

初中英语口语课堂教学中的 沉默现象与应对策略研究

● 张君斋



[摘要] 在当前经济全球化发展背景下,学生是否具有较高的英语语言表达能力,会在一定程度上影响到学生以后的发展。若想提高学生的英语口语表达能力,就应该从教育教学方面着手,如在初中英语口语课堂教学中,教师应该明确自身所承担的责任,大力培养学生的英语口语表达能力。但从实际情况来看,不少学生在英语课堂的学习中,仅能够利用英语知识来解答试卷上的问题,很难和他人运用英语展开流利的对话,致使学生在课堂教学中表现出沉默的现象,不利于达成初中英语口语课堂教学的深层次目标。因此,本文首先分析了初中英语口语课堂教学中的沉默现象,而后研究了改变初中英语口语课堂教学中沉默现象的对策。

[关键词] 初中英语;口语课堂;沉默现象;对策

以现阶段初中英语口语课堂教学的展开情况来看,不乏沉默现象。学生在英语课堂的学习中,已经习惯倾听教师的讲述,很少提出自身的见解或是进行踊跃的表达,该种状况的存在,会削弱初中英语口语课堂教学的效果,也不利于提高学生的英语学习成绩。为了改变该种沉默现象,提高学生在英语口语课堂中的投入程度,提升学生的英语口语表达能力,让学生敢于开口说英语。教师就应该善于摆脱以往落后教学方式和模式的限制,大力发展和创新英语口语的教学模式及方式,以便使学生能够主动进行英语口语表达,这样也能体现出初中英语口语课堂教学的重要性。

Q 初中英语口语课堂教学中的沉默现象分析

就初中英语口语课堂教学中的沉默现象来看,主要是受到下述几点因素的影响。其一,外部环境因素。在我国的教育教学领域,一直尊崇“尊师重道”的观念,这是正确的,但许多人对此的理解却存在相对浅显的情况。如:有些人会认为在课堂学习中一直处在低调、不发言的状态下,让教师有着充分的话语权,就是对教师的尊重。但就事实来说并非如此,尊重教师要珍惜教师的劳动成果,在与教师平时的交流交往中,应该保持语言和行为上的尊重,而并非在实际学习中通过“不说话”的方式来体现出这种尊重性。由于一些学生对“尊师重道”存在错误的理解,在课堂学习中就会刻意不发言,这也是学生产生沉默现象的一种主要原

因。再者,不少学生都担心自己由于发音不够准确、单词和语句运用错误等,导致其他同学嘲笑自己,所以也不愿在英语口语课堂中进行发言。在应试教育背景下,这种现象对当前初中英语口语教学产生了负面影响,如:一些学生认为具有较高英语口语表达能力并无太大意义,只要能够掌握大量的英语知识,能够提高自身的英语考试成绩即可,因而一些学生并不愿浪费时间来练习英语口语,而这会影响到学生英语口语能力的提升。

其二,教师教学水平的影响。在展开初中英语口语课堂教学时,若教师能够运用风趣幽默的语言,进行趣味性的提问,激发学生的学习热情,就能够提高学生在口语课堂中的投入程度,使学生更乐于开口说英语。反之,若教师的教学水平有待提高,未能够将趣味性因素引入英语口语课堂中,导致课堂的氛围较为沉闷,就很难提高学生对英语口语表达的热情和兴趣。在此情况下,学生也不知采取何种方式来回应教师的课堂讲述,致使不少学生都会保持沉默的状态,这也会让课堂氛围变得更加沉闷,导致教师所展开的英语口语教学工作,并不能够对学生的英语学习发展产生积极的作用。

其三,学生自身因素。学生自身的从众心理、口语表达水平和性格特征等方面,都会对学生在英语口语课堂学习中的表现产生较大影响,也是导致学生发生沉默现象的一项主要原因。如:一些学生的性格本就较为内向,会怯于在同学和教师面前发言,在英语课堂的学习中,更愿意倾听他

人的发言以及教师的讲述，所以自身就会处于沉默的状态下，即便自身的知识基础较好，也不愿意进行英语表达。

Q 初中英语口语课堂教学中沉默现象的应对策略

（一）进行课堂预设，优化课堂提问

在传统的初中英语口语课堂教学中，教师会更加关注“教”的作用，通过自身的英语表达来影响学生，使学生能够根据教师的英语表达，逐渐提高自身的英语口语表达水平。但从实际情况来看，该种教学方式所产生的教学效果并不明显，在课堂上学生仅能够机械地理解和吸收英语知识，并未认识到英语口语表达的重要性，所以会导致在初中英语口语课堂教学期间，大多学生都表现得较为沉默。教师应该探析和研究可行的教学模式，以便促进自身和学生之间的有效互动，提高学生在英语口语表达方面的主动性，这样能够使初中英语口语课堂变得不再“沉默”，使学生能够踊跃性地进行英语口语表达，并能够在开口说英语的过程中，提高自身的英语口语表达水平，但能够采取何种方式来实现上述目标呢？对此，教师就应该进行课堂预设，优化课堂提问。这主要是由于课堂提问可以作为强化师生互动的一项可行方式，在问题的驱动下也可以提高学生学习的积极性。这样学生为了解答教师所提出的问题，也会更乐于进行英语口语的表达，能够较好地改善学生在英语口语课堂中的沉默现象。

例如，在展开人教版八年级英语下册“*What's the matter?*”的英语口语教学时，教师应该进行课堂预设，优化课堂提问，教师才能够围绕本节课的内容，联系学生的知识学习水平和状况等来进行课堂预设，提出相关的问题。例如，教师可以提问学生：“本篇课文描述的是什么事？现在请大家用英语来回答。”学生为了回答问题，就会充分地阅读本文内容，掌握课文所涉及的英语知识等。这种方式不但有利于学生更好地理解本节课的知识内容，还可以提高其英语口语表达能力和水平。

（二）利用有效手段，营造开口氛围

在以往落实初中英语口语课堂教学工作时，教师并未注重营造积极的开口氛围，致使课堂氛围较为沉闷，学生不愿开口说英语，很难体现出初中英语口语课堂教学的显著作用。在新课程改革背景下，教师应该认识到培养学生英语口语表达能力，促使学生敢于开口说英语的重要性。随后利用有效的手段，为学生营造出积极的开口氛围，使学生即便不受到教师的督促，也能够在此氛围的影响下主动开口说英语。在此过程中，有利于强化学生的英语口语表达水平，使学生在英语课堂的学习中能够变得不再“沉默”，这样有利于及时解决初中英语口语课堂教学中的沉默问题。对此，一方面，教师应该主动和学生之间加强沟通和交流，

拉近自身和学生之间的距离，防范学生对教师存在惧怕，或是不敢靠近等心理。这样学生才敢于在英语课堂中进行表达，不会因担心教师对其进行批评或是惩罚等，而怯于开口讲英语，这可以作为营造积极开口氛围、改变课堂沉默现象的一项重要途径。另一方面，在我国的教育领域中，许多新型技术的运用，也推动了教学工作的更好发展。在此背景下，初中英语口语课堂教学也不能一成不变，始终采取以往的教学手段来落实教学工作，而是应该善于引入新型的技术手段，以此来提高学生开口说英语的积极性和能动性。例如，多媒体技术就可以在初中英语口语教学中发挥显著作用，教师可以借助多媒体技术的视频放映功能，尽快调动学生的视觉和听觉感官，激发学生的学习兴趣，从而使学生有效地进行想象和思考。这样就可以为“沉默”的初中英语口语课堂带来活力，使学生能够主动开口说英语，进行英语口语表达。

例如，在展开人教版七年级英语下册“*Don't eat in class*”的英语口语教学时，教师就能够利用多媒体技术辅助的方式，为学生营造出积极的开口表达氛围。例如，教师可以先让学生去掌握和练习本节课内容中“*Don't...*”以及“*Sorry...*”等句型，然后再让学生利用英语展开对话。在此过程中运用多媒体技术，为学生营造出积极的对话氛围，如可以先为学生放映关于“违反校规校纪”的一些视频，而后再让学生围绕视频中的内容，根据自身所掌握的句型等来展开有效的英语对话。在采取该种教学方式后，能够使初中英语口语课堂教学变得更加活跃起来，改变以往英语口语课堂教学中的沉默现象，使学生均能够变得不再沉默，均能够运用英语来进行表达，进而提高学生的英语口语表达水平。

（三）联系现实生活，掌握表达技巧

通过分析初中学生在英语口语课堂中的沉默现象，发现很大程度上是受到学生自身因素的影响，例如，学生的英语口语表达水平不足、理论基础不够扎实、未能掌握有效的英语口语表达技巧等。再加上因英语是外语，许多英语知识点和学生的实际生活缺乏关联性，所以学生即便想要通过英语表达，也不知应该在何种场景中进行表达。久而久之，就会让学生认为英语学习不会对其现实生活产生积极作用，即便掌握了英语口语表达的方式，也缺少和他人展开英语交际和交流的场景。这样很容易降低学生的英语口语表达热情，不利于提高其英语口语表达能力。若想改变上述情况，在如今的初中英语口语课堂教学中，教师就应该注重联系现实生活，让学生掌握更多的英语口语表达技巧，从而为学生的英语口语表达能力的培养提供支持。

例如，在展开苏教译林版八年级英语上册“*Do it yourself*”的英语口语教学时，根据本节课的内容，教师能够

指引学生思考和回忆，自己现实生活中有没有相类似的经历。之后让学生利用英语语言来进行相关的表达，如某些学生就会说：“I make a birthday card for my mother last year.”在学生进行英语表达后，教师应该根据学生的表达，对学生进行引导，使学生能够掌握更多的英语口语表达技巧和方式。在教师的指引和激励下，学生也会更愿意进行英语口语表达，提高自身在课堂学习中的投入程度，从而能够改变学生的英语口语表达状态，促使初中英语口语课堂教学摆脱以往的沉默现象。

（四）完善评价体系，增强开口自信心

就初中阶段学生来看，大多学生均十分关注他人对自己的评价，特别是教师对自己的评价。若教师能够对学生采取鼓励性、激励性评价的方式，就有利于增强学生的自信心，使学生能够更积极地参与到课堂的学习中。所以在当前的初中英语口语课堂教学中，为了改变学生的沉默现象，教师应该注重完善评价体系，以便通过评价的方式，增强学生开口说英语的自信心。对此，一方面，在展开英语口语课堂教学时，教师应该多加关注学生的课堂学习表现，以及学生之间的对话情况，做到心中有数，以此为学生评价提供依据。另一方面，在课堂评价中，教师应该通过激励和鼓励的方式来评价学生的英语对话行为。据相关调查显示，该种激励性的评价，相较于以批评为主的评价方式，更能够产生显著的教学效果。由于一些学生的内心较敏感、性格较腼腆，在进行英语口语表达时不够自信。因此，若能够采取激励评价的方式，可以增强学生表达的自信心，使学生能够踊跃表达，如此利于改变课堂中的沉默现象。

例如，在展开人教版七年级英语下册“Can you play the

guitar?”的英语口语教学时，教师可以先让学生利用英语，说说自己喜爱或是善于哪些乐器？随后教师再根据学生的表达进行鼓励性的评价，通过这种评价方式，使学生都能够积极地开口表达，真正改变课堂上的沉默现象。

Q 结束语

总而言之，英语学习的最终目的，在于提高学生运用英语进行口语表达的能力，这样才可以为学生的现实生活所服务。所以，在当前的初中英语口语课堂教学中，教师要改变以往的沉默现象，使学生都能够敢于开口表达，乐于开口表达。

参考文献

- [1]张清洋.初中英语口语课堂教学中的沉默现象分析与对策研究[J].海外英语,2023(12):182-184.
- [2]赵萌.交往行为理论视角下初中生英语课堂消极沉默:机理与优化[J].现代中小学教育,2023,39(03):16-19.
- [3]朱梦麟.初中英语课堂教师提问与课堂沉默关系的调查研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2022.
- [4]康荣华.初中英语课“课堂沉默”现象分析及对策[J].山东教育,2016(36):39-40.
- [5]吴颖颖.初中英语课堂沉默现象分析及对策探究[J].英语教师,2016,16(15):71-75.

作者简介:

张君斋(1974—),男,汉族,甘肃定西人,本科,一级教师,甘肃省临洮县新添镇卅墩学校,研究方向:初中英语。