过程中需要教师掌握设疑的方式方法，保障疑问设计能够有效调动学生的积极性，并产生参与探究的欲望。如“有喜欢外出旅行的学生吗？”“有哪位学生能够向大家介绍一下最适合旅行的地方以及旅行过程当中所产生的感受？”以问题为导向驱动学生产生互动，并在此基础上导出当节课的教学内容，向学生设置疑问“如果你被牛吞到肚子里怎么办？”“如何才能牛肚子里旅行呢？”以问题为导向导出当节课教学内容，可利用多媒体教学设备向学生导出情境视频，在情境视频当中以动画的形式让学生从第一视角感受故事主人公在牛肚子里旅行的经过。学生通过亲身体验可以初步认识到牛有四个胃，并从中产生质疑“为什么牛会有四个胃？”“每个胃都有什么样的功能？”“只有牛有四个胃，还是所有动物都有四个胃？”

以问题为导向让学生从中产生思考，并以阅读教材作为问题解决途径，在阅读的过程当中进行自主答疑解惑。

（二）善于设置问题，启发学生思考

问题是引导学生思考，促进学生智力发展的关键所在，也是构建小学语文启智课堂的有效措施，需要教师发挥教学的主导作用，根据小学语文教学的实际教育要求以及学生的发展需求合理设计问题，保障问题能够满足学生实际学情，不会对学生造成较大学习压力以及学习负担，并且能够启发学生思维，促进学生思考，在思考的过程中产生启智的育人效果。这就需要教师深度剖析教材内容，抓住教学要害，围绕教学重点难点精选问题设置问题，并在问题当中体现出语言文字到思想内容，再到语言文字的循环过程，让学生在自主分析问题，解决问题的过程当中发挥理解课文内容和挖掘语言因素的双重育人功效，实现学生语文核心素养的有效养成。所以，需要教师紧扣教学内容，以教学目标为导向，围绕文章结构扭结点、文章的点睛之处以及文章作者的动情点来合理设计问题。

例如，在《桂花雨》的教学中，教师首先需要引导学生对文章内容进行充分阅读，并在阅读中解决生字问题，保障阅读流畅的同时，明确文章结构以及初步掌握文章的整体感情基调。做好充分预习工作的基础上导出教学问题，让学生思考“为什么外地的桂花再香仍旧是比不过家乡旧宅院子里的金桂？”“是外地的桂花真的不如家乡旧宅院子里的桂花香吗？”“旧宅院子里的桂花与外地的桂花相比有什么特别之处吗？”“既然没有为什么母亲会说外地的桂花没有家乡旧宅院子里的桂花香呢”，以问题为基础，围绕文章的中心思想引导学生展开思考。并在思考的过程当中通过阅读文章关键词来帮助理解母亲对旧宅院子里桂花的感情，代入到作者母亲的角色与视角当中真正解决文章关键问题，有效掌握文章的中心思想，以正确理解作者母亲对旧宅院子的怀念与思念之情来达成教学目标，促使学生核心素养养成。

（三）优化思考环境，展开自主探究

美国著名心理学家罗伊曾经说过需要教师给予学生一定的等待时间，让学生在充分思考之后能够理清语言表达条理，有自信、有底气地回答问题，以此来保障启智课堂能够发挥课堂成效，让学生在充分思考的基础上实现启迪学生智力的育人目的。在这个过程中教师需要以等待时间为核心，为学生提供良好的思考环境，让学生能够在自由的思考环境下展开充分的自主探究思考，以此来强化学生的思考效果。同时，教师在给予学生等待时间的过程当中，需要根据问题的提出特点以及学生的实际实情实现有意识地把握等待的时间，保障课堂给予学生充足思考时间的基础上产生高效的教学效率，避免等待时间过长影响整体教学进度。

例如,在《夜间飞行的秘密》一课当中,教学可以新课程标准为依据,围绕教学内容合理提出教学问题,并根据问题的特点给予学生相对应的等待时间。如教师可以围绕教学内容,利用多媒体教学设备向学生展示一些蝙蝠的图片,并提出封闭性的教学问题,让学生思考“蝙蝠都有着什么样的特点?”问题的提出不拘束学生的答案,针对这种问题提出形式,教师可以适当地缩短等待时间,以引导学生积极回答为重点,让学生在快速思考的过程当中获取问题答案。而在展示飞机夜航时的图片并向学生提出开放性的教学问题,让学生思考“蝙蝠和雷达之间是什么关系?”时,教师就可以适当延长等待时间,必要时还可以引导学生以小组为单位通过合作探究的方式来对问题展开思考,通过小组内部交流来使学生能够以较短的时间获取问题探究结果。

(四)注重总结评价,巩固启智效果

教学评价总结是课堂教学中必不可少的一项重要元素,也是小学语文启智课堂构建的核心重点环节,需要教师在构建小学语文启智课堂时注重评价总结环节,根据学生在问题探索过程当中的实际学习表现展开全过程化的评价分析。了解学生实际学习与发展动态的同时,基于教学评价总结来引导学生进行自我反思,在反思的过程中正确认识自身不足,并产生思维发展过程,实现智力发展。所以,需要教师合理利用教学评价总结这一环节来巩固小学语文启智课堂的启智效果。

例如,在《猎人海力布》一课当中,教师可以热心助人、舍己为人为核心围绕《猎人海力布》的剧情发展以及海力布的高贵品质来合理提出问题,如“在文章哪些部分可以看出海力布具有热心助人、舍己为人的高贵品质?”“当乡亲们看到海力布变成石头之后,心里又会怎样想呢?”以问题为基础启发学生思考,并在思考的过程当中产生良好的教学互动效果。教师可以通过与学生展开沟通互动,根据学生的回答情况展开教学评价,通过及时给予学生评价来帮助学生认识问题的回答情况,以此来促进学生展开学习反

思。并且,在评价的过程当中,教师需要保障评价的及时性和评价的全过程化,保障评价能够在小学语文启智课堂当中得以全过程化展开。同时在教学快结束时给予学生一定的自主反思总结时间,让学生结合这一节课的实际学习表现展开自主评价,以学生为主体,基于学生的自主评价作用来促进学生展开反思,在反思的过程当中达到启发学生智慧、发展学生思维的核心教育目的。

Q 结束语

总而言之,小学语文启智课堂的构建对学生的学习发展具有积极的影响作用,是启发学生智慧,促进学生智力发展的关键所在。因此,教师需要顺应教育改革发展趋势,以学生为主体,围绕学生的实际学习需求与发展需要合理构建有效的小学语文启智课堂,保障学生能够在启智课堂当中得到充分思考,在思考的过程中发展学生的探究能力,启发学生的智慧,并最终实现学生语文核心素养的有效养成。

参考文献

- [1]徐小丽.核心素养视域下小学语文智慧课堂构建方略[J].考试周刊,2023(34):51-55.
- [2]乔心刚.探析核心素养下小学语文高效课堂构建方法[J].新课程教学(电子版),2023(14):114-115.
- [3]谢细萍.核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J].亚太教育,2023(13):124-127.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题项目,项目名称:指向核心素养的小学语文启智课堂教学实践研究,项目编号:GS[2023] GHB1215。

作者简介:

陈建荣(1983—),男,汉族,甘肃张掖人,本科,一级教师,民乐县洪水镇新丰小学,研究方向:小学语文。