

“五维”策略支持幼儿园项目活动的实践研究

● 谢子钗



[摘要] 项目活动以幼儿的自主探究性学习为主,让幼儿在发现问题、解决问题的过程中自主建构知识经验,获得各项能力的发展,符合“顺应幼儿、尊重幼儿”的理念。通过捕捉兴趣点、利用问题驱动、创设开放环境、利用家长资源及实施分享评价的“五维”策略,支持幼儿生成项目活动主题。在活动中多元化、深入地探究,拓展项目活动研究深度和广度,从而提升实践经验,促进幼儿主动学习,培养幼儿的创造性思维、问题解决能力及合作学习能力。

[关键词] 项目活动;支持策略;幼儿

项目活动是幼儿在教师的支持和引导下,围绕某个感兴趣的生活话题或认知问题,生成持续、深入的系列自主学习、自主探究活动,从而培养幼儿深度思维、创造能力、解决问题能力等良好品质。与常规教学相比,项目活动更符合“顺应幼儿、尊重幼儿”的理念,具有趣味性、灵活性特点,能更好地激发幼儿探究学习的内驱力,促进幼儿自主学习,培养幼儿综合素质,同时使幼儿在活动中得到愉悦的情感体验。目前项目活动已逐步成为幼儿园广泛运用的活动形式,但在开展过程中,还是会出现对幼儿兴趣话题价值判断不准确;项目活动内容浅表、拼凑,缺少递进性;幼儿学习热情缺乏、探究难以持续;教师缺乏可操作的实践工具,活动难以深入等问题。因此,本文结合项目活动实践,提出教师在幼儿园项目活动中的“五维”支持策略,接下来将逐一展开具体分析。

Q 捕捉兴趣点,支持幼儿生成探究主题

以幼儿兴趣点生成的项目活动,能够激发幼儿主动学习的内在动机。如何从幼儿不同兴趣中捕捉适合的、有价值的探究主题是项目活动开始阶段的关键点。

(一)及时捕捉兴趣主题,判断主题研究价值

教师首先要从幼儿日常的话题、兴趣中找到有共同兴趣、值得研究的内容。用敏锐的观察力,通过幼儿的语言、行为、表情等发现幼儿的探究兴趣、经验和需求。如幼儿间经常讨论某一话题或关注某一事物,连续向老师问问题或要求老师提供更多与主题相关的资料等,有可能就是幼儿对这个主题产生了兴趣。这时,教师要对幼儿的兴趣作筛选判断,因为并非所有幼儿感兴趣的话题都能成为项目活

动,教师要结合实际思考:是否适合本年龄段、本班幼儿的认知水平,是否容易跟幼儿已有知识储备相联系,通过活动能够让幼儿获得哪些方面的生长,教师经验、园内外资源能否满足等作价值判断。当各方面条件都适宜时,幼儿的兴趣、积极性会更高,活动也能获得更好的效果,教师可以支持幼儿开始探究活动。如在春天的一个午后,中班几个孩子在谈论周末去湘湖玩的话题,吸引了其他几个孩子。第二天,有孩子带来了去湘湖买的小玩具、参观博物馆的图册……和同伴分享游湘湖发生的趣事。教师发现了幼儿这个兴趣点并通过价值判断,认为这是一个值得幼儿探究的主题,于是关于“湘湖”的项目活动就开启了。

(二)共同探讨经验问题,预设主题探究网络

《幼儿园保育教育质量评估指南》提出:“发现和支持幼儿有意义的学习,采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题,鼓励幼儿表达自己的观点,提出问题、分析解决问题,拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。”因此,确定主题后,教师要引导幼儿调动相关经验,并提出自己的问题和建议,在询问、质疑、讨论、互助中规划可能的活动方向和内容。引导幼儿从已有经验中大胆说出自己对本主题已有的认知和相关经验,教师进行记录、整理和归纳。然后启发幼儿提出问题,说说“我想知道的……”。如在“我的家乡——湘湖”项目活动中,大家提出了一些问题:湘湖有多大,湘湖有哪些景点,湘湖什么地方最好玩,湘湖有哪些好吃的……教师支持幼儿把问题困惑充分表达,梳理后形成想要探究的内容,从而明晰活动走向,预设架构网络图。在后续活动中继续捕捉幼儿新的探究点,追随幼儿作不同的引导,补充调整活动内容。

Q 利用问题驱动,支持幼儿深入探究主题

认知冲突是幼儿学习的起点,在项目活动开始后,需不断拓展信息来源,利用各种途径帮助幼儿丰富与主题相关的认知经验,并形成自己的思考。以驱动问题为导向,引导幼儿持续、深入地探究学习。

(一)设置驱动性问题链,引导幼儿深入探究

驱动性问题是教师围绕项目主题,提出能链接学习内容和学习目标、能激发幼儿探究需求及解决问题需求的关键性问题。在幼儿不断提出问题、解决问题过程中,教师通过层层递进、环环相扣,有梯度且具有逻辑性的驱动性问题链促进幼儿主动深入探究。如在项目活动“春天的声音”中,幼儿解决了“轰隆隆是什么声音”后,接着开始探究“春天有些什么声音,它们是从哪儿来的”,在了解了各种春天的不同声音后,又生发新问题“这些声音是怎么样的,它会给你带来什么样的感受”。这些多维开放性的问题组成问题链,层层推进,新旧经验交织,引导幼儿从声音的表象深入到情感内涵。饭后散步,幼儿听到小鸟叫,说“这是春天小鸟的叫声”。于是引出问题“幼儿园里还能找到哪些春天的声音”“怎样把这些声音保留下来”。于是幼儿们又一次走“近”园去寻找春天的声音,并用拍照、视频、图画、样本等方式把声音记录下来,不断丰富充实对声音的认识。

另外,教师还需对幼儿获得的驱动问题雏形进行整理提炼,提出更高层次的驱动性问题,促进幼儿高阶思维发展。如在“发芽”项目活动中,幼儿提出的问题是“种子发芽需要水吗”,这个问题指向具体答案,获得的经验较难迁移,幼儿只需运用低阶思维即可查找答案。教师经过提炼后提升为“种子发芽需要哪些条件”,而后又生发了“所有的种子都能发芽吗”。这些问题是开放性的、具有挑战性的,需要运用高阶思维对信息进行分析、综合、评价,从而提高幼儿的综合能力。

(二)关注幼儿问题时机,及时介入解决阻碍

活动过程中,教师要及时关注幼儿“问题”性表现,注重对幼儿表情、行为的观察并正确解读,提供及时有效的帮助。如当幼儿出现认知偏差、操作困难、幼儿间矛盾冲突、兴趣平淡难以持续、材料缺乏导致活动难以继续等情况时,教师应及时介入,通过语言引导、动作暗示、同伴建议合作、技术支持等给予点拨帮助,保证幼儿能进一步深入学习。如幼儿想用固体胶把车轮粘在车身上,尝试多次总是不成功,老师在观察发现后,通过谈话交流,暗示幼儿“还有什么材料也可以用来固定车轮”“这些材料去哪里找”。于是幼儿陆续去工具材料包里找来了白胶、双面胶、封箱带等材料再次尝试起来。

Q 创设开放环境,支持幼儿自主探究行为

项目活动开展需要为幼儿提供良好的环境基础,满足不同幼儿的需求,提供幼儿自主解决问题的机会。教师要以幼儿的视角创设环境、提供材料,并追随幼儿游戏的兴趣和活动进展做出调整。

(一)拓展活动环境空间,保证环境开放灵活

幼儿在幼儿园时随时随地都可能会产生项目活动学习行为,因此,要拓展幼儿活动开展的时间和空间,建立平等互动、良好和谐的人际关系,鼓励幼儿积极体验、自由选择、大胆探究。如幼儿活动场域的规划和作息时间的安排体现开放性和灵活性,坚持按需原则,给幼儿充足的探究时间,也可多区域融合或延伸,为幼儿的探究活动解除限制,能根据自身兴趣和需要去探索、实验和协作。利用“互动墙”与幼儿“对话”,以互动墙为载体,将项目活动的过程以可视、可触、可互动的形式帮助幼儿梳理经验、解决问题,发挥环境对幼儿建构完整经验的支持作用。如在“小小快递员”项目活动中,教师与幼儿一起将活动开展过程中收集的相关图片、幼儿团讨的网络图、问题卡、新发现、新需求以及参观快递驿站后的照片、观察记录等呈现在互动墙上,还有快递单、快递包裹、打包工具等实物材料在互动墙与周边空间摆放,幼儿在探究过程中可随时查阅相关内容,回顾与主题相关的知识经验,使用相应的工具材料。“会说话”的环境既支持鼓励幼儿分享讨论探究过程,也能让教师全面了解幼儿的探究过程,把握幼儿发展情况,进一步提供适宜的支持。

(二)多方收集主题资源,保证材料丰富多元

材料是幼儿探究学习的基础,材料越丰富探索就越多。因此,尽可能通过多方收集幼儿所需材料,以保证材料的丰富性。如幼儿园资源室、班级已有资源、借助其他班级资源,还有利用家长资源的支持等。尽量多提供自然材料和低结构材料,以材料的操作带动幼儿思考、联想和触动,引导其探究活动向“最近发展区”发展,体验更多的挑战。同时随着活动的推进作不断的讨论、调整,帮助验证材料的适宜性,支持追随自己的想法探索 and 发现。如提供项目主题材料包、基础材料包、共性材料包等,鼓励幼儿运用一物多用的方式,将简单的基础材料通过改造变成自己所需的学习材料。

Q 利用家长资源,支持幼儿拓展探究广度

项目活动的开展不仅在幼儿园进行,更多地需要走到户外、走向社会去实践、体验,需要家长协同支持孩子一起探究探讨。

(一)促进家长资源共享,拓展幼儿知识经验

教师要及时与家长分享项目活动开展的意义、内容和学

习成果,让家长支持孩子共同探究。与孩子一起通过互联网、去图书馆寻找或购买与主题相关的书籍或资源;带孩子去实地参观访问;或把相关资源带到班级分享、共同探究。引导家长利用自身或身边可利用的资源进一步支持孩子学习,来园助教、当展馆中的讲师,协助提供相关资源、技巧等。如家长知道孩子们最近正在探究关于“乌龟”的活动,想了解“乌龟吃什么、玩什么、是怎么睡觉的”“乌龟的寿命有多长”等问题,某位幼儿的妈妈就主动推荐一位养了15年乌龟的同事来园给孩子们介绍他的乌龟都吃什么,以及平时的生活趣事、成长故事……通过观察对比,孩子们也了解了小乌龟和大乌龟的区别,知道了很多关于乌龟的真实“故事”。

(二)利用“学习故事本”,促进家园共成长

“学习故事本”是以图文结合的形式,真实记录幼儿在学习成长过程中的一些“特殊”时刻,是家长参与、了解、支持孩子的一种方式。在这过程中,一方面家长能通过学习故事本,直观地了解到孩子在活动中的发展水平和问题等情况,如兴趣度高不高,专注度、坚持性如何,遇到问题如何解决等,能更有针对性地引导支持孩子进一步学习探究。另一方面能看到老师对孩子的观察和引导,拓宽亲子教育思路。同时参与孩子学习故事记录是任务驱动的一种方式,能够有效调动更多的家长多陪伴孩子,提高对教育的重视度,更好地与教师沟通配合,达成家园共育的一致性。

Q 实施分享评价,支持幼儿提升实践经验

项目活动要注重单次活动和整个项目活动结束后的回顾与评价,有效赋能的过程性分享评价能更好地引发幼儿深度学习,帮助幼儿收获多方面的信息以反思、复盘自己的行动,从而发展多元认知能力。

(一)学习成果交流分享,共同体验探究快乐

学习成果是幼儿对认知事物和探究结果的一种表达,应支持他们用不同表现方式将自己感知的内容表现出来,并让大家看得见。通过实物、图示、表演等方式向同伴展示,对展示的成果进行回溯,表达自己的思维过程、遇到的问题及解决方法等。如在“湘湖”项目活动中幼儿对桥特别感

兴趣,分别呈现了模型桥、画的桥,还有用各种盒子、纸板、瓦楞纸、彩泥、魔棒等不同材料制作的桥,幼儿在欣赏的同时相互交流着制桥过程中的想法、遇到的问题,进一步提升了了解桥,体验到了分享的快乐,调动了幼儿的情感。

(二)活动过程评价反思,共同获得成长经验

在项目活动经历一个阶段或完成所有活动后,教师引导幼儿运用表格、思维导图等形式对一个阶段或整个过程进行回顾,带领幼儿一起梳理成果、问题以及解决方案。如一个单元活动结束后,教师根据幼儿阶段性表现,与幼儿共同进行分析、诊断、对话,帮助幼儿回顾遇到的困难、解决的方法、获得的经验及情感体验等,引导幼儿学会倾听和思考,对同伴作评价,也对自己做出恰当的自我评价,发展自我意识。当整个项目活动结束后,还可以通过“学习故事本”、项目活动网络图、互动墙等对活动过程进行全面展示和回顾,在与幼儿共话中进一步梳理归纳、总结提升。

综上所述,项目活动是一种适合幼儿开展深入探究学习、有效提高综合素养的活动。项目活动的开展为幼儿提供了更多解决问题、合作交往、反思评价的机会,培养了幼儿创造性思维、问题解决能力以及合作学习能力等学习品质。教师要做一个倾听者、观察者、支持者和引导者,在一日生活中发现幼儿的兴趣、想法和需求,找到适宜的生长点,以问题驱动为导向,有效支持幼儿自主深入探究、分享交流,创造性地解决问题。

参考文献

- [1]王瑜鑫.项目活动引发幼儿主动学习的策略研究——以“桥”项目活动为例[J].教育观察,2023,12(18):59-62.
- [2]张皎红.班级项目活动引发幼儿深度学习的策略研究[J].辽宁教育,2021(10):48-53.
- [3]黄瑾.幼儿园项目小组活动中教师指导策略研究[D].黄石:湖北师范大学,2017.

作者简介:

谢子钗(1972—),女,汉族,浙江丽水人,本科,一级教师,杭州市萧山区级机关幼儿园,研究方向:学前教育。