

字理识字法在小学语文识字教学中的运用

●王 晶



[摘要] 我国小学语文教学涉及的范围较广,包括的内容较多,比如,识字教学、阅读教学、写作教学等。其中,识字教学非常关键,高质量的识字教学不仅能帮助学生掌握相关专业知识,也有助于学生的身心健康成长和发展。字理识字法是小学语文识字教学中较为重要的方法之一,将该方法应用于识字教学中,可以规范识字教学活动,提高识字教学质量。基于此,在本次研究中,笔者首先简要阐述了字理识字法的概念,然后探索了如何在小学语文识字教学中应用该方法,并提出相应的对策,以供参考。

[关键词] 小学教学;语文教学;字理识字法;应用对策

随着新课改逐步落实,对各科目教学都提出了更高的要求。对于小学语文教学而言,在识字教学环节,教师除了引导学生学习理论知识、掌握识字方法之外,还要想方设法地提高学生的识字水平,增强学生的独立认知能力,为学生后续阅读及写作等夯实基础。字理识字教法从某种程度上而言,是一种语文识字教学新思路,既丰富了教学方法,也给教师提供了更有效的教学对策。但就实际情况来看,目前,许多小学语文教师还没有真正发挥该方法的作用,识字教学效果不够理想,导致教学质量不如人意。因此,探究识字教学法在小学语文识字教学中的应用具有重要的现实意义,能提高学生的识字效率,使学生认识更多的生字。同时,也促使学生在语文学习中收获更多,为将来的学习和成长等打下牢固的基础。

字理识字法的概念

字理识字法指的是将汉字视为一种音形结合的书写系统,小学语文教师在识字教学时,需要深入剖析每一个汉字的偏旁部首,并研究其一笔一画,将其拆分成不同的元素,由此掌握其中的规律,然后给学生讲解,让学生对汉字有更深刻的认识和见解。众所周知,汉字博大精深,每一个汉字都有其独特的结构性和规律性,而研究其结构和规律对于学生识字而言尤为重要。从学生角度来看,也只有真正了解汉字的音、形、意,才能更好地学习汉字,并具有良好的阅读和写作能力。

此外,在小学语文识字教学中应用字理识字法也具有明显的优势。例如,引导学生学习汉字的形声、会意等,可以在一定程度上提高其学习积极性,还能够有效锻炼学生的

思维,提高其想象力和创造力。这不仅对学生学习语文有意义,对学生后续学习其他科目而言也具有一定的帮助。

字理识字法在小学语文识字教学中的应用对策

(一)应用联想教学法,掌握汉字字形与字义内容

汉字类型丰富多样,在小学阶段,学生接触最多的往往是在象形字和会意字,对于小学生而言,学习这两种汉字也具有重要的意义。就象形字而言,依托于图画而形成,此类文字往往是前人分析和研究事物的形状所衍生出来的,常见的象形字有龟、手、火等。就会意字来说,通常是指将不同的几个汉字组合,构成一种新的汉字,表达所要呈现的意思,例如,从、众、步等。为了提高小学语文识字教学质量,在实际教学时,教师需要从多个维度出发,比如,学生的想象力、人的学习水平以及综合能力等,给学生预留相应的思考空间,让学生有机会发表自己的见解,也有时间主动思考和探究。通过学生发挥主观能动性,主动剖析和探究汉字的外在形象和内部含义,让学生对汉字的印象更加深刻。与此同时,教师也要给予学生更专业且全面的讲解,在学生认知的基础上,对汉字进一步拓展,拓展内容包括其内涵和意义等,提高学生的汉字储备量。

笔者结合多年实践经验,同时参考前人的研究成果,认为小学语文教师有必要使用联想教学法,将该方法和字理识字法相互结合,让学生了解汉字的构成,理解汉字的规律及含义,进而提高教育教学质量。例如,“裕”字,对于小学生来说,该汉字理解起来具有一定的难度,也不方便记住,对此,教师可以使用联想教学法。首先,让学生思考自己的实际生活,分析生活中与衣、食、住、行等相关的内容,

拉近学生与该生字之间的距离。其次,再带领学生分析其偏旁部首,让学生进一步了解该汉字与生活之间具有的联系,再剖析“谷”这部分结构,使学生更加直观且深入地理解该汉字的含义。这样一来,学生对于“裕”字的印象会更加深刻,同时,也能真正掌握其意义。

(二)利用谜语识字教学方法,激发学生的学习兴趣

在小学语文教学中,部分汉字涉及的结构较为复杂,笔画也比较多,而学生的认知能力有限,再加上其他因素的影响,如年龄,许多学生会对识字不感兴趣,这也会给教师教学带来了一定的挑战。对于此类汉字的教学来说,简单的讲解和剖析不足以让学生真正理解汉字的意义,进而影响到教学效果,也不利于学生后续的学习和成长。因此,对于难度比较大的汉字教学来说,为了提高学生的认知和理解效果,教师可以查阅相关资料,将其编写成字谜,在教学过程中给学生讲谜语,学生猜字谜,以此激发学生的学习欲望。同时,也能提高其学习质量,让学生体会到学习汉字的趣味和意义,进而帮助学生解决学习困难。当然,在当下的小学语文识字教学中,谜语识字教学方法也深受教师的欢迎和认可,经过长期地探索和应用,该方法已经比较成熟,且效果比较好。因此,小学语文教师应重视该方法,并在教学中正确使用该方法,以督促学生真正理解汉字的内容和结构。

以“蝴”字为例,教师可以编写如下谜语:“一只虫子在拉二胡,打一字。”以“告”字为例,教师可以编写以下谜语:“一口咬掉牛尾巴,打一字”等。需要注意的一点是,在使用该方法进行识字教学的过程中,小学语文教师要考虑学生的身心发展规律,不能出难度过高的谜底,但是也不能太过于简单,否则会不符合学生的学习情况。此外,为了进一步提高学生的参与积极性,让学生通过猜谜语的方式更加深入地理解汉字。对于猜出正确答案的学生,教师应及时进行鼓励和表扬,比如,给学生发放提前准备好的糖果,以此鼓励更多学生都能够配合教师的谜底教学,从而提高教学质量。

(三)统筹兼顾,开展“形近易混巧辨”的识字教学活动

我国汉字类型丰富多样,含义极其多样化,许多汉字的外形相似度极高,但是,其意思却存在很大的差异。若教师不能给学生进行正确的讲解,难免会导致学生在学习中相互混淆,导致学生对汉字的理解出现偏差。由此可见,为了保证教学质量,达到预期的效果,在教学过程中,教师有必要将同一类型的汉字全部收集在一起,对学生进行统一的讲解和教学,引导学生系统分析其外在结构。同时,又能理解其意思,并在该过程中感知构成汉字的规律,了解不同汉字之间的关联性,以此锻炼学生的分辨能力。

以“辩”“辨”“辨”为例,这几个字对低年级的小学生

而言,分辨起来具有较大的难度,部分学生容易将其混淆。对此,教师有必要给学生设置合理的教学情境,让学生更加精准地辨别以上几个字;同时,掌握彼此之间的关联性,明确各自之间的差异,强化学生对汉字的认识,提高学生的理解能力。这几个字的主要差异在于中间的结构,因此,教师在教学时也需要从中间结构着重讲解。首先,给学生讲解“辨”字,教师可以引导学生将中间的结构视为“刀”字。其次,讲解“辨”,教师可以让学生发挥自己的想象力,将中间的结构理解成丝绸的意思。最后,讲解“辩”,教师让学生将中间的结构理解成和说话相关的内容。这样一来,便可以将三个字区分开来,然后再分别讲解其含义。学生便可以比较清楚地理解以上三个字分别代表的意思,以防止在后续学习过程中混淆这三个字。

(四)科学利用多媒体技术,生动形象地展现汉字字形

在当前的时代背景下,各科目教学均已经离不开信息技术,多媒体技术应用于学科教学中可以提高教学质量,激发学生的学习兴趣等。经过长期的应用和优化,目前多媒体教学技术也越发成熟,许多教师的运用多媒体技术水平也在不断提升,教学效率明显得到提高。对此,对于小学语文识字教学而言,教师也有必要紧跟时代的发展步伐,在教学中引进先进的技术,以实现预期的教学目标。小学语文识字教学中,教师需要引导学生比较精准地把握汉字的结构,掌握汉字的字形,同时,又能理解其中的含义。多媒体技术教学可以更加直观地呈现汉字,并对汉字进行分解和剖析。对于小学生而言,可以直观地体会各个汉字之间的差异,且多媒体技术教学能使教学环境更加轻松愉快,比如,动画、音乐、图片和视频等,能激发学生的学习兴趣。而兴趣是最好的老师,若学生对学习感兴趣,学习效果则会更加理想。因此,小学语文教师要探索如何在识字教学中合理应用多媒体技术,在先进技术的引导下,给学生呈现汉字的构成,调动学生的多种感官,让学生精准掌握汉字的同时,又能引导学生学习汉字对应的文化,提高学生的文化修养。教师还可以组织学生通过绘画的形式呈现汉字,以该方法锻炼学生的分析能力,同时,也能训练其想象能力和动手能力等。尤其是对于象形文字的学习,充分的实践可以让学生体会文字的外形美,同时,感知其内在美,并培养学生形成良好的学习习惯,为学生后续学习等打好基础。

(五)通过故事讲述提高学生汉字理解能力

在小学时期,虽然学生的身心还不够成熟,学习能力仍有待提高,但是,学生的各方面能力整体发展速度比较快,包括想象力、观察力、思维能力等,绝大部分学生对于小故事都充满了兴趣,如果教师能够在识字教学中引入故事,讲述学生喜爱的故事,并通过该方式给学生讲解汉字,那么,就会提高学生的学习兴趣和学习效果。例如,“天”字,为

了让学生更好地感知汉字，教师可以给学生讲述其感兴趣的故事。比如，在很久很久之前，天和地是相互连接在一起的，其中生长着一个叫盘古的人，随着时间的推移，天和地逐渐分离，天变得越来越高，而地也越来越厚。此时，盘古的身子也开始发生变化，盘古身子增长到一定阶段后，天和地也得以形成。随着盘古的年龄不断增长，在他濒临死亡之际，他的身体各个部位变成了世间的万事万物，也正是因为如此，人们才会看到阳光雨露和江河湖海，这都是人类赖以生存的前提。教师可以在“大”字的基础上，引导学生发挥想象力，将其想象为一个张开双臂的人，同时，将这个人想象成盘古，盘古头上顶着天，即形成了“天”。通过以上讲故事的形式，让学生在短时间内明白汉字的意思，同时，又记住了其外形。

（六）通过结构分析帮助学生加深对汉字的记忆

结构分析法在小学语文识字教学中也深受欢迎，因此，在字理识字法的应用过程中，教师也可以组织学生分析汉字的结构，以此来帮助学生加深记忆。从结构角度分析汉字，汉字可以分成两种类型：一种是合体字，另外一种独体字。合体字是由两个或两个以上的单个字组成，而独体字往往是由单独的偏旁构成。独体字相对来说比较容易记忆和理解，但是，许多合体字偏旁部首比较相似，或者是其他方面形近，都可能使学生产生误解。例如，“逃、桃、跳、挑”，都和“兆”相关，为了加深学生对汉字的印象，教师可以使用结构分析法，引导学生一起分析上述四个字的偏旁部首以及相似的部分，然后将其编成口诀，引导学生记忆。例如，“有走逃得快，有木就是桃，有足跳得高，有手挑千斤。”这样一来，学生就可以清楚地记住上述四个字的偏旁部首，同时，又能区分四个字的含义。

Q 结束语

总而言之，随着新课改的逐步落实，小学语文识字教学

也面临着更多挑战。语文教师要想提高识字教学效率，必须注重字理识字法，结合学生的实际情况，参考教材大纲要求等，探索更加科学合理的教学方法，引导学生掌握多种多样的汉字，激发学生学习语文知识的兴趣，提高学生的识字效率，进而提高教学质量。

参考文献

- [1]杨立芬.字理识字法在小学低年级语文教学中的应用[J].速读(中旬),2020(08):195.
- [2]罗慧.字理识字教学法在小学语文中的应用分析[J].华夏教师,2020(09):40.
- [3]黄金秀.试论小学低年级语文教学中字理识字法的应用[J].读与写,2021,18(13):65.
- [4]穆海龙.小学语文字理识字教学方法探究[J].新课程,2022(26):102-103.
- [5]田田.基于字理情理教学法的小学语文识字写字教学[J].美育,2022(15):206-207.
- [6]刘振华,陈俊莉.部编版小学语文低年级字理识字法教学研究[J].读与写,2020,17(07):73-74.
- [7]闵书涛.小学语文“字理识字”法的教学研究[J].魅力中国,2019(22):117-118.
- [8]李慧.字理识字法在小学低年级语文识字教学中的策略研究[J].传奇故事,2023(32):79-81.
- [9]吴雨媚.字理教学法在识字教学中的价值及应用[J].福建基础教育研究,2021(06):10-11.
- [10]李丽.浅析小学语文“字理识字”法的教学策略[J].速读(中旬),2018(01):48.

作者简介:

王晶(1994—),女,汉族,福建莆田人,本科,二级教师,泉州师范学院第二附属小学,研究方向:小学语文教育教学。