

加快乡村中小学教育信息化研究

●王进鹏



[摘要] 信息技术在现代化教育领域的运用,是推动我国教学工作改革创新发展的关键动力。随着信息技术与教学策略的融合,为课堂注入了活力,使教学内容更加具有趣味性,为落实学生课堂的主体地位提供了有力保障。在乡村中小学里落实教育信息化,可以有效推动乡村地区教学水平的发展。本文便以教育信息化为背景,对于其如何促进乡村中小学教育事业的发展展开了分析,并提出相应的实践策略。

[关键词] 信息技术;乡村中小学;教育教学;有效策略

由于我国国土面积庞大,各个地区由于各种原因,会导致资源的分配存在一定的不合理。在我国的宏观调控之下,这种状况虽然在有所缓解,但部分乡村地区的教育资源还是落后于城市地区。然而,随着信息技术在教育领域的运用,将许多优势教育资源也带到了乡村地区,有效弥补了乡村地区在师资力量和信息获取方面的不足,有效促进了乡村地区的中小学教育事业的发展。

Q 教育信息化的重要价值

(一)促进教育资源的合理分配

城乡教育资源分配的差异,是我国现代化教育体系面临的主要问题。因城市相对于乡村拥有更多的教育资源,目前一些乡村中小学存在着师资短缺、教育设施陈旧等问题。然而,教育信息化作为一种强大的推动力,为解决这一问题提供了有效动力。通过网络技术的应用,教育信息化能够实现教育资源的跨区域共享。远程教育、在线教学等方式,可以将城市地区优秀的师资力量引入乡村学校,通过线上教学的方式为乡村学生提供更丰富的学科知识,一定程度上能够缓解乡村学校师资匮乏的问题,并能够使城市和乡村学校之间形成合作共赢的局面。通过数据分析和信息管理系统,教育信息化还可以更加准确地了解乡村学校的资源具体需求,从而进行有针对性的资源分配,确保每个学生都能够享有优质的教育资源,缩小城乡教育差距。

(二)丰富乡村学生知识储备

乡村中小学通常面临着教学资源相对不足的挑战,使得教师在教学工作开展中也无法为学生展示知识的全貌,无法将理论与实践形成有效的结合,导致学生对学科知识的认知存在一定的狭隘性,限制学生发展的潜力。而教育信息

化则能够为乡村中小学的学生提供便利的教学条件,帮助其更好地适应现代社会的发展趋势。通过在线课程、远程教育平台,乡村地区的学生能够接触到来自教育发达地区的优质教学资源,从而提升学生对知识的全面认知,打破传统学科界限,激发学生的学习兴趣。教育信息化也能为乡村学生提供更丰富的学科资源。通过数字化教材、在线图书馆等网络信息平台,学生可以随时随地获取各种学科内容。这在一定程度上拓宽了学生的知识来源渠道,也增强了学生的自主学习能力和意识。

(三)提高教学效率

通过数字化教学资源的应用,可以为教师提供更多的教学工具和资源。比如,在物理、化学科目的教学中,教师可以通过虚拟实验室、在线教学平台等创新性工具开展丰富的虚拟实验,使教学内容更生动、形象,并有效激发学生的学习兴趣,使教学效率得到提升,为乡村地区学校的师资水平注入新的活力。教师可以通过智能化的学习系统,根据每位学生的学习风格、能力水平,为其量身定制学习计划,使学生的学科优势能够得到有效发挥,并能够更有效地解决传统“一刀切”教学方法无法满足学生个性化需求的弊端,从而提高教学质量。教育信息化还为教学评估提供了更为科学和全面的手段。通过数字化的评估工具,教师可以更准确地了解学生的学业水平,并根据学生的学习情况及时制定相应的教学策略,从而实现教育教学整体质量的提升。

(四)培养乡村学生的创新能力

在当前经济快速发展的时代,培养学生的创新能力和实践能力至关重要,而教育信息化则为学生创新能力的培养提供了广阔的发展空间。通过在线资源、虚拟实验室等工具,学生可以深入了解各种学科领域,并将自己的想法付诸

实践,从而培养学生的跨学科思维和学科知识的实践应用能力,并有效实现对学生发散性思维能力的培养。通过在线合作项目、跨文化交流等线上项目,乡村地区的学生可以与来自全国不同地区的学生共同探讨问题、合作解决挑战,以促进学生之间的交流,并有效拓宽乡村地区学生的视野及其协作能力。

Q 乡村中小学教育信息化的现状

(一)信息化基础设施建设滞后

乡村中小学的信息化基础设施建设相对滞后,这直接影响到教育信息化的全面推进。许多乡村学校仍然面临网络覆盖不足、计算机设备老化、教室设施陈旧等问题,这限制了学生和教师充分利用现代技术进行教育教学活动。乡村中小学缺乏先进的信息技术设备和基础网络设施,使得教育信息化的发展受到了制约,影响了教育资源的合理分配和学科知识的全面拓展。

(二)信息资源的利用缺乏合理性

目前,一些乡村中小学尽管有了教育信息化的基础设施,但在实际操作中,信息资源的利用仍然存在合理性不足的问题。很多乡村中小学尚未能有效整合和利用数字教材、在线资源以及虚拟实验室等先进教学工具。缺乏科学的信息资源管理机制和教育信息系统,导致教育资源的分配不够合理,一些学校难以充分发挥信息化在提升教学效果上的潜力,从而影响教育教学质量的提升。

(三)师资建设不足

教育信息化的成功实施不仅依赖于先进的技术设施,还需要教师具备良好的信息技术应用能力和将信息技术融入自己教学设计中的思维能力。然而,当前乡村中小学的师资力量相对薄弱,许多教师缺乏足够的信息技术培训和实际操作经验,使得教育信息化的推广和运用受到制约,阻碍了先进教学方法和创新模式的引入,成为制约乡村中小学教育信息化发展的阻碍。

Q 乡村中小学加强教育信息化建设策略

(一)加强信息化基础设施的建设

在当今数字化时代,信息技术已成为教育的重要组成部分,而乡村中小学的信息化基础设施的滞后不仅制约了教育水平的提高,也加大了城乡教育差距。因此,地方有关部门和学校需要采取积极措施,以确保乡村中小学信息化基础设施的全面升级。首先,有关部门应该加大对乡村中小学的资金支持。可以通过增加教育经费,专项资金拨款等方式,提供必要的财政支持。这些资金可以用于购买先进的计算机设备、更新网络设施、修建计算机教室等,从而实现信息化基础设施的全面升级。其次,为了解决计算机设备

老化的问题,有关部门可以通过提供设备更新的资金或采取优惠政策,帮助学校进行老旧设备的替换,购置新一代计算机设备以适应现代教育技术的需求,确保学生和教师都能够使用到最新的、高效的信息化工具。除了更新计算机设备外,解决网络覆盖不足的问题也是建设信息化基础设施的重要内容。有关部门应投入资金,优化乡村中小学的网络结构,确保每个学校都有稳定、高效的互联网接入,并提高网络带宽、加强网络安全防护,以满足信息化教学中的需求,确保教育信息的顺畅传递,使得乡村学校能够更好地实现教育信息化的过渡。与此同时,有关部门还可以制定相关政策,鼓励企业和社会力量参与乡村中小学信息化基础设施建设。通过引入社会资本,与企业建立合作伙伴关系,共同推动信息化基础设施的升级。有关部门在这一过程中可以提供税收优惠、项目支持等激励措施,以吸引更多企业和社会组织参与到基础设施建设中,实现资源的有效整合和共享。有关部门还可以建立监管机制,明确责任分工,加强对基础设施建设进展的监督和评估,使乡村中小学迎来信息化发展的时代,为学生提供更好的教育资源,促进乡村教育的可持续发展。

(二)建立科学的信息资源管理机制

科学的信息资源管理机制能够确保数字教材、在线资源等信息得到充分整合和统一管理,为乡村中小学提供更为高效、灵活的教育资源。首先,乡村中小学应该着力建设全面的教育信息系统。该系统需要覆盖学校内部数字教材、在线资源、学生信息、教学进度等所有与教学相关的信息,使学校能够实现对信息资源的全面整合、集中管理,制定有效的信息资源管理和应用制度,从而提高教育资源利用效率。其次,还要鼓励教师积极分享优质的教学资源。通过建立教师资源共享平台,教师可以分享自己编制的教学资料、课程设计方案等,加强教师之间教学经验的交流,促进资源的互通,并能够构建起教育资源共建共享的氛围,使共享意识成为教师的普遍意识,从而形成乡村中小学教师共同进步的动力。

(三)加强乡村中小学师资培训

教育信息化已成为推动我国现代化教育发展的核心内容,而教师的信息技术水平直接关系到教育信息化的质量,但这恰恰是乡村中小学教师的一个短板。因此,通过建立有效的培训机制,加强教师的信息技术培训,提升教育信息化水平,是提升乡村中小学教学质量的重要内容。首先,学校或者是地方教育部门可以组织教师进行定期的专业信息技术培训,培训内容要注重信息技术与教学工作融合的针对性。因此,培训内容应当涉及计算机基础知识、教育信息化工具的使用、在线教学方法等方面,使教师全面掌握信息技术在教育中的应用。同时,还要注意培训课程的内容需

要贴近实际教学需求,使教师能够切身感受到信息技术在教学中的重要性,并能够学会如何将其运用到自身的教学实践之中。其次,可以将在线学习资源作为师资培训的辅助手段。通过搭建在线学习平台,为乡村中小学教师提供灵活的学习机会,使教师可以随时随地通过网络进行学习,以多样的方式满足不同教师的学习需求。通过线上学习的方式,使教师能够感受到线上学习所带来的便捷性,同时,也能为教师提供一种信息技术应用到教学中的思路,使教师能够结合自身的学习经验,来引导学生合理使用信息技术进行学习。最后,还要通过信息技术加强乡村中小学教师与全国优秀教师之间的交流。通过线上平台的构建,可以帮助乡村中小学的教师与其他教育资源发达地区的教师进行沟通,从而将先进的教学理念和教育资源带到乡村地区,合理地分配乡村地区和城市地区的教育资源,使乡村中小学校的教学理念能够不断更新,并逐步将信息技术的灵活运用融入其中。

(四)制定政策支持与激励机制

为了推进乡村地区的教育信息化建设,有关部门应采取有力措施,以促进乡村中小学信息化教学工作的落实,加强教育信息化在乡村地区的深入开展。首先,提供财政资金支持,是推动乡村中小学教育信息化的基础。有关部门应加大对乡村中小学校的财政资金支持,专项用于信息基础设施建设、教师培训、数字教材采购等方面,以缓解学校资金短缺的问题,为信息化工作提供可靠的物质基础。其次,设立奖励机制,激励乡村中小学更积极地参与教育信息化。有关部门可以设立各类奖项,包括信息化示范学校奖、优秀信息化教师奖等,对在信息化建设中取得显著成绩的学校和个人进行表彰和奖励,激发学校积极开展教育信息化建设的积极性,并提高教师对信息化教学方式的认同感和投入度,从而推动乡村地区整个教育信息化工作的落实。最后,有关部门还应当通过制定相关法规和政策,以支持和保障信息化师资的培养与发展。通过有效政策的颁布,可以为教师

信息化培训的必要性和频率做出明确指示,推动学校科学制定信息化教育的发展计划,并确保乡村中小学校能够培养出一支具备信息化水平的师资队伍。有关部门还要定期对乡村中小学信息化建设的进程进行监督和评估,确保教育信息化工作在乡村地区得到有效推进,为提升教学质量做出贡献。

Q 结束语

教育信息化是教育事业发展的必然趋势。乡村地区应积极结合自身的实际情况,加强对信息基础设施的建设,并规范化信息资源的利用,以发挥其在教育中的价值。同时,也要注重信息技术融入教学,以提升信息技术在教学工作中的合理利用,为乡村中小学创造丰富的教学资源,弥补区位优势,提升乡村中小学校的教学质量。

参考文献

- [1]蒲丰川,姚晓会.农村中小学现代教育技术的应用现状与分析[J].考试周刊,2019(50):28.
- [2]冯立梅.依托教育信息化提升村镇办学水平[J].基础教育论坛,2022(02):90-91.
- [3]李国河.乡村学校信息化教学探思[J].小学科学,2023(08):70-72.
- [4]邓朝英,莫晓原.乡村教师信息技术应用能力提升途径研究——以桂林市临桂区四塘镇中心小学为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2023,37(04):85-89.
- [5]张晓梅,徐静.“互联网+教育”背景下乡村小学教师信息化教学能力培养研究[J].宁夏师范学院学报,2023,44(05):50-54.
- [6]王晓静,孙发利.教育信息化下乡村中小学教师专业发展[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):24-26.

作者简介:

王进鹏(1984—),男,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,靖远县教育局,研究方向:教育信息化。