

庆阳市中小学校园文化建设研究

● 陈光能



[摘要] 校园文化主要指的是在社会文化的不断作用下,体现学生的主体位置,凸显教师的主导地位,通过教师和学生一同创造的精神及物质层面上的财富体现,能够体现出学校的办学风格以及重要精神等方面。在庆阳市中小学校园文化建设过程中,主要强调结合素质教育背景下的相关要求和学生的实际情况,建设出符合师生发展需求的优秀校园文化。在此情况下,采取何种方式来建设中小学校园文化,应作为庆阳市教育界人士关注的重点问题。基于此,本文先是探讨了庆阳市中小学校园文化建设的特点,随后分析了庆阳市中小学校园文化建设的重要性,最后提出了庆阳市中小学校园文化的建设策略。

[关键词] 庆阳市;中小学;校园文化建设

在我国的社会文化环境中,校园文化是其中的关键构成部分之一。通过建设校园文化,有助于提高学生的精神文明程度,推动学生的全面发展。同时,教学目标的实现也会受到校园文化建设的影响,这主要是由于积极的校园文化环境,能够使学生在具体学习期间保持较强的专注度,有助于提升学生知识学习的有效性,还可以产生陶冶性情、启迪思想等积极作用,所以应该着重进行校园文化建设。对此,在庆阳市中小学校园文化的建设阶段中,应该根据学校的实际情况和学生的身心发展特征等方面,进一步保障校园文化的建设效果,最终不但推动学校获得更好的发展,促使学生取得显著的进步。

Q 庆阳市中小学校园文化建设的特点

第一,开放受制性特点。在庆阳市中小学校园文化建设过程中,需要明确的是,校园文化建设并非单独运作的系统,其和当前的社会文化之间是具有紧密的关联性,所以容易被社会文化发展所影响,会受到经济以及文化发展等方面的较大影响,能够展现出不同的文化特征。

第二,同化性特点。在校园文化建设过程中,强调庆阳市教育团队将校园发展的需求以及自身的教育要求等,都融入具体的教育环境中。在采取该种方式建设校园文化后,更利于获得学生认可及消化,能够通过采取学生喜闻乐见的方式来组织校园文化活动,以期符合学生的身心发展需求,提高学生在学习过程中的积极性和能动性。同时若是建设出良好的校园文化,在教育工作中也会产生一定的“惯性”,使学生能够不知不觉地被吸引到课堂学习中,从而提

高学生的学习成效。

Q 庆阳市中小学校园文化建设的重要性

第一,有助于提高学生的综合素质。在当前的中小学教育教学中,强调推动学生得到综合性的发展,将提升学生的综合素质作为一项重要目标。若可以进行校园文化的大力建设,有利于推动该项目的实现,如良好的校园环境能够在潜移默化中提高学生的素质。若是能够在校园中开展文化艺术活动等,有利于彰显出学生自身的才能,有利于满足学生的身心发展需求,使学生在学校中不但能够掌握充分的知识,获得相关技能,也能够挖掘自身所具备的各项潜能,从而真正提高学生的知识学习水平、创新能力以及操作能力等。如此有助于推动学生取得综合性进步。同时,校园文化建设也有利于推动学生形成正确的价值观念,能够展现出教育培养学生的深远价值。

第二,有助于促进学校的持续性发展。在庆阳市中小学学校的发展中,若是缺失文化根基,就会阻碍学校的持续性进步和发展。若可以进行校园文化的大力建设,就能够为广大师生带来良好的校园环境,可以产生洗涤心灵等重要作用。在大力开展校园文化建设后,能够通过组织校园文化活动,促使教师充分了解学生,对学生身上的优点以及表现出的个性特征,教师也能够加以赞赏。在活动开展期间,还有利于促进教师之间的沟通及联系,分享自身的教育方法和经验等,最终促进学校的可持续发展。

第三,有助于推动学生的身心发展。中小学校园文化建设是一项较为复杂的工程,其中所包含的许多元素,如活

动场合、艺术景点以及地理环境等方面,虽说都归属为硬件设施的范畴中,但却也能够为庆阳市中小校园文化建设提供助力。最终所打造出的校园环境,会对学生的身心层面产生正向作用和影响。举例来分析,若是一些不良信息涌入校园中,在这种情况下,就很容易影响学生的身心发展,不利于学生形成正向的人生观以及价值观念,而若能够强化建设校园文化,就能够促进学生自觉抵制外部不良信息,使学生能够做到明是非、讲道理,还可以使学生在该种校园环境的影响下产生身心舒畅的感受,有助于培养学生形成乐观积极的生活态度。

Q 庆阳市中小校园文化建设策略

(一)建设校园精神文化

在庆阳市中小校园文化建设过程中,应该将建设校园精神文化作为主要内容之一。积极的校园精神文化,能够以“润物细无声”的方式,将外部的需求转化为文化主体自身的需求,可以燃起主体的探索热情,也可以推动主体形成正向的三观,以及具有较高的道德修养和思想素质等。因此,如何建设校园精神文化是教育工作者需要认真思考的问题。具体来说,可以通过以下方式来实现。

第一,应该加强校风、学风以及教风建设。应该根据学校的教育要求和目标,促使教师和学生一同投入上述三方面的建设中。在打造积极的文化氛围后,可以使教师在自身的教育岗位中,展现出脚踏实地、严谨治学等的优良教风,而后也利于对学生产生积极的引导作用,推动学生形成优良的学风,最终就能够在教师和学生的共同努力下,打造出优良的校风。同时还可以通过组织座谈会等诸多的方式,及时了解学生的情况,还应带领学生投入“学风如何形成”的主题活动中,使学生在学的过程中能够有着端正的态度,提高学生在学习期间的热情以及积极性。还可以组织师生之间的沟通活动,推动校风、学风以及教风建设,最终就能够使庆阳市中小校园始终拥有良好的文化气息。

第二,应该注重对学校各项宣传资源的利用。可以利用学校的宣传橱窗以及广播室等来进行宣传,充分发挥出舆论引导的重要作用,通过融入良好的道德情操提高学生的素质,通过有着激励价值的作品来驱动学生的行为。在进行校园资源的充分宣传后,有助于提高广大师生的审美情趣,也能够结合学生的主要特征以及个人爱好等方面,在各个学期中规划相适宜的广播模块,以此来打造积极的校园精神文化。同时,橱窗也可以作为专题教育的主要宣传途径,在庆阳市所发生的重要事件,也可以展现在学校的橱窗中。上述手段的运用,有助于使庆阳市中小校园始终被正向的舆论所引导,如此也自然有利于形成优良的校风、学风和教风。

第三,应该通过组织主题活动,提升学生的综合素质。积极的精神文化活动,能够推动学生进一步认知当前的社会,以及较了解人的本性,能够符合学生在探索和认知等方面的需求,对推动学生的思想素质提升、道德品质的进步等方面也有着较大的作用。在庆阳市中小学教育工作中,组织相应的主题活动,有助于推动学生的综合性进步与发展,也有助于将思想教育融入具体的教学中,从而能够提高学生的素质水平,这也成为建设校园精神文化时所不能够缺失的重要条件。同时还可以组织读书和艺术活动等,还可以开展内容丰富的文化团体活动,如合唱团等,这样能够使全体学生都主动投入到活动中,并感受到轻松和愉悦。

(二)建设校园制度文化

校园制度文化体现的是学校的管理观念以及一系列的行为为文化。如能够大力建设校园制度文化,有助于保障庆阳市中小学教育管理工作的开展,都能够具有制度层面的保证,从而让相关工作获得有序性、规范性的落实。其主要作用在于利用制度来加强校园文化建设,随后通过创设相应的情境,在校内加以内化和吸收。学校应该结合教育发展的主要要求和一般的规律等,将培养学生作为重点,建立健全各项制度内容,从而以制度来改善校园文化建设中的薄弱之处,提高校园文化建设的有效性。在构建校园制度文化的阶段中,有必要落实人文化管理手段,应该注重开展特色化的中小学教育工作。另外,在庆阳市的校园文化建设中,也需要提高管理人员的责任感和使命感,持续性提高学校的教育水平以及服务质量,真正做到提高教师和学生对学校认可程度。

在建设校园制度文化时,应该符合下述几点要求:第一,全面性要求。在建设校园制度文化时,需要表现出全面性的特点,应该保障各项事务都有规章制度作为根据,这就主要涉及教学、行政管理方面的制度内容。第二,细致性要求。在构建校园制度时,应该确保其中内容的细致性,还应该确保其有着较强的可实施性,这样才能够具体工作中,体现出规章制度的积极作用。第三,严明性要求。为推动教师及学生均能够明确相关的制度内容,可以将针对师生的管理制度,通过制定小手册的形式进行宣传,促进广大师生明确其中的内容。这样在教育教学中,不管是教师还是学生,就都能够明确如何做事才是正确的?如何做事是错误或是不合理的?若是违反了相关的规定,应该接受哪些惩罚?而若是做得很好,又能够获得哪些的奖励?这样就能够体现制度的作用和价值,提高师生的自我管理和约束效果,与此同时也有利于营造积极的制度文化氛围。

(三)建设校园行为文化

结合庆阳市中小校园文化建设的情况来看,发现对校

园行为文化的建设程度还有待加强，所以当前也应该结合庆阳市学校的发展要求和趋势，以及学生的具体行为表现等方面，进行校园行为文化建设。该种文化主要是指师生的行为准则，在学校的教育管理工作中，即便是一件小事，也能够产生育人效用。在教师的教育岗位中，也应该时刻都发挥出自身的育人作用，以便规范学生的各项行为，推动学生的身心发展。对此，就需要学校的管理人员应该在行为和思想等层面进行深入，需要强化指引工作的开展，以便推动学校行为文化的建设。现如今，围绕庆阳市中小学教师职业道德标准，许多学校也根据其中的内容，制定出了师德标准的落实细则，不管是在礼仪交际，还是在教育教学等相关方面上，都有了更加严格的要求。在此情况下，学校就需要充分引领每名教育人员，使教育人员能够以宽容、协作的态度去对待每名学生，深入研究出满足时代发展要求的教学模式。学校可以进行问卷调查等方式，充分了解学生的内心想法，并将所调查的结果及时提供给教师，以便教师进行针对性教学，提高教师的教育水平。通过教师的积极行为引领每名学生的行为，最终体现出校园行为文化建设的重要意义。

（四）建设校园物质文化

在校园物质文化建设过程中，会表现出直观性的特点，属于校园文化建设的一项必要基础，对教师和学生作用功能均较为显著。学校的物质环境主要是指所进行的绿化、所具有的设施等方面，在其中会融入学校对于真、善、美的不懈追求，能够产生鼓舞以及管控学生等的积极效用。在各种环境下所形成的心理状态会有所差别，被洗礼和感染的程度也并不相同，如果在所处的环境中有许多令人兴奋的元素，那么身处在这种环境中的人，也更容易产生兴奋的感受，这即为环境塑造所能够产生的积极作用。这种物质文化建设作用是在不知不觉中产生的，就好比一个无声无息的“磁场”，对师生情感的激发以及道德品质的形成具有重要作用。所以，在庆阳市中小校园文化建设过程中，也应注重进行校园物质文化建设，最终做到积极影响广大师生的发展。

Q 结束语

总而言之，当前，庆阳市的中小学都应该认识到校园文化建设的重要性与必然性，以便通过进行校园文化的高效建设，推动学校自身以及广大师生的良好发展，最终推动庆阳市的教育管理工作展现出欣欣向荣的发展面貌。

参考文献

- [1]方锋.校本课程在中小学特色校园文化建设中的应用[J].新课程教学(电子版),2023(13):108-110.
- [2]陈春薇.基于核心素养的校园文化与地域文化耦合育人策略探究[D].抚州:东华理工大学,2022.
- [3]许斌.浅谈中小校园文化建设背景下教师身上的文化构建策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):127-128.

基金项目:

庆阳市 2022 年度教育科学规划一般课题项目,项目名称:庆阳市中小校园文化建设研究,项目编号:QYKTLX [2022] 112。

作者简介:

陈光能(1978—),男,汉族,甘肃庆阳人,本科,一级教师,环县思源实验学校,研究方向:校园文化建设。