

# 新课标背景下小学英语命题设计策略探究

● 李九艳



**[摘要]** 英语新课程标准施行以来,小学英语教学评价机制从传统的偏重于语言知识的考查,转变为全面考查学生核心素养。在学业水平考试环节更加注重落实课程目标、课程内容和学业质量标准,由此带来的命题思路、方式和范围的变化对当前英语教学形成了新的挑战。笔者结合多年教学实践经验,分析归纳新课标背景下小学英语命题设计的特点,并以此映射出教学实践中存在的共性问题,以期能为一线教师的英语教学提供有益参考。

**[关键词]** 小学英语;新课标;命题设计

小学阶段是学生英语学习和英语应用奠定基础的重要阶段,英语测试是考查学生英语能力和知识水平的重要手段。课程标准作为指导学科教学的纲领性文件,在教育考试与评价领域扮演着“指挥棒”的角色。《义务教育课程英语课程标准(2022版)》指出,期末评价应采用纸笔测试和非纸笔测试相结合的方式,题目应尽可能覆盖学期所学的主要内容,素材的选择应体现正确的价值导向,语言应尽可能真实、鲜活,内容应贴近学生生活,情境和任务应为学生所熟悉,体现交际的真实性。考试命题要遵循导向性、科学性、规范性和适宜性等原则。在小学英语教学实践中,教师应当准确把握命题趋势,分析总结命题特点,通过不断优化教学评价环节,引导学生明白命题意图,培养考点意识与答题技巧,锻炼思维,拓宽视野,以便学生的语言水平和应用能力在期末评价及学业水平考试中得到真实反馈。

## Q 围绕核心素养,测评维度更加多元

核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会经济发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。具体而言,英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。围绕这一核心,新课标在期末评价及学业水平考试中展现的命题思路主要包括课程目标、内容和学业质量的基本水平三个维度。其中课程目标确定了学科单元课程中学生应当掌握的语言知识和综合能力,指明了命题方向;课程内容涵盖了学生在单元课程中掌握的语言词汇、听说能力、情景表达、学习技巧等,划定了命题范

围;学业质量的基本水平则为命题设定了梯度,用于规划测评优秀、良好和合格等不同水平试题的恰当比例。

较传统的命题设计而言,新课标背景下的英语测评内容不再局限于听说读写,更加注重学生的语言综合能力考查,命题呈现语篇内涵足、思维含量高、文化意识浓、生活气息强的特点。结合样本整体分析,英语测评命题重点考查以下几个方面的内容。

### (一) 听力理解

考查学生是否能够通过听录音,理解文章大意,并在此基础上有目的地提取、梳理所需信息。例如,能借助关键词语推测说话人的观点和态度,通过 When, Where, Who, Why, What 等关键词,获取有关时间、地点、人物、事件等方面的基本信息。

### (二) 语言积累

考查学生是否能够在识记课本核心词句的基础上,理解相关单词和目标语的大意,并正确使用。这就包括需要在语境中理解词汇的含义,在运用中逐步积累词汇,与此同时,还需要关注词的形态变化,如名词的单复数、can+动词原形等。并且在语境中理解一般现在时、现在进行时、一般过去时、一般将来时、There be 句型、祈使句、一般疑问句、特殊疑问句等句型的形式、意义和用法。

### (三) 阅读理解

考查学生是否具有通过阅读提取语篇有用信息,并在理解语篇信息的基础上,对相关信息正确分析和运用的能力。要求学生能通过语篇跨学科分析问题,能从素材中提取时间、地点、人物等事实性信息和隐含信息,借助图片、上下文等线索推测素材中生词的含义并能理解文本或人物的态

度、情感等。同时，学生在阅读相关主题的语篇材料时，需要梳理人物、场景、情节等信息，独立思考，结合生活实际，提出个人见解，并对语篇进行理解、分析以及归纳，评价文中的信息或观点是否正确、合理、可信。最终能够围绕相关主题与他人交流，表达自己的情感、态度和观点，基本达到交际的目的。

#### （四）书面表达

考查学生是否能够正确理解并输出语言，同时具有良好的语言表达习惯和规范的书写习惯。要求学生在进行书面表达时，能参照范例仿写句子，或者用简单的语句描述图片内容，并做到所写语句意思连贯，形式和语言逻辑基本正确，大小写字母、标点符号书写规范，单词拼写正确无误。

### Q 命题策略不断创新，内容形式丰富多样

所谓命题策略，就是选择与测评内容相适应的测评形式，使之能够考查学生综合运用英语去理解和表达意义、解决问题的过程和结果，以及在此过程中所体现的英语核心素养，确保测评能准确考查学生的价值观念、必备品格和关键能力。结合新课标测评标准，当前命题中常见策略如下。

策略一：创设真实情境，考查学生语言能力。该策略要求命题贴近学生的日常生活，让学生置身于鲜活、真实的生活情境中来感悟语言、运用语言。以人教版 PEP 教材五上 Unit 6 “In a nature park” 中的 There be 句型为例，教师在命制与这一知识点相关的试题时，选取情景会话形式，去考查学生基本的语言知识运用能力，测评学生在真实语境中对 There be 句型能否灵活运用。在语篇的选择上教师巧妙地运用课本中学生非常熟悉的 nature park 场景进行创编，降低题目难度，以提升学生完成题目的积极性。同时这一场景也与学生生活实际紧密相连，可以让学生将实际生活中所遇到的场景和所学知识进行融合，能够真正做到转化输出。

策略二：引入时事热点，测评学生学习深度。该策略中英文命题内容切合时事热点，用以弥补教材内容的滞后性，适应学生多元、独立、活跃的思维特征。在当前推行五育并举与跨学科融合教学的新情况下，试题命制可融入具有鲜明时代性与地域性的新元素去考查学生综合运用语言的能力。以人教版 PEP 教材四下 Unit 2 “What time is it?” 为例，这一单元要求学生通过学习能够正确描述时间，并合理规划自己的时间，拥有健康的生活方式。教师在命制听力题型时，可以针对“双减”这一热点，结合学校实际，设计“无作业日”这一主题，进行听力文本创编，引导学生在完成听力练习后思考“‘What will you do on Homework-free Day?’学会合理安排时间，做高效能时间管理者，锻炼学生语言理解和逻辑思考能力。

策略三：设定合适梯度，关注学生思维品质。思维品质是指人的思维个性特征，反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平。思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物做出正确的价值判断。当前小学英语命题更侧重于考查学生用英语获取和处理信息的能力，该命题策略要求教师通过在试题命制中设置梯度，设计层级化的试题，通过适当的梯度信息差引发学生在解题过程中进行比较、判断、分析等活动，最终帮助学生提升思维品质。例如，教师在命制词汇题去考查学生基础知识掌握程度时，将重点放在单词运用方面，而不是直接让学生默写指定单词。以人教版 PEP 教材五上 Unit 3 “What’s your favourite food?” 中可数名词与不可数名词这一知识点为例，教师可以将题型设计为选择单词的正确形式填空，如“My favourite food is \_\_\_\_\_ (onion/onions)”。在完成此类题型时，学生不仅需要明白单词的意思，还要掌握其对应的不可数名词以及主谓一致的语法知识，才能正确答题。试题具有了一定的思维挑战性，能激发学生通过分析推理作出解答，锻炼学生的思维广度和宽度。

策略四：丰富信息要素，考查学生分析能力。英语作为语言类学科，在日常生活中的灵活运用是其价值所在，也是学生语言能力的具体展现。该策略中教师通过设计某一场景下的信息要素，如时空要素、人物要素、情节要素等，采取开放性命题方式，考查学生信息甄别分析、逻辑推理、生活常识等综合能力。例如，教师在命制阅读理解相关题型时可以在选材上进行创新，选择与绘本或者图表等与学生生活息息相关的非连续性多模态语篇，而不是简单生硬地引入纯文本式语篇。以人教版 PEP 教材三上 Unit 5 “Let’s eat!” 为例，教师在设计阅读理解题型时可以引入柱状图、曲线图等统计图，呈现各种数据去描述人们每种食物的接受度，引导学生理解“哪一种食物最受欢迎？”“哪一种食物最健康？”以及具体原因。理解这一类多模态语篇，除了需要使用传统的阅读技能之外，还需要观察图表中的信息，理解符号和图画的意义。这一题设计为图文阅读，考查学生对关键信息的感知、提取和理解能力，既充满趣味性，又能激发学生思维的灵活性。

策略五：关注试题的人文性，提升学生文化意识。这一策略要求教师在命题中展现优秀传统文化，使学生在答题过程中，也能受到优秀传统文化的熏陶，了解和传承优秀传统文化，从而增强文化认同感。以人教版 PEP 教材五上 Unit 4 “What can you do?” 为例，教师在命制书面表达这一题型时可以设定春节传统习俗——包饺子这一主题，通过图片展示包饺子的步骤，并给出相应的提示词以及参考句型“My grandmother/mother/father can...”，让学生根据图片

提示,介绍一家人包饺子的过程。通过题目内容弘扬优秀传统文化,展现传统文化的智慧,帮助学生了解优秀传统文化,提升学生文化素养。

## Q 因地制宜,不断完善教学方式

新课标倡导的课程评价标准带来了命题策略、方式和内容的变更创新,如何完善教学方式、提升学生应试能力、展现学生核心素养,是当前小学英语教师应当重点思考的问题。综合分析以上常见命题策略,教师在教学中应当有的放矢改进教学方法,帮助学生提高语言应用能力。

### (一)深入研究新课标,围绕目标有效施教

在日常教学中,教师要钻研吃透教材,正确制定教学目标,提炼单元主题意义,通过改进教学方法、整合教学资源、充实教学内容,围绕新课标测评标准,层层递进、科学施教,实现学生学习兴趣与能力提升的良性循环。例如,在教授人教版PEP教材三下Unit 2“*My family*”时,教师通过深入解读教材,提炼该单元的单元主题为*My family*。本单元五个语篇,运用不同的形式交流家人信息和关爱家人的内容,单元内各语篇与单元主题之间,以及各语篇之间相互关联,构成三个子主题,即“交流讨论父母的信息,感受父母的爱,表达对父母的爱”“通过录像谈论家庭成员,感受家庭的温暖,爱自己的亲人”“利用族谱、照片介绍家人,乐于分享家人,关爱家人”。并在此基础上提炼出主题意义:*I love my family*。各课围绕单元主题和子主题展开,课时之间既相互独立又紧密关联。学习活动按照学习理解、应用实践和迁移创新三个层次逐步展开,循序渐进,螺旋上升,引导学生将零散的知识内容有意识地联系起来,构建基于主题的结构化知识,发展语言运用能力,最终实现该单元教学目标。

### (二)着重基础训练,提高语言综合能力

语言学科的学习离不开听说读写等基本功的训练,只有在语音、语法、核心词汇等方面不断的积累,夯实基础知识,才能在学科测评中游刃有余。在教学环节,教师不仅要通过课堂教学传授知识,还要检查督促学生完成作业练习,巩固教学成果。例如,教师在进行语音教学时可以选择与单元主题相符的绘本阅读材料作为教材内容的补充,绘本故事中应含有大量相同发音规则的单词,可以以此对学生

不断强化掌握正确的发音规则,并能灵活运用这一规则解决实际问题。除了丰富课堂教学资源之外,作为教师应该关注全体学生,注重分层教学,对于基础薄弱的学困生要给予充分的关心,可以建立帮扶小组,对重点单词和重点句型进行逐一过关,帮助他们扎实掌握基础知识,树立学习信心,提高成绩。

### (三)融合人文特色,增强语用体验性

生活化的语境具有综合性、关联性和实践性的特征,容易促使学生对已有生活经验的感知,使之体会到语言学习的价值,使测评与生活密切相关,从而激发学生兴趣,提升其语言实践运用能力。在英语教学过程中,教师应当结合单元主题,创设与现实生活密切相关的应用情景,内容要素尽量关联社会热点和地域文化,并贴合青少年思维特点和成长历程,以此引导学生应用英语语言分析和解决问题。例如,教师在教学中可以围绕单元主题,精选学生耳熟能详的故事或语篇,组织学生开展阅读讨论,在阅读和交流中感悟、积累、开阔思维,同时可以设计开放式问题,引导学生利用阅读获取的素材丰富自己的语言,自由进行表达,由此提高学生自主表达的积极性,表达的内容也会更具体、生动,达到言之有物的目的。

新课标全面更新了小学英语教学理念,围绕提升学生核心素养这一总目标,推动“教—学—评”一体化不断深化,进一步凸显了评价环节的重要性。教师应当积极适应由此带来的命题思路和模式的新变化,认真分析研究,及时归纳总结,不断改进教学方式,提高教学效能,真正做到以评促教、以评促学,实现教学水平和质量的双提升。

## 参考文献

- [1]赵连杰.高考英语如何“依标命题”?[J].基础教育课程,2023(08):32-38.
- [2]汪圆圆.小学英语命题设计的常见问题与对策[J].安徽教育科研,2021(19):5-6,41.
- [3]邹艳.基于素养发展的英语“ECD模式”纸笔测评设计[J].小学教学研究(教学版),2022(10):26-29.

### 作者简介:

李九艳(1984—),女,土家族,湖北宜昌人,本科,二级教师,宜昌高新技术产业开发区实验小学,研究方向:小学英语教育。