

农村小学生自主学习能力培养浅析

● 兰松群



[摘要] 目前,农村小学生自主学习能力的培养面临着一定的挑战。本研究深入探讨了这些学生的学习现状,发现在资源稀缺和外部支持条件有限的情况下,他们仍有强烈的求知欲,揭示了家庭背景、教育资源短缺,以及教师支持不足等因素,对学生的自主学习能力的形成具有较大影响。尽管面临诸多困难,但农村小学生展现出了一定的韧性和自我驱动力。通过分析这一现状,本研究进一步探讨了促进这些学生自主学习能力提升的有效途径,包括改善学习环境、强化教师指导及加强家庭和社会的支持等。本研究旨在为提升农村小学生的自主学习能力提供实践指导。

[关键词] 自主学习能力;农村小学生;提升途径

本 研究通过探讨农村小学生自主学习能力的现状,不仅展现了他们面临的挑战,更重要的是,还看到了一群学生,他们正用自己的方式,一步步迈向光明的未来。在他们身上,看到的不仅仅是学习能力的提升,更是一种蓬勃的生命力和对梦想的执着追求。

Q 培养农村小学生自主学习能力的现状

在探索农村小学生自主学习能力的现状时,笔者深入了解了他们在学习动机与兴趣、学习策略与习惯、学习资源的获取与利用,以及家庭和社会环境的影响等方面的表现。这些方面共同构成了农村小学生自主学习能力的现状的全貌,揭示了他们面临的挑战和机遇。

(一)学习动机与兴趣

农村小学生的学习动机和兴趣,是他们自主学习能力形成的关键因素。多数农村小学生对学习抱有天然的好奇心和求知欲,但这种动机和兴趣往往受到外部环境的影响。由于缺乏足够的刺激和鼓励,部分学生的学习动机并不强烈,他们可能更倾向于完成老师和家长布置的任务,而不是出于内心的驱动去探索新知识。因此,激发和维持农村小学生的学习兴趣,成为提升他们自主学习能力的首要任务。

(二)学习策略与习惯

有效的学习策略和良好的学习习惯,是自主学习的重要组成部分。然而,有些农村学生往往缺乏系统的学习策略指导和习惯培养。他们可能不知道如何有效地安排学习时间,或如何利用各种资源来辅助学习。此外,部分农村小学生的学习环境并不理想,家庭作业和复习往往在家中的共

用空间进行,易受到干扰,这对他们形成专注的学习态度和良好的学习习惯构成了障碍。

(三)学习资源的获取与利用

农村地区的教育资源普遍不如城市丰富,这直接影响小学生自主学习能力的形成。许多农村学校图书资源有限,互联网接入不足,学习软件和辅导材料缺乏,这些都限制了学生自主学习的范围和深度。尽管如此,一些学生仍然会尝试通过各种途径获取知识,比如,利用村里的图书馆、借阅老师的教材等。这种情况下,学生的自主学习能力不仅体现在知识的获取上,更体现在他们克服资源限制,寻找学习机会的能力上。

(四)家庭和社会环境的影响

家庭和社会环境对农村小学生的自主学习能力有着深远的影响。家长的教育水平、对孩子学习的态度和支持程度,以及家庭的经济状况,都直接影响到孩子的学习动机和资源获取能力。在一些农村家庭,由于家长忙于农活或外出务工,缺少对孩子学习的关注和支持,孩子在学习上遇到困难时难以得到及时的帮助。另外,社会资源的不均也会影响学生学习机会的获取,如:乡村学校相对较少的课外活动和项目,限制了他们发展兴趣和才能的空间。

Q 影响农村小学生自主学习能力形成的因素

农村小学生在自主学习的路途上,面临着内外多重挑战。这些挑战,既有内部因素,也深受外界环境的影响。

(一)内部因素

学生的学习积极性和欲望,很大程度上取决于他们的认

知水平和学习动机。认知能力的高低，直接决定着他们理解新知识的能力，而学习的兴趣和动机，则是小学生自主学习能力形成过程中的导向。对于许多农村小学生而言，他们对学习充满了好奇和渴望，但同时也夹杂着迷茫。这些内在的情感态度，如对学习的热爱或对失败的恐惧，成了他们自主学习能力发展的推动力或阻碍。

（二）外部因素

家庭的经济状况，如同一把“双刃剑”，既能为学生开辟学习的途径，也能成为其前进的障碍。在资金有限的家庭中，学生往往缺乏足够的学习材料和一个适宜的学习环境。这不仅减少了他们获取知识的渠道，更在心理上给他们带来了无形的压力。

教师在学生学习生活中扮演着至关重要的角色。在农村地区，尽管教师身负重任，但由于资源有限和条件艰苦，他们往往难以为每一位学生提供个性化的指导和支持。这种情况下，学生在遇到学习困难时，缺乏足够的引导和帮助，这对他们自主学习能力的培养会造成不利的影响。

此外，学习资源的可用性，也是影响农村小学生自主学习能力的—个关键外部因素。在学习资源稀少的农村地区，图书馆较少，学习软件和辅导材料更是稀缺。在这样的环境下，学生的视野被限制，他们的学习方式也变得单一和被动。

家庭和社会环境的影响同样不可忽视。在一些农村家庭中，由于家长自身受教育程度的限制或对孩子学习的重视程度不够，孩子在遇到学习上的困惑时，往往缺少有效的支持和引导。而社会资源的分配不均，也让他们在获取外部学习机会时显得力不从心。

Q 提升农村小学生自主学习能力的途径

（一）改善学习环境

在农村地区，创造一个理想的学习环境，对于小学生的自主学习能力发展至关重要。这一环境的构建，需要从改善物理条件着手，延伸至营造积极的学习文化氛围。

首先，确保教室的物理条件满足学习需求是基础。这不仅包括光线充足、通风良好的教室，还要有足够的空间让学生进行各种学习活动。同时，保持学习环境的卫生、整洁也是必不可少的。这样的物理条件为学生提供了一个舒适、健康的学习空间，有助于提高他们的学习效率和质量。

其次，学习资源的增加和优化，对于拓宽学生的学习视野同样重要。图书馆应丰富其藏书量，引入多元化的学习材料，包括参考书籍、科普读物、文学作品等，满足不同学生的学习兴趣和需求。现代化的教学设备，如：电脑、投影仪以及互联网的普及，可以丰富教学手段，使学习内容更加生动有趣；同时，也为学生提供了自主探索世界的窗口。

再次，除了物理环境和学习资源的改善，营造积极、鼓励探索的学习氛围，也是优化学习环境不可忽视的一环。学校和家庭应携手合作，通过举办学习竞赛、科学实验、艺术展览和兴趣小组活动等，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促进他们之间的交流与合作，提高团队协作能力。这样的学习氛围不仅能够让学生在竞争和合作中发现学习的乐趣，还能帮助他们建立自信心和实现自我价值，进一步激发他们的学习动力。

最后，对于农村学校而言，优化学习环境是一个持续的过程，它需要教育者、家长以及社会各界的共同努力和支持。通过改善物理条件、丰富学习资源以及营造积极的学习氛围，教师可以为农村小学生提供一个更加有利于自主学习的环境，从而帮助他们在学习的道路上走得更远，探索得更深。

（二）强化教师指导

在农村教育的背景下，教师的指导作用尤为关键。他们不仅是知识的传递者，更是学生学习旅程中的向导。为了使这一角色发挥重要的作用，教师自身的专业成长成了一个不可或缺的要—素。这意味着，教师需要不断更新自己的教育理念，掌握最新的教育理论和教学方法，并学会如何根据农村小学生的实际情况，灵活运用这些理论和方法来满足他们多样化的学习需求。

定期参加专业培训和教育研讨会，使教师能够与同行交流经验，学习新的教育技巧，这对于提升他们的教学质量至关重要。这样的专业成长机会，不仅能够帮助教师更有效地指导学生，还能激发教师自身的教学热情，从而创造出更加生动、有效的教学环境。

在教学策略方面，农村小学教师面临着一些挑战和机遇。项目式学习、合作学习和探究式学习等教学模式，能够鼓励学生主动参与和深入探索，这对于培养学生的自主学习能力、批判性思维和解决问题的能力具有重要意义。通过这些教学模式，学生能够在实践中学习，将理论与实际相结合，从而更深刻地理解知识，并培养他们对学习的兴趣和热情。

此外，教师对学生情感和心理需求的关注，对于创建一个良好的学习环境同样重要。通过建立积极的师生关系，教师可以为学生提供必要的支持和鼓励，帮助他们克服学习中的困难，增强自信心。这种关系的建立，不仅基于学习成就的认可，更重要的是对学生个性的尊重和对情感需求的理解。

（三）加强家庭与社会的支持

在塑造农村小学生自主学习能力的过程中，家庭和社会的支持起着重要的作用。家庭，作为学生认识世界的起点，提供了学习的初步环境和形成了最—直接的影响。父母和家庭成员的角色远超过生活的“照顾者”，他们是孩子学

习旅程中的同行者和指导者。通过一起阅读、讨论日常见闻,以及参与孩子的学校活动,家长不仅可以增进与孩子的情感联系,还能有效激发和维护孩子的学习兴趣。这种日常的互动和沟通,让孩子感受到学习不仅仅是学校的任务,更是生活的一部分,是探索世界的方式。

而社会的支持则为学生提供了一个更广阔的学习舞台。教育机构等能通过提供多样化的学习资源和机会,帮助学生扩展视野、丰富知识。图书馆里的书籍、科学博物馆里的展览,都是学生接触新知识、新技能的宝贵资源。更重要的是,这些社会资源给学生提供了一个平台,让他们有机会走出家门,与不同背景的同龄人交流和合作,这种交流和合作对于培养学生的社会技能和团队精神至关重要。

社会还可以通过组织各类教育活动,如:科技创新大赛、艺术展览、公共讲座和夏令营等,鼓励学生积极参与,挑战自我。这些活动不仅能够激发学生的学习热情,还能帮助他们在实践中学习,体验成功的喜悦和面对挑战的勇气。通过这样的实践经历,学生的自信心和解决问题的能力就会得到显著提升。

(四)制定有效的学习策略与养成良好的学习习惯

自主学习不仅需要动力和资源,更需要有效的方法和良好的习惯。教育者和家长应共同努力,帮助学生掌握有效的学习策略,如:时间管理、信息整理和目标设定等。这些策略能帮助他们更有效地组织和处理学习任务,提高学习效率。

同时,良好的学习习惯是学生终身学习的基石,这包括定期复习、主动提问、积极参与讨论等。通过在日常学习中不断实践这些习惯,学生可以逐渐形成自主学习的能力。教师和家长可以通过设定小目标、鼓励自我反思和提供正面反馈等方式,帮助学生养成和巩固这些习惯。

Q 结束语

在深入探讨农村小学生自主学习能力的现状、影响因素

及其提升途径之后,得出了一个重要的结论:提升自主学习能力是一个系统工程,它不仅需要学校教育的精心设计和实施,更需要家庭、社会的广泛参与和支持。通过改善学习环境、强化教师指导、加强家庭与社会的支持,以及制定有效的学习策略与养成良好的学习习惯,教师可以为农村小学生构建一个全面、支持性的学习生态系统。这样的系统不仅能够促进他们自主学习能力的提升,还能够激发他们对学习的热情,使他们成为终身学习者。这不仅对个人的成长和发展产生深远的影响,也将为社会的进步和发展做出贡献。这一过程虽充满挑战,但正是在面对和克服这些挑战的过程中,农村小学生的潜力才得以发掘。

参考文献

[1]张淑萍.农村小学生自主学习能力现状与提升策略[J].新课程教学(电子版),2019(15):83.

[2]仇圣国.多措并举培养农村小学生自主学习能力[J].数学大世界(上旬),2022(07):65-67.

[3]张红莲.农村小学生英语自主学习能力的培养浅析[J].读写算,2021(36):189-190.

[4]杨翠琴.立德树人理念下,农村小学生自主学习能力提升的实践研究[J].小学生作文辅导(上旬),2021(03):84.

[5]罗淑英.转变教育观念促进自主发展——新课程理念下农村小学生自主能力的培养[J].新课程(上),2019(12):74.

基金项目:

钟山县教育科学“十四五”规划2023年度课题项目,项目名称:农村小学生自主学习能力及其提升策略研究,项目编号:KTLX202331。

作者简介:

兰松群(1973—),女,汉族,广西桂林人,本科,高级教师,钟山县公安镇中心小学,研究方向:小学数学。