

小学生数学学习兴趣培养策略探究

● 段兴芳



[摘要] 数学作为一门基础学科,在小学生成长过程中具有不可替代的作用。然而,许多小学生对数学学习兴趣不足,这直接影响了他们的学习效果。因此,如何通过有效教学策略培养小学生的数学学习兴趣成了一个亟待解决的问题。本文主要探讨如何提高小学生学习数学的兴趣,并进而提高他们的学习效率。首先阐述了培养小学生数学学习兴趣的重要性,然后分析了小学生缺乏数学学习兴趣的原因,最后提出了一系列教育方法和策略。旨在激发小学生的数学学习兴趣,提高他们的学习积极性,培养他们的自主学习能力,为他们的未来学习奠定坚实基础。

[关键词] 小学生;数学学习;兴趣;教学策略

Q 培养小学生数学学习兴趣的重要性

数学学习兴趣是学生主动学习数学的原动力,对小学生的数学学习具有重要影响。当学生对数学产生浓厚兴趣时,他们会更加主动地参与到学习中。这种主动学习的态度不仅能提高学习效果,还能培养自主学习能力和探索精神。同时,数学在日常生活和科技领域中的应用也较为广泛,具备数学能力可以为学生未来的职业发展打下坚实基础。

Q 小学生缺乏数学学习兴趣的原因

(一)概念抽象

小学生的思维方式以形象思维为主,更倾向于通过直观、具象的方式理解和认知事物。相对抽象的概念和理论,他们更易于接受直观、具象的信息。在数学学习过程中,许多概念是抽象的,这对于小学生来说可能会感到困惑和难以理解。当遇到难以理解的抽象数学概念时,学生可能会感到挫败,进而导致学习兴趣的缺失。

(二)计算枯燥

在小学数学学习过程中,计算是必不可少的。然而,对于许多小学生来说,大量的计算和练习可能会让他们感到枯燥乏味,从而导致他们对数学产生厌倦感。首先,小学生尚未完全形成良好的学习习惯。长时间、重复性的计算练习可能无法激发他们的兴趣和动力,反而可能让他们感到无聊和乏味。在这种情况下,他们可能会把数学视为一项枯燥的任务,而不是一种有趣的探索。其次,计算过程中的错误也是导致小学生厌倦数学的一个原因。当学生在反

复练习中遇到错误时,他们可能会感到沮丧和失望。如果这种沮丧的情绪累积起来,他们可能会对数学学习产生负面情绪,甚至放弃学习数学。

(三)应试压力

以考试成绩为主要评价标准的教育方式,会对小学生的数学学习产生负面影响,导致他们对数学产生厌学情绪。首先,过度的应试教育氛围可能导致小学生过于关注考试成绩,而忽视了对数学本身的探索和兴趣。当学习数学的目的仅仅是为了获得高分时,学生可能会觉得数学是一门枯燥无味的学科,失去了对数学的好奇心和求知欲。其次,应试教育往往会强调标准答案和固定解题方法,这可能会限制小学生的思维创新和问题解决能力。在数学学习中,重要的是培养学生的逻辑思维和创造性思维,而不仅仅是记忆公式和解题技巧。当学生在学习中感受到过多的束缚和限制时,他们可能会对数学产生厌倦和抵触情绪。此外,过度的应试教育氛围也可能会增加小学生的压力和焦虑感。数学作为一门基础学科,对小学生的认知发展有着重要影响。然而,当学生感受到来自家庭、学校和社会等多方面的压力时,他们可能会对数学学习产生恐惧和逃避心理。

Q 培养小学生数学学习兴趣的方法和策略

(一)创设情境,激发学生的好奇心

在数学教学过程中,教师通过与实际生活的紧密结合,为学生构建了一系列丰富多彩的学习场景。这种教学方式的目标是引领学生深入探索数学的奥秘。为了激发学生对数学的兴趣,教师可以采取多种策略。首先,教师可以通

过将数学与日常生活相结合,创造出富有吸引力的数学问题。例如,在教学加减法这节课时,教师可以设置一个购物的情境,让学生扮演店员和顾客。通过模拟购物找零的过程,学生可以在实践中学习和掌握加减法的运用。这样的教学方式既生动又有趣,能够有效地激发学生的好奇心和求知欲。其次,教师可以通过讲述与数学相关的趣味故事或实际应用案例,引导学生发现数学的奥秘和魅力。例如,在学习图形时,教师可以讲述一些关于图形的趣味故事,如“几何图形的奇妙世界”,让学生感受到几何图形的神奇和美妙。同时,教师可以通过展示几何图形在现实生活中的应用实例,如建筑设计、艺术创作等,让学生深入理解几何图形的价值与意义。另外,教师还可以利用多媒体教学资源,为学生展示具有视觉冲击力的数学图像和动画。例如,在学习函数时,教师可以利用动态图像展示函数的变化过程,使学生更直观地理解函数的性质和特点。这样的教学方式不仅能激发学生的好奇心和求知欲,还能提高他们的学习效果和理解能力。

(二)运用游戏化教学,增强学习的趣味性

针对小学生好奇心强、爱玩的特点,游戏化教学是一种有效的教学方法。它并非简单地将游戏与教学结合,而是将游戏的元素如目标设定、规则制定、挑战与反馈等融入教学过程中。这样学生在游戏中学习知识,使学习更具趣味性。例如,教师可以设计一个与四则运算相关的数学游戏,目标是在规定时间内尽可能多地完成加减乘除运算。在游戏中,学生会遇到各种数学问题,如“ $4+3=?$ ”和“ $7-4=?$ ”。通过数学游戏,学生能在轻松愉快的氛围中学习和巩固数学知识。此外,教师还可以利用数学谜题激发学生的好奇心和探索欲望。例如,教师可以设计一个与几何图形相关的谜题,让学生通过观察、思考,尝试找出图形中的规律或特征。这种方式不仅可以培养学生的数学思维能力,还可以激发他们的求知欲和探索精神。

(三)开展合作学习,培养学生团队协作精神

合作学习以小组为单位,通过交流、讨论、合作共同完成学习任务。在数学教学中,它不仅能帮助学生掌握数学知识,还能培养团队协作和沟通能力。首先,合作学习能激发学生学习兴趣。数学需不断思考和探索,合作学习可以提供自由、宽松的环境,学生可自由发表观点,与同伴探讨数学问题,激发学习兴趣和求知欲。其次,培养团队协作精神。在小组合作学习中,学生需学会倾听、尊重他人意见、与他人协作完成任务。这使他们更好地理解团队协作重要性,并在实际操作中培养团队协作精神和沟通能力。最后,提高学习效果。合作学习中,学生通过交流、讨论,取长补短共同进步。这使他们更深入理解数学知识,并运用所学知识解决实际问题。同时,建立正确学习态度和方

法,培养自主学习能力和创新精神。

(四)利用信息技术手段,丰富教学手段

信息化时代,科技已融入各个领域。利用科技能够丰富教学方法,提升教学质量。首先,通过多媒体教学工具可以更好地传授数学知识。传统的数学教学方式多依赖黑板和口头解释,对某些抽象概念和图形,学生往往难以理解和掌握。然而,借助多媒体教学工具,教师能利用图片、动画和视频等多种形式展示数学知识,使抽象的数学内容更为具象,帮助学生更好地理解。其次,网络资源能够拓宽学生的学习视野。互联网上汇集了大量数学学习资料,包括各种数学课件、教学视频和习题库等。引导学生利用网络资源学习,可以让他们接触到更广泛的数学知识,拓宽他们的学习视野,并提升自主学习能力。此外,科技也能加强师生间的交流与互动。利用在线学习平台和即时通讯工具等科技手段,教师可以更方便地与学生沟通交流,及时了解学生的学习情况并提供个性化的指导和帮助。同时,学生也可以通过在线学习平台与其他学生展开交流讨论,共同探讨数学问题,提高学习效果。

(五)实施个性化教育,关注学生个性发展

满足不同学生的学习需求,同时促进其个性发展是教育的重要目标。每个学生都有独特的学习能力和兴趣点,因此实施个性化教育至关重要。首先,教师需要了解学生的差异。通过观察学生表现、与学生交流、定期评估等方式,了解学生的学习风格、兴趣、强项和困难。例如,有些学生在空间想象方面较强,而有些学生在数学运算上更出色。了解这些差异后,教师可以为每个学生制定个性化的学习计划。其次,调整教学策略以满足不同学生的需求。例如,对于数学基础薄弱的学生,教师可采用直观教学方法,如实物或模型演示,帮助学生建立直观理解。对于学习能力较强的学生,教师可以提供更具挑战性的问题,鼓励他们深入探索。此外,组织小组讨论、协作学习等可发挥学生各自特长。再次,利用技术手段增强个性化教学效果。教育科技工具可帮助教师更好地了解学生的学习情况,为他们提供定制化的学习资源。例如,在线学习平台可根据学生的学习进度和理解程度推送合适的练习和资源。这些平台通常提供数据分析功能,帮助教师了解学生的学习难点和需求。最后,建立良好的师生关系也是个性化教育的重要环节。教师应努力创造积极、支持的学习环境,让学生感到被接纳和理解。这样学生更愿意表达想法和困难,参与学习活动。

(六)通过奖励、鼓励等方式激发学生的学习动力

激励机制能够激发学生内在的学习动力,增强他们对数学的兴趣。通过奖励、鼓励等方式,可以帮助学生建立信心,提高他们的学习积极性。一是设置数学挑战赛。这种

竞赛可以以多种形式进行，如小组赛、个人赛等。在挑战赛中，学生需要运用他们在课堂上学到的数学知识来解决实际问题。这种竞赛不仅可以锻炼学生的数学能力，还可以培养他们的团队协作精神和竞争意识。对于在竞赛中表现出色的学生，教师可以给予他们一定的奖励，如证书、奖品等，以增强他们的荣誉感和成就感。二是建立奖励制度。教师可以设定一些具体的奖励标准，如课堂上积极回答问题的学生、作业完成得好的学生、数学成绩明显进步的学生等。对于达到奖励标准的学生，教师可以给予他们一些小奖励，如糖果、贴纸、小玩具等。这种奖励制度可以让学生感到自己的努力得到了认可和鼓励，从而激发他们的学习动力。除了物质奖励，教师的口头表扬和鼓励也较为重要。教师可以在课堂上对学生的表现给予及时的肯定和赞扬，让他们感到自己得到了关注和认可。同时，教师也可以通过写评语的方式，对学生的作业和表现给予积极的反馈，鼓励他们继续努力。

Q 实践案例与效果评估

我校在数学教学实践中，也尝试采用了游戏化教育策略，通过有趣的游戏和挑战赛等形式，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。为了实现这一目标，教师采取了以下措施：一是设计数学游戏。结合课程内容和学生年龄特点，设计了一系列数学游戏，如数学拼图、数字迷宫等。这些游戏既有趣味性，又包含了数学知识，让学生在游戏学习和掌握数学知识。二是组织挑战赛。为了激发学生的竞争意识，学校定期组织数学挑战赛。挑战赛的形式多样，可以是速算比赛、几何图形拼接等。通过比赛，学生可以在竞争中提高自己的数学能力，同时也能培养他们的团队合作精神。三是激励机制。为了鼓励学生积极参与，设立了积分榜和荣誉证书等奖励制度。学生可以通过参与游戏和挑战赛获得积分，积分可以用来兑换小礼品或参与更高层次的挑战。同时，表现优秀的学生还可以获得荣誉证书，以表彰他们的努力和成就。

经过一段时间的实践，取得了以下效果：（1）学生学习

兴趣提高。通过参与数学游戏和挑战赛，学生对数学的兴趣显著提高。他们在课堂上更加活跃，积极参与课堂讨论，对数学的态度也发生了明显的转变。（2）教学质量提升。由于学生的参与度提高，教师的教学效果也得到了显著提升。学生通过游戏和挑战赛学习数学知识，更加扎实地掌握了数学基础。同时，教师也可以根据学生的反馈及时调整教学策略，提高教学质量。（3）家校合作加强。一些家长反映学生在家中主动进行数学练习，家长们对学校教学方式给予了高度评价和积极反馈。家校合作得到了进一步加强，形成了良好的教育合力。

Q 结束语

培养小学生数学学习兴趣是提升学习效果的关键。教师需要关注学生的心理特点和学习需求，根据实际情况制定有针对性的教学策略。通过激发好奇心、增强学习趣味性、开展合作学习、利用信息技术手段和实施个性化教学等多种方式，可以有效培养小学生的数学学习兴趣，提高他们的学习效果。同时，教师还应该注重自身专业素养的提升，不断学习和探索更有效的教学方法，为小学生的数学学习提供更好的指导。

参考文献

- [1]王晶.探析小学生数学学习兴趣的培养途径[J].小学科学(教师版),2023(05):31-32.
- [2]赵伟.提升小学生数学学习兴趣的教学策略研究[J].教育科学论坛,2023(04):71-73.
- [3]李春梅.激发小学生数学学习兴趣的实践研究[J].学周刊,2023(06):47-48.
- [4]杨红梅.试论小学生数学学习兴趣的培养[J].现代教育科学(普教研究),2023(02):121-122.

作者简介:

段兴芳(1974—),女,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,靖远县回民小学,研究方向:小学数学教育教学。