

基于小学生自主学习能力的合作交流 培养模式分析

● 刘丽影



[摘要] 通过大量的教学实践发现,小学生因自理能力差、自我约束力不强、自我管理能力尚未完全形成,导致其在数学的学习过程中存在几个突出的问题。针对小学生学习数学过程中彼此之间交流合作能力不足的情况,本文从以下三个方面提出具体建议:第一,明确学生的主体地位,加强学生之间的合作与交流;第二,组织开展多项活动,激励学生主动开展合作与交流;第三,激发学生的主观能动性,在合作交流中培养学生独立思考的习惯。

[关键词] 小学数学;自主学习;合作交流;培养模式

《义务教育数学课程标准》(2022年版)明确指出,“合作交流,自主探索”是学生学习数学以及其他课程的有效途径。实际上,合作交流的学习模式,其实质就是让小学生在同他人交流的过程中,进一步加深对小学知识的认知、理解和掌握。尤其是对于晦涩难懂的数学知识,同他人的交流和沟通,有利于拓宽小学生的视野、拓展小学生的思路,从而形成对知识的有效理解,而合作交流能力的形成,也是素质教育成果的重要体现。大量的理论研究和实践研究也显示,合作交流的学习模式,不仅仅是对某一门课程的学习有效,也会深刻地改变学生的学习方法、提升学生的学习能力、增强整个学生群体(学习小组甚至是整个班级)的凝聚力。所以,在素质教育日益被提倡的今天,小学数学教学工作不应该停留在仅仅对数学知识进行有效的讲解上,更应该注重让小学生掌握最有效的学习方法,使“合作学习”进入每一节数学课中,以提高学生的自主学习能力。

Q 小学数学教学的目标解析

小学是义务教育的起始阶段,更是学生走进社会形成小规模集体的重要适应阶段。在小学阶段的各门课程中,数学学习的难度相对较大。因此,小学数学教学一般要根据以下几个目标,才能更好地完成教学工作。

第一,培养学生的自主学习习惯。教学中应充分发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣,让他们形成良好的自主学习习惯,从而提高学习效率。第二,培养具有组织学习能力的小组长。在互助式教学模式下,小组合作学习

是关键环节,需要通过有效的方式培养小组长,确保小组学习的效果。第三,重视数学课堂的提问。精心设计的问题能够提高课堂效率,启迪学生的思维,并且有助于提升学生的综合素质与创新能力。第四,重视教学内容的现实性和生动性。小学数学的知识源于生活,且高于生活。因此,教学内容应贴近学生的生活经验和实际需求,既要富有挑战性,又能培养学生的观察、推理、验证等抽象思维能力。第五,构建多样化的学习手段。数学知识点多而且难,仅仅通过背诵和记忆是无法有效完成学习的,必须通过主动钻研、合作交流和实践创新的多种模式,让学生在积极参与数学活动中成为学习知识的主角。第六,力求知识的科普性。小学数学的教学内容应包含科普知识,帮助学生了解数学的基本概念和原理。第七,合理的学段划分和课程目标的设定。根据学生的发展特征,九年义务教育阶段的数学课程将学习时间划分为三个学段,并设有总目标和学段目标。对应的,小学数学教学也应该进行学段划分,这些学段要涵盖知识技能、数学思考、问题解决等各个环节。

Q 小学生自主学习能力的不足分析

通过大量的教学实践发现,在小学数学教学目标的指导下,小学生暴露出自主学习能力不足的突出问题,主要表现在以下几个方面:小学生缺乏主动学习数学的思维意识;小学生彼此之间缺乏沟通交流的习惯;合作小组中的小学生很少以数学学习为目标。

(一)小学生缺乏主动学习的思维意识

受到年龄较小、良好的学习习惯尚未形成等因素的影响，小学生缺乏主动的学习意识，尤其是缺乏主动学习数学的意识。无论是五年制还是六年制的小学教育，可以将一、二年级定位为低年级，将三、四年级定位为过渡年级，将五、六年级定位为高年级。处在低年级阶段时，学生因为刚刚走进校园，对于集体学习、规律学习尚未完全适应，这一时期主要依靠教师的教学和引导完成教学任务是可以理解的。在过渡年级阶段，语文、数学、英语的学习强度会加大，小升初的压力开始初步显现，这一时期小学生的学习主动性刚刚开始形成，且也要在教师和家长的引导下才能完成学习任务。但即便是到了五、六年级这样的高年级阶段，仍然有很多小学生缺乏主动的学习意识，尤其是主动学习数学的意识。缺乏了这种主动性，数学教学工作就变成了教师的单向传授、学生被动学习，这对于学生学习兴趣的激发和自主学习习惯的培养都是不利的。

（二）小学生彼此之间缺乏沟通交流的习惯

国内外的大量案例都表明，如果学生能集体讨论问题，可以大大增加解决问题的概率，同时，激发学生的学习兴趣、养成更好的学习习惯。然而，因为各种原因，很多小学生形成了相对孤僻的性格。他们一方面不习惯和他人沟通交流，另一方面又不太愿意接受他人的意见和建议。这些小学生个体的存在，使得他们彼此之间的合作交流缺乏现实基础。既然没有基本的沟通交流，在数学学习过程中的合作互助，也就无从谈起。

（三）合作小组中的小学生很少以数学学习为目标

随着小学集体学习生活的持续，学生个体之间的交流会逐渐增多，从而形成一些因友谊而建立起来的小群体。再加上教师的主动安排设计，还会形成以学习、获得更多荣誉为目的的小组。这些小群体或小组中的成员，为了共同的目标而一起努力，就形成了具有合作意义的合作小组。排除那些教师强制安排的学习小组就会发现：学生自发形成的小群体，较少有以数学学习为目标的。他们日常的话题和合作的内容，可能是一款游戏、一部动漫或者一部电影，共同探讨学习的话题则较少，更不必说相对枯燥的数学。这就表明，即便学生形成了合作小组，以共同完成数学学习、提升数学成绩为目标的小组也很少。

Q 学生合作交流模式的构建

针对小学生学习数学过程中，彼此之间交流合作能力不足的问题，笔者从以下三个方面提出具体建议：第一，明确学生的主体地位，加强学生之间的合作与交流；第二，组织开展多项活动，激励学生主动开展合作与交流；第三，激发学生的主观能动性，在合作交流中培养学生独立思考的习惯。

（一）明确学生的主体地位，加强学生之间的合作与交流

突出学生的主体地位，是近年来各级教学改革的重点工作之一。突出学生主体地位体现在多个方面，其中学生彼此之间的交流并形成合作是一种重要的体现。学生之间的交流不仅体现了教师赋予了学生更多的自由，也是学生主动性的重要表现。

对于一个小学生而言，能够主动尝试与他人交流，是其开始尝试构建自己的学习方法的重要标志。在同他人交流的过程中，小学生可以体会分享知识成果的喜悦，在获得他人鼓励和赞许的过程中，也可以进一步增强自信心、提升对集体的信任程度，这对于小学生以后的成长也具有非常重要的意义。

首先，对待合作伙伴要给予帮助。互相帮助、团结协作是合作学习的本质。因此，在学生合作的同时，要培养学生之间互相合作的意识。例如，在学习《找规律》一课时，笔者在课堂结束时设计了这样一道习题：“谁能自己设计一幅有规律的图案？”这时就体现了学生之间的差距，思维能力强的同学能设计出很漂亮又比较复杂的图案，而思维能力弱的同学只能设计出比较单调的图案。然后笔者又设计了一道习题：“我们以小组为单位，比一比看哪个小组的图案最漂亮。”有的学生提出想法，有的学生动手画，这时就能体现出团队合作的重要性。

其次，对待合作伙伴要有责任感，通过彼此之间的交流和合作，小学生会逐步发现自己的人生价值，自己的一言一行可能会影响到身边的小伙伴，甚至会影响到自己所在的整体。采用“轮流发言”制，每次发言的这个人要组织小组讨论，听取小组员意见后，在向全班汇报交流，把小组的意见表达准确完整。这样，每个学生都能积极参与其中，充分发表自己的想法，努力使自己在小组中的表现最好。

（二）组织开展多项活动，激励学生主动开展合作与交流

教师要为全体学生创设主动探究的空间，调动学生运用多种感官参与知识的形成过程。教师要采取适合学生实际的方法和措施，在单位时间里，让学生参与尽可能多的活动，给学生足够的观察、操作、思考的余地，充足的讨论时间，让学生在情境里确定自己要解决的问题并努力用自己的方法去解决它。

在小学数学课堂教学中，提倡合作学习，建立平等、和谐的同学关系、师生关系。以小组形式探究新知，以活动形式进行交往，以提问形式进行师生间、生生间的质疑问难，这样不仅能激发学生自主学习的兴趣和动机，还以群体间经验交流的方法，使学生展现他们的能力与才华，使他们互相启发，产生探究愿望，形成自信心。同时，同伴之间交流和分享知识和经验，还能使学生逐渐改变以自我为中心的态度，养成接纳不同意见的习惯，从而拓展思维的深度，

正确评价自我，正确对待别人。反之，如果课堂教学气氛沉闷，特别是强调教师教学生学，则会使学生的积极性得不到提高，进而使学生的学习动机弱化，学习效果得不到保证。久而久之，学生的思维会僵化，甚至会阻碍其个性的发展。

这样，在交流与合作中，教师如果能给学生提供“自主学习”的空间和桥梁，让不同层次的学生都有不同的起点，以不同的方法通过桥梁，变学习为学生自身的需要。引导学生积极主动地参与学习过程，体验成功的快乐，培养学生自主学习的能力，使学生获得发展，从而提高学生的整体素质。

(三)激发学生的主观能动性，在合作交流中培养学生独立思考的习惯

要想在合作中更好地进行研讨与交流，必须要建立在学生认真地思考和努力地完成知识预习的基础上。这里需要避免的一个误区是，不能让学生将集体的合作交流误认为不需要自己做任何事。如果学生丧失了独立思考的能力，将交流合作等同于完全无主见地听取和接受他人的想法，这样的交流也就失去了应有的意义和价值。在合作交流之前，小学生只有通过独立思考，先形成自己对知识的理解和对具体问题的想法，才能在后面的交流中言之有物。

当然，独立思考并形成自己的理解和观点，并不等同于不再接受其他人的观点和意见。小学生既要做到独立思考，又要能倾听他人的意见。尤其是小学数学课程，其知识内容复杂，能完成某一类题目的方法多种多样，并非自己

的解法正确，别人的解法就是错误的。通过倾听他人的观点和意见，可以进一步加深自己的理解、建构属于自己的知识体系。在合作中取长补短，不断完善观点、见解。使自己的结论更趋完善、合理，这样才能体现出在学习过程中的独立思考。在不断的独立思考和聆听他人观点的过程中，小学生才能更加深刻地体会集体的意义和价值，并且不断提升学习的兴趣和交流的乐趣，从而激发小学生学习数学的热情。

综上所述，充分的交流与合作对于小学数学的学习意义重大，可以充分调动学生的学习积极性，使学生对获取知识产生乐趣。整个学习过程中，学生都在自觉地思考、吸收知识，学生在这一过程中可以逐步形成自主学习能力。

参考文献

- [1]程婵.小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].新课程教学(电子版),2022(06):65-66.
- [2]万励.谈新课标下农村小学数学小组合作学习的有效技巧[J].华夏教师教育,2023,21(07):100-102.
- [3]肖锁宁.小学数学小组合作深度学习课堂范式的构建与实施策略[J].爱人,2023,26(09):287-289.
- [4]樊晓广,梁得芳.小学数学合作学习模式下思辨能力的培养路径探析[J].课程教育研究,2022,25(07):31-33.

作者简介:

刘丽影(1974—),女,汉族,辽宁铁岭人,本科,一级教师,沈阳市大东区大东路第三小学,研究方向:小学数学。