

核心素养背景下利用小学语文教材插图资源优化阅读教学的实践研究

● 黄 超



[摘要] 随着核心素养教育理念的提出,小学语文教学也在不断探索如何培养学生的核心素养。本文在核心素养背景下,以小学语文教材中的插图资源为切入点,研究如何通过优化阅读教学,提升学生的核心素养水平。通过理论分析和实证研究,本文提出了一系列有效的教学策略,旨在为小学语文阅读教学的改进提供有益的参考。

[关键词] 核心素养背景;小学语文;教材插图资源;阅读教学;实践研究

核心素养教育旨在培养学生全面发展的能力,其中语文素养是其重要组成部分。插图作为小学语文教材中不可或缺的一部分,其视觉信息在阅读中的作用愈发凸显。教师可以通过充分利用小学语文教材中的插图资源,探讨如何在核心素养背景下优化阅读教学,培养学生的语文素养。

Q 核心素养背景下利用小学语文教材插图资源优化阅读教学的实践意义

(一)培养学生的视觉素养和文本解析能力

插图不仅仅是文章的装饰,更是一种信息传递的重要手段。在阅读教学中,通过让学生学会仔细观察、分析插图,教师可以培养学生的视觉素养和文本解析能力,这种能力的培养有助于拓展学生对图文并茂文章的理解深度,使他们更全面地把握文章所蕴含的信息。

插图作为一种视觉元素,具有独特的吸引力,能够在阅读教学中激发学生的好奇心和兴趣。在核心素养教育理念下,激发学生学习兴趣是培养其全面发展的重要途径。通过教师精心选择富有趣味性和表现力的插图,可以创造一个生动有趣的学习环境,让学生更主动地投入阅读活动中,从而提高学习效果。

(二)拓展学生的思维维度

插图不仅仅是文字的附属,更是启发学生思考的媒介,通过巧妙设计富有启发性的插图,教师可以引导学生展开联想、进行情感表达,从而拓展他们的思维维度。这符合核心素养背景下培养创造性思维的目标,使学生在阅读中具备

更深层次的思考能力。小学语文教学已经不再是一个孤立的知识领域,而是应当与其他学科有机融合,通过引入多领域的插图,教师能够促进学科整合,让学生在阅读中涉猎更多的知识领域。这有助于培养学生的综合素养,使他们在面对复杂问题时,能够运用多学科知识进行综合分析。

(三)提高学生的文学审美素养

插图往往包含着艺术的元素,通过赏析插图,学生能够提高对文学审美的感知。在核心素养的培养中,文学审美素养是一个重要方面,它有助于提高学生对文学作品的欣赏水平,使其更能够理解和感受文字中蕴含的情感和美感。插图资源的分析和理解通常需要学生之间的合作与沟通,在观察和解析插图的过程中,学生可以进行小组讨论、分享观点,从而增强他们的合作与沟通能力。这也符合核心素养理念中强调的合作精神,使学生在团队中共同进步,互相启发。

(四)个性化学习的支持

每个学生对插图的理解和感受是不同的,因此,插图资源为个性化学习提供了有力的支持。通过巧妙设计和引导,学生可以根据自己的兴趣和特长,在插图的解析中找到适合自己的学习路径,实现更加个性化的学习。个性化的学习方式有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。在实际教学中,通过合理利用小学语文教材中的插图资源,教师能够更好地引导学生发展其核心素养,提升其语文素养水平。阅读教学优化的意义不仅体现在提高学生的语文知识水平上,更在于培养其思维品质、合作能力和创造力,为学生未来的全面发展奠定坚实的基础。

Q 核心素养背景下利用小学语文教材插图资源优化阅读教学的实践原则

（一）启发性原则和综合素养原则

在插图的选择和设计中，注重图像的启发性，以激发学生的好奇心和兴趣，选择富有趣味性和表现力的插图，确保图像具有生动性，能够吸引学生的注意力。通过形象性和生动性的插图，引导学生在阅读中产生积极的情感体验，从而培养他们对学习的浓厚兴趣。插图的设计要全面考虑学科领域，以促进学科整合，在图文并茂的教材中，应涵盖不同学科的元素，使学生能够在阅读过程中获得多学科的知识，培养学生的综合素养，使其具备跨学科思维和综合分析问题的能力。

（二）个性化学习原则和思维拓展原则

针对学生个体差异，插图的设计应支持个性化学习，引导学生在插图中发现自己感兴趣的元素，激发他们的学习热情。教师可以根据不同学生的喜好和水平，提供差异化的插图资源，以确保每位学生都能在阅读中找到适合自己的学习路径。插图应当具有启发性，能够引导学生展开联想、进行情感表达，从而拓展他们的思维维度。通过巧妙设计的插图，激发学生进行深层次的思考，培养其创造性思维。插图的信息呈现应当有助于引发学生的独立思考和富有创意地表达。

（三）合作与沟通原则和文学审美原则

插图的选择和分析过程应成为学生之间合作与沟通的契机，通过小组讨论、分享观点等形式，促进学生之间的互动。教师可以设计任务，要求学生共同分析插图，从而增强他们的合作与沟通能力，培养团队合作意识。插图设计应当融入艺术元素，提高学生的文学审美素养，通过赏析插图，培养学生对艺术的感知，使其更能理解和感受文字中蕴含的情感和美感。插图的艺术性应与文学内涵相互呼应，促使学生形成对文学作品审美的独立见解。

（四）多媒体创作原则和及时反馈原则

鼓励学生参与多媒体创作，将插图资源应用于故事图书、漫画故事板等多媒体形式。通过这样的创作活动，学生不仅能提高表达能力和创造力，还能更深入地理解文本，并将所学知识转化为具体的创意作品。教师在插图的选择和分析过程中应及时提供反馈，引导学生正确理解和分析插图。通过个性化的指导，帮助学生更好地理解插图与文本的关系，促进他们在阅读中的全面发展，及时反馈有助于学生及时纠正错误，提高学习效果。

Q 核心素养背景下利用小学语文教材插图资源优化阅读教学策略

（一）巧用插图提升学生的阅读理解能力

语文教材中的很多课文紧密联系学生的生活实际，学生在教师的指导下，能够通过多种方式理解文本的内涵。但对于有的学生来说，有些课文中的语句不太容易理解，此时，如果教师能够灵活地借助插图进行解读，学生在理解这些语句时就会更加轻松。还有的内容离小学生的生活实际相对较远，学生在阅读这些内容的时候，理解起来比较费力。因此，在小学语文课堂教学中，教师如果能有效结合课文插图，让学生从插图中寻找理解阅读文本的密码，学生的理解能力就会逐步得到提高。例如，在部编版小学语文四年级下册《文言文二则·囊萤夜读》的教学中，虽然文章下面有注释，但因文中描述的年代久远，加上又是文言文的形式，学生对文中的一些语句理解不够透彻，如“恭勤不倦”“夏月则练囊盛数十萤火以照书”。课文中配有一幅插图，画着车胤在夜晚读书的情景，教师引导学生观察图中桌上、地上都放着许多书筒，从这里可以体会车胤“恭勤不倦”。插图中的车胤衣服上有很多补丁，可以想象车胤的家境贫寒。书桌上方有一个“练囊”，里面有数只萤火虫在发出微弱的亮光，车胤就是靠着这个装有萤火虫的“练囊”进行夜读的。从插图中可以直观感受到车胤的读书条件，通过观察插图能够帮助学生更好地理解什么是“练囊”，什么是“恭勤不倦”。学生借助插图可以理解这些重要词句和这篇文章的主旨思想，同时，在朗读文本时就会更有画面感，车胤这一人物形象在学生的脑海中也会更加丰满。总之，在小学语文教育中，教材插图的有效利用是一项至关重要的教学策略，通过对教材插图的合理选择、引导学生观察与分析、将插图与文字相结合等方法，可以在多个方面产生积极影响。同时，教材插图在小学语文教育中发挥了重要作用，有助于学生提高学习兴趣、理解和记忆知识，拓展其创造性思维。通过教师的专业引导和学生的积极参与，插图成了丰富教学内容、提高学生综合素养的重要教育资源。

（二）借助插图加强记忆背诵课文

小学语文教育通常通过要求学生背诵文章，来提高他们的语文知识储备，特别是对于小学课本中的诗词歌赋，学生需要进行背诵学习。在这一过程中，教师可以善用教材中的插图，通过对插图的生动讲解，深入分析文章的内容，将学生引入情景，从而帮助他们更好地理解和记忆。以部编版小学语文二年级上册中《植物妈妈有办法》这一课为例，教师可以巧妙运用插图，生动形象地讲述植物妈妈们送走自己的种子宝宝的方式。通过图文结合，学生能够更直观地感受到蒲公英妈妈、苍耳妈妈和豌豆妈妈等植物妈妈用各种奇特的方式，温馨而有趣地送别自己的孩子。这样的插图解说不仅丰富了学生对文章情节的理解，也激发了他们对诗歌背诵的兴趣。在学生充分理解背诵内容后，教师可以组织背诵比赛，借助教材插图带动学生进行联想。通过这种

方式，学生在背诵的过程中不仅能够巩固语文知识，还能够培养表现自我的勇气。插图的视觉辅助能够激发学生的想象力，使他们更深刻地记忆文章内容，同时，也为小学语文课堂注入更多的生气勃勃的活力。此外，背诵比赛不仅仅是一个评价学生记忆力的手段，更是一个促进学生积极参与、展示个性的机会。在这样的活动中，学生可以借助插图联想，表达对文章情感的理解，展现出自己独特的风采，从而在小学语文课堂中形成更为丰富的学习体验。

（三）引导学生观察与分析

在学习过程中，教师可以引导学生仔细观察插图，并提出问题来促使学生分析插图的元素和情节。教师可以引导学生仔细观察，从五官感知来获取信息，包括通过视觉观察、听觉聆听、触觉触摸等方式，让学生积极参与，感知周围的事物和现象，有助于学生积累基本的观察数据。以小学语文教学部编版小学语文三年级下册中《蜜蜂》为例，教师可以呈现与课文相关的插图，如描绘蜜蜂、花朵和蜜蜂巢的插图，这些插图可以吸引学生的兴趣，激发学生对蜜蜂和花朵的好奇心。教师可以开始课堂讨论，鼓励学生仔细观察插图，并提出问题，如：“你们注意到插图中有哪些细节？”“蜜蜂在插图中在做什么？”“花朵和蜜蜂之间有什么关系？”通过这些问题，学生开始观察和分析插图。同时，教师可以引导学生仔细阅读课文，并讨论课文中的情节和细节。例如，在《蜜蜂》这篇课文中，教师可以提问学生关于蜜蜂行为、蜂蜜制作过程以及花朵的特点等问题，以引导学生深入分析课文中的信息。接下来，教师可以帮助学生将插图与课文内容相结合。通过比较插图和课文中的描述，学生可以更好地理解蜜蜂的行为和生活习性，这有助于学生将视觉观察与文本分析相结合，深化学生对蜜蜂生活的理解。另外，学生可以分享他们对蜜蜂行为的理解，以及学生如何通过插图和课文内容相互印证来得出结论，教师可以提供反馈和引导，帮助学生进一步提升观察和阅读分析技能。

（四）运用插图提升语文素养

通过利用课本插图，教师可以引导学生展开对后续故事情节的想象，不断进行故事的探索。特别是在故事的结尾，留有一定的想象空间，通过故事引人入胜的曲折性和连续跌宕的情节，激发学生的想象力，有助于培养其良好的思维品质。在阅读指导过程中，教师需要善用课本插图资源，引导学生抓住故事的转折点，设置一些悬疑的问题，鼓励学生大胆去猜测、想象和探索。通过在故事情节中留下

一些未知的元素，学生可以自主思考可能的发展方向，培养他们在面对问题时勇于提出猜测和独立思考的能力。这种有趣而引人深思的学习方式，有助于激发学生的学习兴趣，提升他们的阅读理解能力和创造性思维水平。例如，在部编版小学语文二年级上册《曹冲称象》的阅读过程中，虽然插图仅有一幅，但完整地展现出了所有曹冲用来称象的工具和物品，插图中包括大象、船只、石头，并标明了在船边刻画标志。此时，教师可以让学生通过对插图的观察去猜测曹冲到底是如何称象的，观看插图中都有什么事物，都发挥了哪些作用。让学生自行总结曹冲称象的方法，学生在思考过程中可以不断进行思维的发散，并主动思考插图中不同事物的组合和作用。这不但可以促进学生进行思考，同时，也对学生进行了发散思维的训练，对学生探究能力、思考能力、想象力与创造力的提升产生较大的作用。

Q 结束语

核心素养背景下，利用小学语文教材插图资源优化阅读教学具有重要的理论和实践意义，通过对插图资源的巧妙应用，可以更好地培养学生的核心素养，提高他们的语文素养水平。未来的研究可以进一步深化对于插图与核心素养之间关系的理论研究，不断创新插图资源的利用方式，为小学语文教学的创新提供更为深入的思考和指导。

参考文献

- [1]高梅媛.小学语文教学中教材插图的运用分析与解读[J].时代教育,2018(02):13,17.
- [2]许璐琳.插图在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2016(34):98-99.
- [3]侯化珍.插图在小学语文教学中的辅助应用[J].基础教育论坛,2022(03):76-77.
- [4]周瑛.插图教学在小学低年段语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(03):74.

基金项目：

2022年江西省基础教育研究一般课题项目，项目名称：核心素养背景下利用小学语文教材插图资源优化阅读教学的实践研究，项目编号：PXYW2022_219。

作者简介：

黄超(1996—)，女，汉族，江西萍乡人，本科，二级教师，上栗县金山镇高山小学，研究方向：小学语文。