

以能力培养为本位强化中职会计实践教学

● 贺钰雯



[摘要] 为提高中职会计实践教学质量,本文提出了创新的教学方法:创设体验式教学实践活动、以岗定课、课赛融合以及校企合作。结合课程内容创设体验式教学实践活动,实现理论知识与实践技能的同步提升。以岗定课策略则是根据岗位技能需求,分层次、分阶段地进行实践教学。课赛融合能促进专业技能的发展,结合课程要求与竞赛活动相互结合。校企合作促进“岗课赛证”融通人才的培养,为学生提供较多的实习机会,为会计行业培养更多高素质的人才。

[关键词] 能力培养;中职会计;实践教学;课赛融合;校企合作

以能力培养为本位强化中职会计实践教学,旨在提高学生的会计实操技能与创新思维,以适应时代变革和企业发展的要求。为了贯彻这一理念,学校和教师需要充分发挥实践教学在培养会计技能与素质教育中的重要作用。本文将对此进行深入探讨,为改进中职会计实践教学提供建设性建议,着力促进学生整体能力的提升,以适应复杂的现实工作环境。

Q 以能力培养为本位强化中职会计实践教学的重要意义

(一)培养学生的会计实操技能

在中职会计实践教学,能力培养的重要性较为突出,而实践教学在培养会计实务技能方面具有较大优势。面对现实工作环境的需求,中职实践教学要求学生掌握会计核心技能,如:编制财务报表、处理日常财务事务、审计和税务等。与此同时,当代会计人员需要掌握信息技术及各类会计软件的应用,例如,ERP系统、报表分析及成本控制软件等,这些实际情景中获得的技能,将帮助学生在毕业后更好地投入职场。据有关文件规定可知,会计专业应当具备11项基本技能,这些技能便是通过实践教学逐步培养的成果。例如,一项对100家企业及500名招聘岗位的调查数据显示,90%的企业更倾向于招聘具备实践经验的会计专业人才。因此,强化中职实践教学,对培养学生会计实务技能具有重要意义。

(二)拓展学生创新思维与提升团队协作能力

在培养中职会计人才时,创新思维和团队协作能力同样关键。实践教学可以增强学生对会计原理的深入理解,同时,让他们掌握职业所需的各项技能,从而更好地应对未来

会计领域的挑战。在实践教学中参与案例分析、模拟操作等,有助于培养学生善于发现问题、分析问题和解决问题的能力。此外,实践教学还能促使学生学会在团队协作中沟通、表达、协调和合作,形成高效的工作团队。根据中国会计教育学会的一项调查,有85%的企业认为,优秀的会计人才不仅需要擅长处理财务数据,还需具备较强的创新思维和团队协作能力。因此,实践教学具有拓展学生创新思维与提升团队协作能力的关键作用。

(三)完善理论与实践相结合的教育模式

中职会计实践教学可以实现理论与实践相结合的教育模式,形成更为完善的会计培训体系,把握发展趋势,提高中职毕业生的就业竞争力。实践教学可以弥补传统课堂教学带来的局限性,如:课堂知识过于理论化、学生学习积极性不高、缺乏对真实业务环境的了解等。实践教学是理论教学的最佳补充,彼此相辅相成,有助于提高会计专业人才的培养质量。强化中职会计实践教学,使得学生能够从实际工作场景中锻炼操作技能,使知识得到实践的检验,提高学生适应企业发展的能力。

Q 中职会计实践教学现状分析

(一)实践教学资源不足

实践教学在中职会计教育中具有举足轻重的地位,然而现实中存在诸多问题,尤其是实践教学资源方面的紧缺。这主要表现在实训基地、实践教材和教师资源等方面的不足。针对实训基地,很多学校无法为学生提供优质的实训条件,特别是以非会计专业为主的中职学校,实训设施可能难以达到理想水平。在实践教材方面,当前的实践教材与

企业实际应用存在明显差异,以至于很难满足学生实践技能培养需求。在教师资源方面,不少中职学校的会计教师亟待提高其实践指导水平,以便更好地培养出具备企业所需素质的会计人才。这一现状导致许多中职会计学生在实践教学过程中面临一些困境。首先,由于实训基地的设施问题,学生在进行实践教学时,可能难以完全模拟真实的工作环境,从而影响实践操作技能的培养效果。其次,由于实践教材与实际企业运作的脱节,学生在学习过程中可能难以感知企业实际的业务需求,也可能很难及时掌握会计领域的最新动态和趋势。最后,教师实践指导能力的不够,可能导致学生无法在实践教学中得到及时准确的引导和帮助,使实践教学效果大打折扣。

(二)实践教学内容与企业需求脱节

中职会计实践教学当前面临的问题之一,是实际运用与企业需求之间的失衡,这种现象意味着学生在完成实践教学后所掌握的技能不能满足企业的实际需求,从而给他们的就业过程带来挑战。在制定教学大纲时,可能没有充分考虑市场的现实需求,导致实践教学内容偏重于理论知识讲解,在实际操作技能和应用能力方面仍显不足。有时,实践教学并未紧紧围绕企业的现实工作场景来展开,导致学生对实际财务业务的应对能力较弱。例如,学生可能在学习过程中熟练掌握了会计理论知识,但在面对具体的财务报表编制、税务筹划、成本控制等实际问题时,却无法灵活地运用所学知识和技能。在教学过程中,有些学习内容未能及时跟进会计领域的行业动态和政策变革,使得学生在进入企业后感到无所适从,难以在短时间内适应职场环境。

(三)实践教学管理与评价体系不完善

在现有的中职会计教育体系中,学生的学业成绩评估主要侧重于课堂理论考试,实践教学部分却往往被忽视。这样的情况可能导致学生更关注理论知识的积累,而忽略了实践技能的培养。学校在实践教学的管理上,未能采取有力的监察和指导措施,教师对实践教学成果的认可度和激励方面存在不足。在对学生实践成果的评价方面,对学生的实际操作能力及实习表现缺乏深入的考查与评估。这种现象可能导致实践教学在整个会计教育体系中的关键地位受到影响,从而影响学生会计实践能力的形成和提升。值得关注的是,没有一个完善的评价体系,会计实践教学很难真正发挥作用,无法达到培养高素质会计人才的目标。因此,加强中职会计实践教学管理与评价体系建设紧迫性不容忽视。未来研究将围绕实践教学管理、教师素质提升、评价体系的完善和创新等方面展开,探讨如何进一步提升中职会计实践教学的质量和效果,以满足企业对会计人才的需求。

Q 以能力培养为本位强化中职会计实践教学策略

(一)以教学内容为基础,创设体验式教学实践活动

在强调核心素养的背景下,中职会计教育中的实践教学与理论教学不应再像过去那样割裂开来,而要进行改革创新,确保学生的有关理论知识水平和实践技能保持同步发展,全面提升其会计专业素养及综合能力。因此,教师在教学观念和方式上必须有新的认知,教学活动应有明确的目标,紧密结合实际教学内容和需求,来设计合适的实践教学活动,并通过灵活调整教学活动来多方位提升学生的综合能力。需要强调的是,设计的教学活动应与学生当前的能力水平相匹配,超出他们的能力范围的教学活动无法带来有效的锻炼,反而会消耗学生的精力。例如,在进行会计差错调整的实训时,教师应考虑学生之间的能力差异。为提高实训效果和教学价值,教师应了解每个学生的实际能力水平,并通过组建学习小组的形式,引导他们共同完成会计差错调整任务,关键在于平衡各个小组的水平。在任务开始阶段,教师可以给予一些差错示例,让学习小组识别并处理差错,此环节主要旨在锻炼学生识别差错类型的能力及处理差错的基本技能。当学生的技能熟练度提升后,教师可适时提高任务难度,如:让一个小组设计差错案例,另一个小组进行差错调整。对于会计专业人才来说,处理差错并非难事,然而设计差错案例则说明学生对会计知识理解较为深入。教师负责观察记录两组学生的处理速度和准确率,给出相应的指导建议和评价,从而将学生的会计理论知识和实践操作有效地结合起来。

(二)基于岗位需求设计课程

“岗课赛证”融通模式有助于培养技能型人才,因此,在这一背景下,要进一步提高人才培养质量。在实践教学中,需要重视以岗位需求为导向设计课程,确保学生能熟悉会计岗位的工作要求,并能顺利参与实际工作。在基于岗位需求的教学过程中,专业技能训练至关重要。应合理安排出纳、成本会计、税务会计等职业岗位的实践课程,以实现更好的教学效果并达到培育人才的目标。例如,出纳岗位所需点钞技能,是会计职业入门所必备的基本技能。“岗课赛证”的融通教学模式应注重与出纳岗位的点钞技能标准对接进行教学。在开展“点钞与收银”课程时,教师首先可以播放手动快速点钞法的视频,让学生认真观看并学习点钞技巧。然后,结合视频内容,逐步示范以展示正确的点钞方法,如:保持标准手势、端正坐姿、保持动作连贯、计数准确、钞票整齐堆放、盖章清晰等。接下来,详细讲解点钞的要领,例如,如何使用正确的指法及分组计数等。在学生掌握了点钞方法后,精心设计相应的评估环节。考核环节可分为两个部分:考前和考中。考前,学生需要自主练习正确的点钞方法。考中,教师根据具体的评估标准,对学生实际操作情况进行评价。通过这一模式,教师可将实践操作与实际岗位技能需求有效结合,从而提升学生

的会计实践能力和就业竞争力。

（三）课赛融合

在教育改革过程中，为培养更多高素质人才，需要关注课赛融合的教学策略，通过技能竞赛的方式检验学生的课程学习成果，反映学生专业技能的掌握状况，为进一步的教学改进奠定基础。在课赛相结合的教学模式中，应注重与岗位技能要求的对接，设置合适的竞赛项目以实现更佳的人才培养效果。同时，也应将课程教学内容融入竞赛过程中，将竞赛成果转化为课程教学案例，从而实现课赛的相互促进，双管齐下。在实施“基础会计”“财务会计”等课程实践时，可以考虑到会计工作人员需要熟练掌握完整的账务处理流程，教师可以按照规范要求对学生进行账务处理实操教学，教学内容包括如何辨别原始凭证、根据原始凭证准确填写记账凭证，以及凭证装订等。当学生对课程内容掌握熟练后，可以组织一次专业技能大赛。大赛中，可以设置填制凭证、登记明细账、填制银行存款余额调节表等不同比赛内容，鼓励学生展示自己的专业技能。比赛中，根据岗位技能标准设定具体评分细则，并以此为依据评选出各类奖项，为获奖学生颁发相应证书。在课赛相结合的教育模式下，学生将更积极地运用课堂所学知识进行账务处理，积极参与会计实践，以争取佳绩。这一模式有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的综合素质，并对培养具备实际操作能力的会计人才起到积极推动作用。同样，教师也能从竞赛过程中了解到学生的实际能力和需要改进之处，为今后的教学工作提供有益参考，形成良性的教育循环。长期坚持实行课赛相结合的教育模式，对于提高中职会计教育质量具有重要意义，有利于为社会输送更多的专业会计人才。

（四）校企合作

当前，随着会计行业的变革，对人才培养提出了更高要求。高校为培养更多具备实际操作能力的高素质会计人才，通过校企合作推动“岗课赛证”融通人才培养机制的构建显得尤为重要。在实践教学过程中，应以岗位技能要求为基础，结合“1+X”证书制度安排校企共同开展教育活动。在校企合作教育中，为学生提供实习机会，通过顶岗实习评估学生到底是否具备会计岗位所需的综合应用能力，确保学生能够满足现代企业的会计岗位要求，从而实现实践教学改革的目標。以“纳税实务”课程为例，在“岗课赛证”融通教育背景下，有针对性地引导学生进行顶岗实习。基于校企合作基础，教师应邀请实习企业为学生提供增值税

发票管理、纳税申报等工作的实习机会。让学生深入参与企业内部业务处理，了解企业岗位需求以及熟悉业务流程，积累实际操作经验。在实习活动开展前，教师应指导学生全面、系统地掌握专业知识，以应对实习中所遇到的各类业务问题。通过顶岗实习的方式，学生的岗位适应能力将得到充分提升，职业技能水平将实现显著的提升。同时，校企合作模式还有助于缩小教学内容与岗位需求之间的差距，使课程与实际工作需求更加贴近，为学生自身发展和就业市场的需求提供有效对接。通过校企协同培养，加强理论与实践的结合，使得学生能够在实践环节中不断巩固及提高所学专业知识与技能，培养具备针对性的能力和素质，为会计行业输送更多具备专业水平和实操能力的优秀人才。

Q 结束语

综上所述，培养高素质的会计人才，是当前会计教育的重要任务。实践教学、课赛融合、校企协同培养等多种教学模式，为学生提供了更广阔的学习平台和实际操作机会，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的综合素质和职业技能。为满足社会对会计人才的高品质需求，教师应当不断丰富并优化教育方法，凸显实践教学的重要性，促进学生的全面发展。这不仅需要教师勇于改革和创新，更需要学生自主学习、积极实践，共同努力，以期在未来会计领域取得较好的成绩。

参考文献

- [1]胡楚虹.混合式教学模式在中职会计教学中的应用[J].现代职业教育,2020(02):226-227.
- [2]潘萍.翻转课堂教学模式在中职会计教学中的应用[J].学周刊,2019(34):10.
- [3]孙齐.应用型人才背景下中职会计教学模式的探索[J].商讯,2019(28):78.
- [4]简声杨.论中职会计教学实践教学模式的构建[J].现代职业教育,2018(18):108.
- [5]张巧英.论中职会计教学实践教学模式的构建[J].现代职业教育,2017(17):128.

作者简介:

贺钰雯(1992—),女,壮族,广西桂林人,本科,经济师、助理讲师,广西水产畜牧学校,研究方向:中职会计教学、中职财务管理。