

高职院校婴幼儿托育服务与管理专业学生安全急救能力与素养的提升策略研究

● 王青云



[摘要] 随着三孩政策的开放,0~3岁婴幼儿照看难成为突出的问题。国家和地方各级有关部门多方努力并进行政策投入,以此解决“带娃难”的问题。落实生育支持政策,完善高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的教学体系,以及培养该专业学生安全急救能力与素养,成了学前教育服务发展的重要目标。本文通过分析高职院校婴幼儿托育服务与管理专业学生安全急救能力与素养的现状,针对当前的问题和政策提出相应的提升策略,以便于为高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的发展与转型,提高该专业学生自身素养打下坚实的基础。

[关键词] 婴幼儿;托育服务;托育服务需求;学前教育;职业教育

Q 提高学生安全急救能力与素养的必要性

提高高职院校婴幼儿托育服务与管理专业学生的安全急救能力与素养,是托育事业发展的关键,不断加强托育服务与管理专业人才的培养,坚持以德为先,德技双修。提高该专业学生的安全急救能力与素养,可以很好地应对学前儿童急症救助与突发事件,因为一些婴幼儿在成长发育的过程中可能会遇到意外伤害事故。因此,该专业的学生必须对幼儿常见的意外伤害有所了解,同时,了解相应的应急处理和预防知识,在专业实践的过程中,遇到相应的状况可以及时有效地处理,防止幼儿伤害的进一步加重。提高高职院校婴幼儿托育服务与管理专业学生的安全急救能力与素养,一方面,可以使得幼儿学前教育环境更有保障;另一方面,可以较大地降低幼儿所遇到突发事件时造成不可挽回后果的概率。维护幼儿的成长环境,不仅是学校和家长所期望的,也是我国“幼有所育”工程的重要基石。因此,该专业的学生要始终坚持学科融合的理念,坚持树立专业规范建设的理念,不断创新学习,并且吸取相应知识,以更好地应用到实践当中去,为幼儿的成长保驾护航。

Q 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的现状

目前,高职院校开展婴幼儿托育服务与管理专业的现状,主要是围绕幼儿发展与健康管理等领域,研究幼儿健康发展和管理学的相关知识。我国部分地区的高校坚持幼儿现代健康管理理念,开设的课程包括幼儿教育、幼儿心理

学、幼儿卫生学等,但从全国托育现状来看,国内托运人才紧缺,供需矛盾仍然存在。当前,0~3岁的婴幼儿照看难成为突出的问题。我国有关文件指出,要加强学校对于高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的重视,发展普惠的托育体系,培养相关专业的创新人才,为婴幼儿健康成长打下坚实的基础。

在2019年,教育部办公厅等七部门印发了《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》,以提高家政、养老、育幼等领域紧缺人才培养培训质量。但是直到2021年,婴幼儿托育服务与管理专业才被正式纳入教育部所印发的《职业教育专业目录》,当前高校的人才尚未流通到社会,高校人才和社会需求之间仍然存在一定的脱节。

Q 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业面临的困境

(一) 托育理念滞后

2021年3月,教育部正式将婴幼儿托育服务与管理专业调整到医药卫生大类中去。最早前,大众对高职婴幼儿托育服务与管理专业的认可度普遍不高,同时,各大高校以及职校对于该专业的重视程度不够,短时间内无法及时转变相应的教育理念,认为高职院校婴幼儿托育服务与管理专业属于“护理”,这种理念在一定程度上存在滞后性。目前,对于高职院校婴幼儿托育服务与管理专业来说,一方面,传统理念会影响学生选择该专业,使得该专业的固有人才储备

不足；另一方面，也会潜移默化地影响该专业的社会职业认可度。无论是家长还是社会大众，都不了解高职院校婴幼儿托育服务与管理专业，这也会潜移默化地影响学校对该专业的开设以及相关课程的培训，从而造成该专业发展受阻，使得高校人才无法输出。社会对于婴幼儿托育服务与管理专业的人才需求又紧缺，使得人才市场出现空白但高校重视程度不够的情况。与此同时，由于高职院校婴幼儿托育服务与管理专业纳入医学大类的时间较短，无论是教学老师还是该专业的学生，都无法在短时间内转变现有的托育理念，造成人才培养目标无法精准定位、人才培养标准无法正确规范，降低了人才培养的质量。

（二）人才培养体系不全面

上文提到，直到2021年，教育部才正式将婴幼儿托育服务与管理专业调整到医药卫生大类当中去，这使得目前高职院校相关专业的人才培养体系普遍不够全面。以北京社会管理职业学院为例，该学院招收婴幼儿照护专业，从2020年到2023年总计不超过300人。然而，这在普通高职院校中招生属于不错的水平。由此可以看出，对于这刚刚起步的专业来说，要做到科学化、体系化地培养人才，还存在一定的困难。无论是学生人才培养规范还是老师的教学方法，都没有得到及时地更新，还没有制定完整的人才培养方案，教师的数量和专业度仍然不足。学校所设置的配套实训室以及教材辅助资料，仍然存在紧缺的问题。总的来说，就是目前高职院校婴幼儿托育与管理专业的人才培养体系仍不全面，无法可持续创造性地转化人才，向社会输出托育人才。

（三）教师数量和专业度不足

在高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的发展过程中，还存在着教师数量和专业度不足的问题。当前一些高职院校所设计的课程不够细化，教师数量少，并且专业度不足。由于该专业是近几年来新兴的专业，学校设置课程以及选择教师，只能按照以往的学前教育的管理体制来进行，这使得婴幼儿托育服务与管理专业和学前教育专业存在一定的重合度。然而，该专业和学前教育专业仍然存在一定的区别。如果将两者的培养体系和教育理念混为一谈，容易使得婴幼儿托育服务与管理专业的发展与学前教育专业的发展混为一谈，无法落实当前我国对于婴幼儿托育服务与管理的需求。例如，关于婴幼儿常见意外伤害的应急处理和预防的教学课程，其实与婴幼儿常见感染疾病的课程存在一定的重合。但是如果将两门课程混为一谈，将无法让学生明晰自身所要学习的知识以及应对的职责，也难以处理托育园所会面临的重大突发事件，不利于人才的培养和托育园所的发展。

此外，当前高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的教师数量仍然不足。无论是从招生人数来说，还是从教师人数

来说，都存在紧缺的问题。由于该专业开设才几年，该专业的教师大多是从学前教育的专业转型而来的，教师对于婴幼儿托育服务与管理专业的理解理念不够深入，同时，缺乏一定的安全急救能力和素养。面对当前0~3岁婴幼儿照护看难的突出问题，高职院校必须增加婴幼儿托育服务与管理专业的教师数量，不断考察教师对于该专业学生安全急救能力和素养的教学能力，并且提高学生安全急救能力和素养，进一步满足社会的需求。

Q 提高学生安全急救能力与素养的优化路径

（一）提高婴幼儿托育服务与管理专业的社会职业认可度

要想改变当前托育理念滞后的现状，必须提高婴幼儿托育服务与管理专业的社会职业认可度，让社会、学校和学生都认识到高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的真正内涵，与以前的学前教育专业区别开来，提高对于学生安全急救能力和素养提升的重视。因此，需要在社会职业认可度方面给予该专业一定的认可，无论是托育园所对于该专业的招聘标准，还是学校对于该专业的宣传力度，都需要重视，真正认识到提高学生安全急救能力和素养的重要性。高职院校婴幼儿托育和管理服务专业的学生安全急救能力和素养，不仅是为婴幼儿健康成长打下良好基础，也是为我国优生优育的工程做贡献。优化当前社会的年龄结构，使得新生儿可以在一个专业科学且安全的托育环境中健康成长，并进一步实现学生的自我价值。

（二）用有效的监督评价机制保障人才培养

要想提高高职院校婴幼儿托育服务与管理专业学生的安全急救能力和素养，必须用有效的监督评价机制保证人才培养。首先，要设定一定的人才培养规划，让该专业的学生切实认识到幼儿急症救助与突发事件应对的重要性。一方面，需要对幼儿常见意外伤害的应急处理和预防进行深入了解。另一方面，也要学习托幼园所重大突发事件的应急处理和预防。例如，在关于托幼园所紧急救助认知和幼儿常见急症的应急处理与预防的学习过程中，要对幼儿所面临的风险以及常见意外伤害有所掌握，并且熟练使用相应处理手段，不仅可以帮助该专业的学生在今后的工作实践中，保证幼儿的安全，也可以提高学生的安全急救能力和素养。因此，在该专业学生进行学习的时候，必须用有效的监督评价机制来保障人才培养方案的顺利实施。以提高学生安全急救能力和素养为目标，针对高职院校的现有师资力量和课程设置，及时了解学生的学习情况和实践情况，不能仅仅将课本知识局限于课本，还要提高学生自主实践能力，在实践过程中优化自己的安全急救能力和素养。

其次，面对当前社会市场对托育专业人才需求的急切问题，学校要根据文件要求并结合当地的实际情况，深入调研

制定科学化、体系化的人才培养方案,并且运用有效的监督评价机制,不断完善和改进人才培养方案。在实践过程中发现不足并及时改正,不断优化自身的人才培养机制,使得学生可以更好地提高自身的安全急救能力与素养,并且运用到工作实践中去,为进入工作岗位打下坚实的基础。

(三)创造性地转化人才,提高急救素养

当前,高职院校婴幼儿托育服务与管理专业学生的数量并不多,因此,要提高高职院校该专业学生的安全急救能力和素养,则需要高校重视招生,并且创造性地转化人才,及时宣传婴幼儿托育服务与管理专业的就业前景,将其他需求饱和学科的人才转化到婴幼儿托育服务与管理专业当中。通过社会实践,让学生在实践当中提高自身的安全急救能力和素养,走进高职院校托育服务与管理专业的社会实践当中去。创造性转化人才,并且开展创造性的教学,让学生在托育事业的学习过程中,坚持以学科融合树立专业集群化建设的理念,加强对幼儿安全急救能力和素养的重视程度。提高该专业学生的责任心和创新学习能力,为保障我国婴幼儿托育服务与管理专业的发展,以及降低幼儿生活风险打下一定的基础。

Q 结束语

提高高职院校婴幼儿托育服务与管理专业学生的安全急救能力和素养,并非一日之功,需要学校、学生和社会形成三方合力。一方面,学校需要重视对该专业学生安全急救能力和素养的提升,宣传学生培养该能力的重要性。另一方面,该专业的学生也必须认识到,婴幼儿托育服务体系建设离不开自身的安全急救能力和素养的提升。同时,社会也需要宣传安全急救能力的重要性。在日常生活中,提高对婴幼儿托育服务与管理专业的重视程度,并且主动学习婴幼儿安全紧急急救能力,为新生儿健康成长营造一个安全、稳定、科学的环境。

托育事业发展的关键,在于托育服务与管理专业人才的培养,也直接关系到我国“幼有所育”工程。为推动该专业科学规范发展,婴幼儿托育服务与管理专业人才培养应坚持以德为先、德技双修的理念,坚持学科融合树立专业集群化建设的理念,坚持树立专业规范化建设的理念,坚持实践导向理论学习与实践操作共同发展的理念。在实践探索方

面,高职院校应以就业为导向,推动人才培养目标的精准定位,规范人才培养标准;构建“医教养”结合的专业课程体系,提高课程设置与岗位的适切性;加强师资团队建设,跨行业联合并强化岗课赛证融通,提高人才培养质量。

参考文献

- [1]何晶,周兴国.走向高质量:高职院校托育服务与管理专业建设路径探寻[J].河北职业教育,2022,6(06):63-70.
- [2]梁景添,李维.基于生命科学理论的婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建[J].广西教育,2022(06):121-125.
- [3]吴美蓉,吴珊珊,朱晨晨.婴幼儿照护行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析[J].中国职业技术教育,2022(36):17-25.
- [4]张青瑞.“校”“园”合作:学前教育人才培养模式新探[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(06):81-83.
- [5]罗伟,杨慧敏.幼教人才培养现代化的历史审省、困境分析和路径选择——基于幼儿教师专业身份重构的角度[J].教育评论,2022(10):14-23.
- [6]赵慧君,赵星.中职—高校衔接学前教育人才培养问题和解决对策[J].宁波教育学院学报,2020,22(04):121-125.
- [7]吕良燕.“三教”改革视域下学前教育专业人才培养方案研究——基于北京市11所高职方案文本的分析[J].职业技术教育,2020,41(29):14-18.
- [8]杨帆.婴幼儿托育需求视野下高校专业人才培养探析[J].科技风,2022(20):134-136.
- [9]高庆春,李艳志.中高职贯通人才培养方案制订的策略探析——基于学前教育专业“3+2”中高职贯通人才培养方案制订的研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(03):11-12.
- [10]吴美蓉,朱晨晨.高职专科院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实践与思考[J].早期儿童发展,2022(04):35-41.
- [11]何晶,周兴国.高职院校托育服务与管理专业课程体系建设价值诉求与路径探寻[J].职业技术教育,2022,43(26):31-37.
- [12]温勇.加强婴幼儿照护服务构建生育支持体系——对《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》的解读[J].人口与健康,2019(12):24-27.

作者简介:

王青云(1976—),女,侗族,贵州铜仁人,本科,副教授,铜仁职业技术学院,研究方向:教学管理。