

农村初中英语优质教学资源有效整合的探究

● 赵德田



[摘要] 乡村教育是我国教育体系的关键构成部分,但在英语教学方面,由于农村地区普遍存在的教学资源短缺问题,以及社会对于英语学习重要性的认识不足,教学效果往往不理想。为了提升农村初中的英语教学质量,教师需采纳科学先进的教学理念,有效整合和利用有限的教学资源,充分激发和培养学生的英语学习能力。本文就如何有效整合农村初中英语优质教学资源进行了深入探究,以期为其他教师提供参考。

[关键词] 农村教育;初中英语;教学资源;有效整合

新的教育形势下,农村地区教育得到了较大的关注,但是在初中阶段英语教学方面仍然和城市教学有一定的差距。受限于教育资源匮乏,农村初中英语教学质量难以得到很大提升。因此,初中英语教师应该充分认识这种差距,依托教材,结合学生实际情况、农村生活体验、初中英语教学目标等进行教学资源的开发与整合,设计独具农村特色的教学活动,引导学生积极主动参与,推动农村初中英语教学高效开展。

Q 农村初中英语教学资源的基本情况

目前,农村初中英语教学面临着诸多挑战。一是教材与教辅资源不足,有很多农村学校缺乏多样化的教材和教辅材料,而英语能力的提升需要学生通过大量英语文章研究学习和习题练习逐渐实现的。除了基本的英语教材外,课外读物、英语学习软件、在线学习平台等资源比较有限,导致教学内容不够丰富。另外,即使存在教辅材料,但是更新速度不够快,质量参差不齐,导致学生英语能力提升不够显著,教学效果不佳。二是教师师资力量不足。很多教师都更愿意留在大城市教书,导致农村地区教师队伍人数普遍偏少,难以满足教育需求。英语教师的专业素养和教育水平存在差异,部分教师缺乏教学研究和创新意识,不能及时掌握最新教育形式下的教学要求,还有一些教师可能没有接受过专业的英语教育培训,缺乏教学经验和教学方法,导致教学质量不高。三是学生英语基础薄弱。农村地区在日常生活中很少接触英语,学科教育起步较晚,学生对英语学习的重视度不够高,学生的英语基础相对比较薄弱。很多学生在小学阶段没有接受过系统的英语教育,导致学生在初中阶段学习英语时面临很大的困难。四是教学设施资源短缺。

大部分教室教学设施较为简单,现代化教学设备配备不齐全,如多媒体投影仪、电子白板等缺乏。部分农村地区网络信号不够发达,学生和教师对网络资源的利用可能会受到一定的影响。

Q 农村初中英语优质教学资源整合的意义

对于整体教学而言,优质教学资源的整合可以充实教学内容,课外资源的引入会对教材内容教学形成辅助作用,增强教学的趣味性和多元化,吸引学生的学习兴趣。另外,大部分农村地区都面临着教学资源匮乏的问题,制约着教学工作顺利开展。通过资源整合,可以充分利用有限的资源,提高资源的利用率,满足教学的需要。对于学生个人成长而言,优质资源的整合能够带领学生接触到更广阔的英语学习天地,学习了解更丰富的英语知识,在此过程中,学生的自主学习能力、信息检索和处理能力将会得到综合锻炼,能够更好地适应现代社会的学习和生活需求。对农村教育而言,整合资源可以为农村学生提供更多的学习机会,使学生能够获得与城市学生相当的教学资源,缩小城乡教育差距。同时教学资源与农村实际相结合是传承和弘扬地方文化的体现,有助于增强学生的归属感,感受自己家乡的独特魅力,立志努力学习为家乡建设贡献一份力量。

Q 农村初中英语优质教学资源整合的策略

(一)加强基础设施建设

学校应该积极对接当地教育部门、企业和社会组织,建立合作关系,争取资金和资源支持,推动农村英语教学基础设施的建设。具体包括,改善教学环境,为教室配备多媒体设备如投影仪、电子白板等;提升学校的网络连接质量,

确保教师和学生能够顺畅地访问在线教学资源，利用互联网拓宽学习渠道；建设英语角、图书馆等课外活动场所，购买并定期更新英语读物、工具书等，为学生提供丰富的英语学习机会和资源。

（二）英语教学与农村实际生活的结合

英语作为一门语言类学科，其价值体现在特定的环境中，仅停留于课本教材的教学远远不够。初中英语教师应该积极尝试将自身教学与农村实际生活资源相整合，借助学生日常最熟悉的农村生活场景展开辅助教学，帮助学生明确英语学习的现实意义，让学生在学习中找到生活的亲切感，发现英语学习的乐趣。

例如，在进行“On the farm”这篇英语文章的教学时，农场是农村特有的，为学生讲解农场相关英语表达后，初中英语教师可以引导学生走进当地的农场，实地参观农场里动物的生长，并亲自动手体验采摘蔬菜水果或者收割草来喂食动物，然后鼓励学生结合教材所学英语表达描述所见所闻，教师要根据农场实地情况为学生补充教学。除了课文里的“cow”这一动物外，学生还会见到“chicken”“duck”“pig”等，教师可以在农场开展户外教学，鼓励学生用英语描述自己喜爱的动物以及原因。在广阔的田地环境中学生的英语表达意愿得到激发，新鲜的教学环境会增强学生对于英语学科的喜爱。利用农村生活资源拓展学生的英语能力，增添了英语教学的趣味性，加深了学生对于英语知识的印象，提高了学生的英语感知能力和应用能力。除此之外，丰富多彩的农村风俗文化也是生活必不可少的内容，在讲解教材中关于文化或传统的部分时，可以引入农村特有的风俗习惯、传统节日等，让学生用英语介绍家乡的文化。比如，清明节习俗——踏青：Qingming Festival Customs——outing；二月二——龙抬头：February 2nd——Dragon Heads Up；春节习俗——年夜饭：Spring Festival Customs——New Year's Eve dinner等，丰富教学资源的同时传承弘扬了农村传统文化。

（三）自制教学材料

为了丰富教学资源，提高学生的英语学习参与度，初中英语教师可以鼓励学生自制教学材料，如词汇卡片、图片字典、转盘教具等。图片字典是指鼓励学生收集与农村生活相关的图片，如农村风景、农作物生长过程、农村人物等，制作成图片字典。在图片旁边标注英语词汇和短语，帮助学生通过图片直观地理解英语词汇的含义和用法。转盘教具在初中英语教学中运用范围广泛，在颜色、天气、时间等知识点学习时都可以用转盘辅助教学。转盘制作简单，学生也可以动手制作。例如，在进行“Time for Breakfast！”这部分内容教学时，初中英语教师可以鼓励学生亲手制作钟表及转盘，在转盘上写下食物对应的英语，如 cereal、

bread、fruit、milk、eggs等，教师可以指定某个学生用英语表达：“It's seven fifteen. Time for breakfast！”，其余学生转动钟表准确对应早餐时间。然后有的学生问：“What would you like？”，通过转动食物转盘随机挑选食物，当转到面包和果汁时，学生需要回答：“I would like some bread and a glass of juice for breakfast.”这一教学活动使得英语课堂实现了师生互动、生生互动，转盘的随机性考验了学生灵活运用所学知识表达英语的能力。学生自制学具的过程，既培养了学生的动手能力，又让学生主动参与到英语学习中，激发了学生学英语的兴趣。除此之外，教师可以发挥自己的专业能力为学生录制英语视频，像农村生活场景、农村人物访谈、农村传统文化等。这些视频可以作为教学辅助材料，帮助学生更好地了解农村生活和英语语言文化。

（四）加强教师资源整合

教师是教学活动的设计者和实施者，其专业能力和教学水平在一定程度上影响着教学质量。优质教学资源的有效整合需要教师具备一定的教学经验，因此，学校应该加强教师资源整合，为教师提供相互交流学习的机会，实现教学经验和资源共享。农村学校可以定期组织英语教师开展集体备课、教研活动等，共同探讨教学方法和案例，为提高英语教学质量出谋划策。还可以开展校内外教学观摩活动，校内通过公开课组织教师相互观摩课堂教学，分享教学经验和教学方法。通过观察其他教师的教学实践，教师可以学习到不同的教学策略和技巧，从而改进自己的教学。校外农村学校应该加强与其他农村学校或者城市学校之间的联系，吸收其他学校的优秀教学经验，并结合农村地区的教学实际和所教学生身心发展规律加以借鉴应用。除此之外，可以借助网络平台建立教师交流群或论坛，让教师可以随时随地进行交流和讨论。教师可以在平台上分享教学资源、教学心得和问题解决方案。

（五）探索英语规律，实现教学资源整合

初中英语学科的学习其实是有规律性可言的，为了实现优质教学资源整合，初中英语教师可以引导学生通过学习探索并总结英语规律。比如，整理和总结英语语法规则，制作清晰简洁的语法指南，帮助学生系统地学习和理解英语语法；按照主题、词性或词频等方式对词汇进行分类整理，帮助学生更好地记忆和运用词汇。英语单词作为初中英语教学最为基础的内容，也是存在规律的。不同单词由不同音标构成，初中英语教师应该鼓励学生记录整理音标，高效记忆英语单词。英语单词前缀规律也可以作为整合教学资源的有效途径。比如，“re-”有“再”“重新”的意思，如review(复习)、reunion(团圆，重聚)等；“dis-”有相反的意思，如“agree”是“同意”的意思，而“disagree”则是“不同意”的意思；“honest”是“诚实”的意思，而

“dishonest”则是“不诚实”的意思。学生已知的单词通过加入前缀就变成新的词汇，词根的整理实现了优质教学资源的有效整合，帮助学生树立了系统的英语学习思维，丰富了学生学习内容。

（六）创新教学方式，实现教学资源整合

传统单一的教学模式使得大部分学生对于初中英语的学习不够感兴趣，而且教学资源也逐渐单一化。为了实现教学资源的有效整合，初中英语教师可以通过创新教学方式方法来优化教学内容。针对农村初中英语教学的实际情况，教师可以采用一些适合本校学生的教学方式方法，例如情境教学、游戏化教学、合作学习等。这些教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学质量和效果。

以游戏化教学为例。在“I need a map”这一堂课教学后，初中英语教师可以以“地图”为主题，借助农村地域宽阔的特点，设计“英语寻宝”的游戏。教师事先在校园或周边农村地区藏一些小物品或任务卡片，然后教师绘制一张英文藏宝图，学生根据地图线索寻找宝藏，每当学生找到一个物品时，学生需要用英文说出对应的英语单词，回答正确即可积分；若遇到任务卡片完成任务后即可积分。教师要根据学生的实际情况和教学目标进行适当的游戏调整和创新，使游戏更加适合农村学生的学习特点。除此之外，初中英语教师应该借助现代化信息技术教学设备创新教学方式。多媒体技术蕴含大量丰富的教学资源，可以帮助学生认识和掌握电子信息技术。

（七）丰富课外活动，实现教学资源整合

初中英语教师不能仅仅局限于纸质教材的应用，而是要制定丰富多彩的课外活动，挖掘课外教学资源，有效实现优质资源的整合。学校可以组织英语演讲比赛、英语故事分享会等，拓展教学资源。比如，在进行“Save our world”这一章节英语教学后，初中英语教师可以带领学生深入农村

各街巷开展卫生清扫活动，通过清扫前和清扫后的环境对比，增强学生的成就感，并体会到环境保护的意义与快乐所在，进而在日常生活中时刻规范个人举止，不随地丢垃圾、节约用水等。学生们可以用英语记录参与的过程和感受，或者制作关于环境保护的英语小手册。初中英语教师在教学过程中，不仅可以在课堂上传授英语知识，还可以引导学生走向大自然，体验不同的生活场景。教师可以带领学生开展体验式学习，感受农村劳动的辛苦和乐趣，促进学生在实践中学习英语，提高学生的英语实际运用能力。

Q 结束语

综上所述，农村初中英语优质教学资源的有效整合是提高农村初中英语教学质量的关键。通过多项措施，可以充分发挥现有教学资源的价值。只有丰富教学内容，让学生喜欢学习英语，在学习实践中不断提升学生的英语水平，才能推动农村初中英语教学改革和发展，缩小城乡教育差距，提升农村地区教育质量。

参考文献

- [1] 岳娟. 浅谈农村初中英语阅读教学[J]. 校园英语, 2019(38): 208.
- [2] 黄春霞. 农村初中英语阅读理解障碍及突破策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(21): 74.
- [3] 冯宝江. 农村初中英语阅读课教学探析[J]. 科普童话, 2019(23): 77.
- [4] 谢小辉. 论新课标下农村初中英语阅读分层教学的有效实施[J]. 校园英语, 2019(04): 165.

作者简介:

赵德田(1978—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,靖远县高湾镇教育管理中心,研究方向:农村中小学英语教育教学。