

新课程标准下小学英语单元整体作业设计探究

● 冷美静



[摘要] 随着教育的不断推进,江苏省小学英语教育在新课程标准的指导下正面临重大变革。本文深入探讨了新课程标准下小学英语单元整体作业的设计策略与实践,旨在为英语教师提供有效的教学指导。文章首先讨论了整体化作业目标的设定,强调依据课程标准和单元主题进行作业设计的重要性,并结合译林版英语教材的具体单元进行分析。接着文中详细描述了递进的作业内容设计。此外文章还深入探讨了评价与反馈机制在教学中的作用。最后,通过具体案例分析,展示了新课程标准下作业设计的实际应用和教学成效。

[关键词] 小学英语;新课程标准;作业设计;评价机制

当前,语言教育特别是英语教育,对于培养学生的国际视野和跨文化交流能力越来越重要。在这样的背景下,江苏省作为我国教育改革的先行区域之一,积极实践新课程标准,旨在更好地适应社会经济发展要求。这些新标准不仅强调英语知识的传授,更重视学生能力的培养和个性发展。

本文着重探讨新课程标准下小学英语单元整体作业的设计策略与实践。通过深入分析江苏省使用的译林版教材,本文将提供具体的教学实例和实践经验,旨在为小学英语教学提供有效的理论与实践相结合的指导。笔者将探讨如何在作业设计中实现教育目标,培养学生的核心素养,并体现英语课程的育人价值,以培养适应 21 世纪要求的全面发展的学生。

Q 整体化作业目标设定

(一) 依据课程标准

在新课程标准下,小学英语的整体化作业目标设定应紧密依据课程标准,以确保作业内容既全面又具有针对性。根据课程标准的要求,作业设计不仅应关注语言知识的传授,更要重视学生能力的培养、个性的发展以及文化素养的提高。这意味着作业设计应超越传统的书面习题,转向更加综合、实用的活动和项目。具体来说,作业的设计应围绕教学内容的巩固、延伸、检测与反馈展开。例如,在教学译林版教材五年级上册 Unit 2 等单元时,作业应设计为能够全面检验学生对该单元知识点的掌握程度。同时,作业也应当提供机会让学生将所学知识应用于真实或模拟的语境中,以培养他们的实际运用能力。此外,作业还应注重

培养学生的跨文化交际能力、批判性思维 and 创新能力。这可以通过设计一些开放性问题、讨论活动或小组合作项目来实现,使学生在完成作业的过程中不仅学习语言,还能发展其他关键技能。通过这样的整体化作业目标设定,可以确保小学英语教育与时代发展的步伐保持一致,为学生的全面发展打下坚实基础。

(二) 基于单元主题

基于单元主题的整体化作业目标设定是新课程标准下小学英语教学的关键。以译林版英语五年级下册 Unit 2 “How do you come to school?” 为例,该单元围绕交通方式展开教学。在这种情况下,作业设计应着重帮助学生深入理解和运用有关交通方式的词汇和表达。

具体的作业设计可以包括:词汇学习,如学习与交通方式相关的单词和短语;文本理解,如阅读练习,让学生通过具体文本了解不同的交通方式;实际应用活动,如让学生描述自己上学的方式或讨论环保出行的重要性;以及扩展活动,如开展关于不同地区交通文化的研究,以增强学生的跨文化理解能力。这样的作业设计不仅帮助学生巩固和拓展语言知识,还促进他们将所学内容与实际生活相结合,增强学习的实用性和趣味性。通过这种方式,教师可以有效地提升学生对英语学习的兴趣和参与度,同时加强他们的语言实际应用能力。

(三) 结合单元教学目标

以译林版小学英语六年级下册 Unit 6 为例,该单元的教学目标是培养学生对特定主题的理解、语言表达能力以及批判性思维。在这个单元中,学生将学习与“健康生活”相关的词汇和句型,同时探讨健康饮食和生活方式的重要

性。因此,作业的设计需要与这些教学目标紧密结合。首先,作业应强调对健康相关词汇的掌握和运用,如通过填空、匹配或造句练习来巩固新学的单词。其次,可以设计一些情景对话或小作文的任务,让学生练习如何用英语表达自己的饮食习惯和运动习惯,以及讨论健康生活方式的意义。其次,为了培养学生的批判性思维,作业中可以包含一些开放性的问题,鼓励学生探讨并表达对健康话题的看法,如对快餐文化的看法或健康生活方式的建议。这些活动不仅有助于学生对单元知识的深入理解,还能激发他们的思考和创造力。最后,在作业设计中,还应注意到实践活动的引入,例如,让学生记录一天的饮食和运动情况,或者设计一份健康饮食计划。这样的实践活动有助于将学习内容与学生的日常生活联系起来,增强学习的实用性和趣味性。

综合来看,结合单元教学目标的作业设计不仅有助于提升学生对主题的理解和语言能力,还能促进学生综合素质的培养,特别是在培养健康生活意识和批判性思维方面。

Q 递进式的作业内容设计

递进式的作业内容设计是确保学生全面理解和掌握课程内容的关键策略。以译林版英语教材五年级上册 Unit 2 为例,作业设计可以分为以下几个阶段。

(一)词汇和基础知识巩固

在译林版英语教材五年级上册 Unit 2 的教学中,词汇和基础知识的巩固是作业设计的首要任务。这一阶段的作业应集中于帮助学生掌握本单元的核心词汇和基础语法结构,为后续的深入学习打下坚实的基础。(1)词汇学习:重点学习本单元涉及的关键词汇,如与学校生活相关的物品和活动名称。通过图片配词、填空或匹配练习等形式,加深学生对这些词汇的记忆和理解。设计互动式学习活动,如词汇卡片游戏或分类练习,以提高学生学习词汇的兴趣。(2)基础句型练习:强调本单元中的基本句型和语法点,如 there be 句型的使用,让学生通过造句练习掌握其结构和用法。通过对话练习或小故事创作的方式,鼓励学生运用新学的句型描述日常生活中的场景,如描述自己的教室或家庭。(3)听力和朗读练习:利用教材中的听力材料或其他相关资源,进行听力理解练习,帮助学生提高对英语口语的理解能力。安排朗读活动,让学生练习准确、流利地朗读课文或相关材料,提高发音清晰度和语言表达能力。(4)写作基础训练:指导学生进行简单的书面表达练习,如编写简短的描述性段落或日记,运用所学词汇和句型表达自己的观点和感受。提供反馈和指导,帮助学生改进书写格式、语法正确性和内容连贯性。

通过这些综合性的词汇和基础知识巩固活动,学生能够

在多个维度上加强对单元核心内容的理解 and 应用能力。

(二)语境应用与实践

在译林版英语教材五年级上册 Unit 2 的作业设计中,语境应用与实践环节是学生将所学知识应用于实际情境的重要部分。这一阶段的作业应侧重于提供实际的语言使用情境,让学生能够在真实或模拟的环境中运用所学词汇和句型,从而加强语言技能的实际运用和提升综合交际能力。

(1)情景对话练习:设计与单元主题相关的情景对话,如模拟在学校中与同学、老师的交流场景,让学生实际运用本单元的词汇和句型进行交流。进行角色扮演活动,通过创设真实的对话情境,提高学生的语言应用能力和对话技巧。

(2)项目式学习活动:开展以“探索学校环境”为主题的项目学习,鼓励学生调查和描述自己的学校环境,使用所学的语言进行介绍和分享。通过小组合作方式,让学生共同制作有关学校的海报或展板,展示对学校环境的了解和认识。

(3)实际生活应用:鼓励学生将所学知识运用于日常生活中,例如,记录一天的学校生活,使用英语描述其日常活动和所见所闻。设计“我的理想学校”等创意写作任务,让学生发挥想象,用英语描绘自己心目中的学校环境。(4)跨文化交流活动:引入与单元主题相关的跨文化元素,如让学生研究和介绍不同地区的学校环境和教育体系。

组织线上或线下的与国外学校的交流活动,通过实际的语言交流,增强学生的跨文化理解和交际能力。通过这些多样化的语境应用与实践活动,学生不仅能够真实语境中练习和运用所学知识,而且还能够提高其对语言的兴趣和动机,同时加深对单元主题的理解和掌握。

Q 评价与反馈机制

在新课程标准下,小学英语教学的评价与反馈机制需要更加精细化和多元化。这一部分将结合具体案例进行阐释。

(一)评价目标与课程目标的一致性

评价机制应与课程目标紧密结合,强调学生能力的全面发展。以译林版小学英语六年级下册 Unit 6 为例,若教学目标是培养学生的健康生活意识,评价则应涉及学生对健康饮食和生活方式相关知识的理解 and 应用。

(二)多维度评价任务设计

设计包含理解、应用和创新的评价任务,确保学生能在不同层面展示其学习成果。例如,在完成“健康饮食计划”项目后,学生不仅展示了对知识的理解,还体现了如何将知识应用于实际生活,并在此基础上创新地提出自己的饮食建议。

(三)真实学习情境的创设

作业设计应与学生的真实生活环境紧密联系。在教授

“健康生活”单元时，可以要求学生调查家庭成员的饮食习惯，分析其健康程度，并提出改进建议。

(四)作业内容、难度和数量的适当控制

根据学生的学习能力和接受程度调整作业的难度和数量。例如，对于基础较弱的学生，可以简化作业要求，减少作业量，确保他们能够有效地完成并从中受益。

(五)基于作业的个性化设计

考虑学生的个体差异，提供个性化的作业设计。在讨论“健康生活”时，可以让学生选择自己感兴趣的话题进行深入研究和展示，如选择运动、营养或心理健康等相关内容。

(六)作业评价的实施与反馈

评价不仅是对学生学习成效的检验，也是教师教学方法改进的重要反馈。教师应根据学生的作业表现和评价结果调整教学策略。例如，若发现学生在“健康生活”单元中对某些概念理解不深入，教师可以在后续课程中加强相关内容的教学。在单元作业完成的最后，通过整体评价表，从核心素养的四个维度，对学生本单元学习目标的达成情况进行评价(见表1)。学生的学科素养发展，不仅包括外在语言能力，还体现在内在的态度、情感上。通过评价表，教师了解每个学生的情况，帮助其寻找适合的英语学习路径。

表1 单元学习评价表

评价项目	自评★★★★★	核心素养
我会使用本单元学的知识谈论我的学校		语言能力
参加了“大手拉小手”活动,我觉得学校很美		文化意识
完成作业后,我发现英语学习更有趣了		学习能力
通过观察我的作业,我发现了……		思维品质

案例分析：在“健康生活”单元的教学中，学生被要求制作关于健康饮食的海报，展示他们对均衡饮食的理解。评价标准包括海报内容的准确性、创意性和表达清晰度。此外，教师还可以通过小组讨论和展示活动，评估学生的口头表达能力和团队协作能力。另一项作业是让学生撰写关于改善家庭饮食的建议报告。通过这项作业，学生不仅展示了对健康饮食知识的掌握，还体现了他们将知识应用于实

际生活的能力。教师根据学生的报告内容、逻辑结构和建议的可行性进行评价，并提供具体的反馈和改进建议。通过这样的评价与反馈机制，教师能够全面了解学生的学习进度和理解程度，同时指导学生进行自我改进。这种机制不仅有利于学生知识和技能的提升，也促进了他们在学习过程中的积极参与和自我反思。

Q 结束语

随着新课程标准的实施，江苏省小学英语教育正迈向更加全面和深入的发展阶段。本文通过对新课标下小学英语单元整体作业设计的策略与实践的探讨，提供了对现代英语教学方法的深刻见解和具体应用指导。从整体化作业目标设定到递进的作业内容设计，再到评价与反馈机制的实施，每一部分都凸显了新课标对英语教学的深远影响。通过对译林版教材的具体单元进行分析，不仅能够理解新课标的具体要求，还能够洞察如何将这些要求转化为实际的教学活动和作业设计。此外，本文所提出的多维度评价任务和真实学习情境的创设，为教师如何在实际教学中运用这些策略提供了实践指南。

总的来说，本文的研究对于帮助教师更好地适应新的教学挑战、提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。未来，期待江苏省小学英语教育在新课程标准的指导下，继续走在教育改革的前列，培养出更多具有国际视野、创新精神和实际应用能力的学生，为他们的终身学习和未来发展打下坚实基础。

参考文献

[1]蔡甜甜.新课标下提升小学英语课堂教学有效性探讨[J].教学管理与教育研究,2022(05):62-64.
[2]蒋京丽.变化与突破:英语新课标解读[J].北京教育(普教版),2022(07):11-12.
[3]陈玉娥.新课标下对小学英语教学的思考[J].天津教育,2021(24):100-101.

作者简介:

冷美静(1987—),女,汉族,江苏南京人,本科,一级教师,南京江北新区浦口实验小学,研究方向:小学英语教学。