

中小学研学旅行的现状分析及发展对策研究

●毛 飞 高有敏



[摘要] 随着教育的不断深入,研学旅行作为一种通过实地考察和体验来促进学生综合素质发展的教育方式,在我国的中小学中已经得到广泛应用。然而,当前中小学研学旅行的现状却存在一些不足之处。本文通过发布调查问卷的形式深入分析当前中小学研学旅行的现状可知,学生对研学旅行寓教于游的反馈效果较好;在研学中,导师的组织能力很重要;学生(家长)很重视研学旅行的安全保障。本文从相关管理部门、学校、家长三个维度提出有效开展研学旅行的对策,如提高中小学研学旅行普及程度、提升导师在研学旅行中的组织能力及建立完善的研学安全保障体系,以供参考。

[关键词] 中小学研学旅行;维度;导师;安全保障体系

研学旅行作为一种结合了研究性学习和旅行体验的教学模式创新,其起源可以追溯到 2013 年。“逐步推行中小学生研学旅行……鼓励学校组织学生进行寓教于游的课外实践活动”。这是当时国务院在《国民旅游休闲纲要》中首次提出的。2014 年 8 月,《关于促进旅游业改革发展的若干意见》中首次提出“研学旅行要纳入中小学生学习日常教育范畴”,并纳入中小学生学习日常德育、美育和体育教育的范畴。2016 年,《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确了将研学旅行纳入中小学教育教学计划,要求各地中小学要重视研学旅行,促进研学旅游健康快速发展。2017 年,教育部发布的《中小学德育工作指南》明确指出,在学校教育教学计划中将研学旅行纳入其中。自此,研学旅行在丰富学生课堂学习体验的同时,也促进了旅游和教育的融合发展,开始在国内获得快速发展。近几年,国内学者对研学旅行的研究主要有以下几个方面:课程设计、目的地建设和产品开发等。

数据显示,2019 年研学旅行人数为 480 万人次,2022 年更是突破 600 万人次。截至 2023 年 6 月,我国有超过 5000 家“研习营”“夏令营”的相关企业。自 2021 年 7 月“双减”政策颁布以来,研学市场持续扩大的趋势变得越来越明显。

素质教育是我国教育的核心理念,这是随着教育的不断深化而产生的。在此背景下,作为一种新型的教育方式,研学旅行逐渐被人们所重视。研学旅行是指学生在教师的组织和指导下,通过参观、实践、体验等方式,以培养学生的动手能力、协作能力为目标,开展跨学科、跨领域学

习活动。近年来,我国中小学研学旅行发展成绩斐然,但其中也存在一些问题。因此,分析中小学研学旅行现状,探讨其未来发展对策,对促进我国研学旅行事业的健康发展具有重要的意义。

Q 中小学研学旅行的现状调查与分析

(一)调查问卷的设计与实施

1.研究对象

本研究以中小学生研学旅行偏好与需求为研究对象,根据研究需要,选取武汉商学院学生作为调查对象,运用 spss 软件得出性别频次,其中男性占比 32.06%,女性占比 67.94%。

2.研究方法

为进一步探明中小学研学旅行课程开发与实践情况,笔者通过对相关文献的研究和老师的指导,设计出《中小学研学旅行课程开发现状调查问卷》,分为三个部分:第一,个人基本情况调查;第二,中小学生学习研学旅行基本情况调查;第三,中小学生对研学旅行建设偏好调查。本次问卷调查的题目由客观题和主观题组成,其中客观题 17 题,共发放问卷 140 份,回收率为 100%,有效问卷 131 份,问卷有效率 93.57%。

(二)调查问卷结果分析

1.学生对研学旅行寓教于游的反馈效果较好

调查问卷中,“增长知识”和“提高学习成绩”两项的比例分别为 87.3%和 52.38%。在“研学旅行对学生成长有何帮助”这一选项中,“增强自信心”“培养团队合作精神”

“培养独立生活能力”“增强身体素质”的比例都超过了总有效次数的50%，这表明这些因素在中小学研学旅行中对学生的成长起到了重要作用。这意味着在研学旅行中，学生通过实践和体验增长了知识和提高了学习成绩；中小学研学旅行对学生的成长帮助主要表现在增强自信心、培养团队合作精神、培养独立生活能力和增强身体素质等方面。研学旅行作为一种寓教于游的教学新业态，其中“研”是基础，“学”是目的。据调查结果显示，研学旅行中研究性学习和旅行体验结合效果较好。中小学生在研学旅行中“研”有所得，“学”有所获。

在所调查的131名学生中，只有60.31%的同学表示参加过研学旅行，这反映出研学旅行的普及程度效果不佳，参与度不高。因此，学校应加强与家长的沟通，鼓励学生积极参与到研学旅行中。教育部门和学校在加强政策支持和宣传推广的同时，要丰富研学旅行课程形式。

2. 研学中导师的组织能力很重要

调查显示，在导师应该具备的条件这一问题中，选项出现次数最多的是“专业知识丰富”和“有丰富的教学经验”，小计均为113次，比例均为89.68%；“具备应急处理能力”的比例为88.89%，比其他选项稍低；“具备心理疏导能力”的比例为81.75%，比其他选项稍低；“亲和力强”的比例为82.54%，比“具备心理疏导能力”比例略高。从地理学的视角来看，研学旅行是一个研学主体从学校出发，游览不同的研学地点，学习研学旅行知识以及实现研学主体互动的行为。因此，中小学研学旅行的导师应具备丰富的专业知识和教学经验，并具备较强的应急处理能力、心理疏导能力和亲和力等。

3. 学生(家长)重视研学的安全性

在中小学研学旅行的住宿条件中，最受关注的是“干净卫生”和“安全舒适”，这两项分别占总有效次数的87.3%和86.51%。这说明大多数人对住宿环境的卫生和舒适度非常重视。同时，交通便利也是一个重要的要求，占总有效次数的73.81%。这表明在选择住宿条件时，交通便利性对于参与者来说也是一个重要的考虑因素。其他选项占总有效次数的15.08%。这可能代表了一些特殊需求或个人偏好。

可见，中小学研学旅行的参与者对住宿条件的要求主要集中在“干净卫生”“安全舒适”和“交通便利性”上。这些调查结果可以为研学旅行组织者提供参考，从而使其提供满足参与者需求的住宿条件。研学旅行机构需建立完善的安全保障体系，为学生提供一个安全、舒适的环境。

Q 开展中小学研学旅行的有效对策

(一) 提高研学旅行的普及程度

相关管理部门应加强对研学旅行的政策支持，制定完善的研学旅行政策和规划，为研学旅行的开展提供政策保障，加强研学旅行基地的建设，确保基地具备丰富的教育资源、良好的教育环境和完善的教育设施，并从学生的角度出发，让学生更好地参与到研学活动的设计中。

当前，研学旅行概念与内容的模糊性和争议性使研学旅行在中小学校实施的过程中存在目标不明、效果不显著的现象。学校要创新研学旅行课程体系，要结合本校教育教学实际和其他学校的研学成功案例示范，创新研学旅行课程体系。学校要将研学旅行与学科教学相结合，对其进行科学化、规范化地建设，增加研学旅行的深度和广度，使学生在研学旅行中能够学到知识、培养能力、提高素质。在路线选择方面，学校不能只是单纯地选择旅游景点，还可以结合历史文化、科学知识、自然探索等学生更感兴趣的主题实践，培养学生的动手能力与思考能力。学校应积极与社会各界、旅行社等建立合作关系，拓展研学旅行的合作渠道，共同推动研学旅行的发展，提高研学旅行内容的多样性。学校要建立科学、合理的研学旅行评价体系，对学生的研学旅行进行全面、客观、公正地评价，并建立多样化的评价方法，将学生自评、小组互评、教师评价相结合，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展，使评价结果更客观、全面。

教师在进行研学实践活动时，需要深入挖掘并综合考虑自然和人文两方面的因素。根据不同的主题去链接课本知识点设置具体的实践分工，以小组的形式展开合作，融教于旅，在特定的情境下解决问题，培养学生的团队协作能力。学校要从不同角度挖掘学生的才能，激发学生的兴趣。同时，教师要转变传统的教学观念和方法，将“问题驱动教学”“案例教学”等教学方法落实到对学生能力的培养之中。教师可以在研学结束后，通过召开研学分享会、撰写总结报告等形式，分享研学经验和心得，鼓励学生采用多种方式展示自己的研学成果或感悟。学生也可以结合研学旅行实践，将自己的研学成果通过不同的方式展示出来。

(二) 提高导师在研学旅行中的组织能力

部分学校的研学导师在组织研学旅行时不够专业，没有经过专业的培训，不同的研学旅行导师职业化发展水平参差不齐。教师在研学中起到引导作用，导师则需要发挥其研学的专业优势，在研学实践过程中实地指导学生开展研学活动。

学校需要加强对导师的培训和指导，使其能够更好地组织和指导研学旅行活动。学校可以通过定期举办培训班、研讨会等形式，邀请有经验的教育专家对研学导师进行授课和指导，弥补研学导师专业知识缺乏、研学实践经验不足等。同时，学校还可以组织导师参加实地考察、交流学习

等活动，了解研学旅行的最新动态和发展趋势。学校可以建立导师团队，鼓励导师之间相互合作，参与研学旅行活动的策划、组织和实施、安全保障等工作，通过团队合作，从而提高导师的组织协调能力和工作效率。

（三）建立完善的研学安全保障体系

学校要强化家校合作，加强与家长的沟通与合作，做学生参与研学旅行活动的支持者和保障者，共同关注学生的研学旅行过程，确保研学旅行的安全顺利开展。

研学基地应加强对研学旅行的安全管理，优化课程资源与教育教学设施，并制定详细的安全预案，确保学生在研学旅行过程中的人身安全。

相关管理部门应加大对安全知识的宣传力度，通过各种媒体和活动，让更多的学生了解安全知识，增强学生的安全意识。加强安全教育课程的开设，定期组织学生参与安全知识讲座，增强学生的安全防范意识和自救能力。

Q 结束语

综上所述，研学旅行在学生的教育中发挥着越来越重要的作用，它为学生提供了一种全新的学习体验。传统的教育方式往往局限于教室，以教师讲授、学生听讲为主要形式。研学旅行能让学生走出教室，亲身体验知识的实际应用。例如，通过参观博物馆，学生可以直观地了解历史，拓展自己对历史的认知；通过野外生存训练，学生可以在实践中学习自然科学，提高解决问题的能力。研学旅行中的学习体验，无疑会让学生对知识有更深入的理解和掌握。同时，研学旅行也能培养学生的综合素质。在研学旅行中，学生需要自己解决遇到的问题，这无疑有助于提高学生的自主能力和解决问题的能力。同时，通过与同伴的集体活动，也有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力。这些综合素质的培养，对学生未来的生活和工作都有着重要的影响。学校要将研学与旅行有效结合起来，让学生在游中有所学，学中有所思，提高研学旅行活动成效，发挥研学旅

行更大的作用，从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 许小莉,何飞龙.地方高校大学生研学旅行发展现状与实现路径探究[J].旅游纵览,2023(17):58-60.
- [2] 刘畅.研学旅行目的地选择的影响因素研究[D].昆明:云南财经大学,2018.
- [3] 王晓敏.以研学旅行为载体,提升中小學生全面发展[J].青春岁月,2018(21):183.
- [4] 朱洪秋.研学旅行课程的政策基础 理论依据与操作模型[J].中小学德育,2017(09):20-23.
- [5] 周洪宇.交融与再生:全球视野下的陶行知研究[J].南京晓庄学院学报,2015,31(03):1-6.
- [6] 于洋.海外陶行知学术研究走向[J].清华大学教育研究,2012,33(05):114-119.
- [7] 石青川.研学乱象该管了从从业证书可代考,价格从一千到上万[J].中国经济周刊,2023(14):36-39.
- [8] 程冰,席吟瑞,宁梦芝.文教旅融合背景下研学旅行可持续发展路径研究[J].教学与管理,2023(33):95-99.
- [9] 袁振杰,谢宇琳,何兆聪.主体、知识和地方:一个研学旅行研究的探索性理论框架[J].旅游学刊,2022,37(11):14-26.
- [10] 石玉红,张朝辉,吕品.研学旅行教学研究[J].辽宁师专学报(自然科学版),2023,25(03):56-60.

基金项目:

武汉商学院大学生创新创业训练计划项目,项目名称:星研学,项目编号:202311654090。

作者简介:

毛飞(2003—),男,汉族,湖北十堰人,大学本科,武汉商学院,研究方向:电子商务。

高有敏(2005—),女,汉族,湖北荆州人,大学本科,武汉商学院,研究方向:电子商务。