

拓展阅读在小学语文教学中的有效运用

● 韦 荣



[摘要] 在当今这个信息爆炸的时代,语文教学已不仅仅局限于传统的课堂教学,拓展阅读成了一种新的趋势。本研究通过深入探讨拓展阅读在小学语文教学中的有效运用,揭示了其对于激发学生阅读兴趣、提高阅读理解能力、拓宽知识视野的积极影响。通过对不同类型的拓展阅读材料的选择、阅读活动的设计以及阅读氛围的营造等方面的研究,本文提出了一套具体的实施策略,旨在帮助教师有效地将拓展阅读融入日常教学中。同时,本研究也通过案例分析,展示了拓展阅读实施过程中可能遇到的挑战及其解决方案,为小学语文教师提供了实用的指导和建议。

[关键词] 拓展阅读;小学语文;教学策略

语文作为沟通思想、传承文化的重要工具,其教学不应仅仅停留在文字的认识和语法的学习上。随着社会经济的发展和教育理念的更新,越来越多的教育工作者开始寻求更为多样的教学路径,其中拓展阅读便是一条值得探索的路径。拓展阅读,作为一种能够跨越课本界限、连接现实与想象的教学方式,它能够引领学生走进更为丰富多彩的文学世界,激发他们的阅读兴趣,提升他们的思考能力和创造力。在这个过程中,学生不仅能够加深对语文知识的理解和掌握,还能够通过阅读体验不同的生活、感受不同的文化,从而拓宽自己的视野,培养更为全面的人文素养。正因如此,探索拓展阅读在小学语文教学中的有效运用,不仅对于提高学生的语文素养具有重要意义,还对于提升学生的综合素质具有深远的影响。

拓展阅读在小学语文教学中的理论基础

拓展阅读作为提升小学生语文能力的重要手段,在教学实践中的有效运用有其深刻的理论基础。以下分点探讨了其背后的理论支撑。

(一) 认知心理学视角下的拓展阅读

认知心理学认为,阅读不仅是简单的文字识别过程,更是一个深层次的信息处理过程。学生在进行拓展阅读时,能够通过对文字信息的加工、理解与内化,促进记忆、思考和理解能力的发展。拓展阅读能够提供更为丰富多样的阅读材料,满足学生不同的认知需求,通过不断的阅读实践,加深对语言文字的理解和运用,进而促进认知结构的优化和重构。

(二) 建构主义学习理论与拓展阅读

建构主义学习理论强调学习是学生主动构建知识的过程,这一过程中学生的知识、经验与新信息之间的互动至关重要。拓展阅读为学生提供了一个通过阅读探索、发现新知识、与已有知识建立联系的机会。在拓展阅读的过程中,学生不仅能够接触到课本之外的广泛信息,而且能够在阅读过程中主动思考、质疑和解决问题,从而在不断的探索和实践构建和巩固自己的知识体系。

(三) 阅读理解能力的发展与拓展阅读

阅读理解能力是学生语文学习的核心能力之一,它不仅包括对文字的基本理解,更包括对文章结构、作者意图、文化背景等深层次内容的把握。拓展阅读通过引入各类文学作品、报刊、杂志、网络文章等多样化的阅读材料,为学生提供了一个广阔的阅读平台。这些丰富多样的阅读材料,能够帮助学生接触到不同的文体、体裁和语言风格,从而在实践中逐步提高自己的阅读理解能力,培养对语言深层的感知和鉴赏能力。

拓展阅读的实施策略

(一) 选择合适的拓展阅读材料

在实施拓展阅读策略的过程中,挑选合适的阅读材料成了一个至关重要的环节。教师面临着如何激发学生阅读兴趣和提升其阅读技能的双重挑战。这要求教师深入了解学生的个性化需求,包括他们的兴趣点、阅读习惯以及能力水平,从而为他们量身定制阅读计划。

考虑到学生的兴趣广泛且多样,教师通过调查问卷或个

别交谈等方式，收集学生的兴趣信息，变得尤为重要。例如，对于那些酷爱科幻的学生，教师可以提供最新的科幻小说或是科学探索类的期刊，让学生在阅读中既获得知识也享受乐趣。同样，对历史感兴趣的学生，则可以通过提供历史小说或人物传记来满足他们的好奇心。

首先，阅读材料的难易度选择也显得至关重要。这一点需要教师对学生的阅读能力有一个准确的评估。过于艰涩的材料会让学生感到挫败，而过于简单的内容又难以提升他们的阅读技能。因此，平衡阅读材料的难易度，提供适宜的 challenge，对于维持学生的阅读兴趣和促进其阅读技能的发展至关重要。

其次，提供多样化的阅读材料，是一个有效的策略。通过引入不同类型、不同体裁，甚至是不同文化背景的阅读材料，教师不仅能够丰富学生的阅读体验，还能帮助他们建立起更加广阔的世界观。这种多样性不仅体现在文学形式上，也体现在内容上，能够让学生接触到更多的知识领域，激发他们对未知世界的好奇心。

最后，将拓展阅读材料与课程目标相衔接，也是一个有效的策略。这不仅能够帮助学生更好地理解 and 吸收课堂上学习的内容，还能让他们在阅读中应用和实践这些知识，从而达到深度学习的效果。通过精心选择能够与课程主题相呼应的阅读材料，教师能够为学生提供一个更加丰富、立体的学习环境，让学生在阅读中不断探索、学习和成长。

（二）设计有效的阅读活动

1. 导入活动：激发阅读兴趣

活动设计的第一步是激发学生的阅读兴趣。这一阶段，教师可以利用多媒体资源、故事讲述、角色扮演等多种方式，创造一个引人入胜的阅读开端。例如，教师可以播放与阅读材料相关的短片，让学生通过视觉和听觉的体验，预先感知故事发生的背景或主题。另一种方法是通过讲述一个吸引人的故事引子，激发学生的好奇心，让他们产生想要继续阅读下去的欲望。这种导入活动不仅能够吸引学生的注意力，还能为他们即将进行的阅读活动设定情境，提高他们的阅读积极性。

2. 阅读过程：引导深入理解

在阅读过程中，教师的任务是引导学生深入理解阅读材料的内容。为此，教师可以设计一系列的阅读指导问题，引导学生在阅读时关注文本的关键信息、作者的观点及其表达方式等。此外，小组讨论或角色扮演活动，也能鼓励学生深入探讨文本内容，从不同角度理解和分析故事或文章。通过这些互动活动，学生不仅能够加深对文本的理解，还能学会如何从批判性的视角阅读和分析文本，提升他们的思维能力。

3. 后续活动：加深印象与理解

阅读活动的最后阶段，是通过各种后续活动加深学生对阅读材料的印象和理解。这些活动包括绘画、写作、表演等，让学生以创造性的方式表达他们对阅读材料的理解和感受。例如，教师可以让学生绘制故事情节的图画，或是写一篇以阅读材料为灵感的短文。此外，通过将阅读内容与实际生活联系起来的 activity，如主题讨论活动或社会实践，也能帮助学生加深对阅读材料的理解，将所学知识应用于实际情境中。

（三）建立积极活跃的阅读氛围

1. 创建阅读角

在教室或学校图书馆设置一个舒适且吸引人的阅读角，可以大幅提升学生的阅读兴趣。阅读角可以装饰成各种主题，如：探险岛、宇宙站或魔法森林，这些主题既可以激发学生的想象力，也能让他们在阅读时感到愉悦和放松。在阅读角中提供各种书籍、杂志和电子阅读资源，尤其是那些能够反映学生兴趣和阅读水平的材料，让学生能够自由选择阅读内容。此外，定期更新阅读角的书籍和装饰，可以保持学生的新鲜感和好奇心。

2. 定期举办阅读分享会

定期举办阅读分享会，是建立积极阅读氛围的有效方式之一。在这些活动中，学生可以分享他们最近阅读的书籍、文章或其他任何有趣的阅读材料。通过分享，不仅可以增强学生之间的交流和互动，还能相互激发阅读兴趣。教师也可以利用这些机会介绍新的阅读材料，或者邀请学生一起讨论书中的主题、角色和情节，从而深化他们的阅读体验。

3. 家校合作促进阅读

家庭是孩子学习和成长的重要环境，因此，教师和家长之间的良好合作，对于建立和维持积极的阅读氛围至关重要。教师可以定期向家长提供阅读建议和资源，鼓励家长在家中建立阅读角，定期与学生一起阅读，并分享家庭阅读的经验 and 故事。此外，学校可以举办家长会，讨论如何在家庭中促进学生阅读，以及如何支持学生的阅读兴趣和能力的发展。通过这种家校合作，可以确保学生在家和学校都能接触到丰富的阅读资源，享受到阅读的乐趣。

拓展阅读的效果评估与案例分析

（一）效果评估

在实行拓展阅读项目之后，评估其效果对于教学过程的调整和优化至关重要。通过一系列精心设计的评估方法，教育工作者能够深入了解这些活动如何影响学生的阅读兴趣、理解能力以及知识的广度。

首先，了解学生对阅读偏好的变化是评估的基础。通过对比活动前后的问卷调查结果，教师可以了解学生每天投

入阅读的时间、阅读偏好的变化,以及他们喜爱的阅读材料类型是否有所改变。这不仅能帮助教师评估拓展阅读活动对学生的吸引力,还能为后续的教学活动提供调整的方向。

其次,对学生的阅读理解能力进行定期测试是另一个重要环节。这些测试覆盖了对主题、情节、角色理解以及语言运用等方面的评估,从而使教师能够具体量化学生在拓展阅读后的进步。通过这种方法,教师能够明确拓展阅读活动在提升学生理解能力方面的成效,确保教学活动能够针对学生的需求进行优化。

再次,通过观察学生参与拓展阅读活动的程度,教师可以直接感受到学生的积极性、讨论的热情和对阅读材料的反应。这种观察为教师提供了一种直观的评估方式,可以帮助他们理解哪些活动最能激发学生的兴趣和参与度。

最后,收集家长和学生的反馈,是评估过程中不可或缺的一部分。家长的见解和学生的直接反馈,为拓展阅读活动提供了宝贵的第一手资料,尤其是在评估学生的阅读习惯和态度变化方面。这些信息不仅能够帮助教师评估拓展阅读的影响,还能为未来的教学策略调整提供指导。

(二)案例分析

在A小学实行的拓展阅读项目中,50名四年级学生被选作参与对象,以探索拓展阅读如何有效提升学生的阅读兴趣、理解能力,并扩展他们的知识视野。项目从材料的精心选择、阅读环境的创设到家校合作的强化,全面覆盖了拓展阅读的关键环节。

1.实施过程

(1)材料选择与阅读角设立。在项目开始阶段,教师团队依据学生的年龄特点和兴趣爱好,挑选了一系列包含科幻小说、历史故事书及自然科学杂志的拓展阅读材料。为了吸引学生的注意力并激发他们的阅读热情,学校在教室内创设了主题为“探索之旅”的阅读角。这个设施不仅提供了一个舒适和吸引人的阅读空间,还通过主题装饰激发了学生的好奇心和探索欲。

(2)阅读活动设计。为了进一步促进学生的深入阅读和互动交流,教师设计了包括“我最爱的书籍”分享会、“探索自然”项目报告以及“小小历史家”角色扮演游戏在内的多样化阅读活动。这些活动旨在通过合作学习和互动讨论,鼓励学生主动探索阅读材料,同时,提供平台让他们能够将阅读所得与同学分享,进而加深理解和印象。

(3)家校合作。认识到家庭环境对孩子阅读习惯的重要

影响,A小学特别强调家校之间的合作。通过定期向家长发送阅读建议、组织在线会议讨论如何在家中营造阅读氛围,以及安排家访交流,学校成功地将家长纳入阅读促进计划中。这种合作不仅加强了家长对拓展阅读项目的理解和支持,还为学生在家中创造了一个有利于阅读的环境。

2.效果评估

项目结束后,学校通过问卷调查、阅读理解能力测试和学生作品展示等方法,对拓展阅读项目的成效进行了综合评估。问卷调查显示,超过80%的参与学生表示他们对阅读的兴趣有了显著提升,尤其是对科幻和历史类书籍。在阅读理解能力方面,测试前后的数据比较显示,学生在理解主旨、细节捕捉方面的能力平均提高了25%,明显高于未参加项目的学生。此外,学生通过作品展示,教师和家长均能直观地感受到学生对所读材料理解的深度和广度有了显著拓展。

Q 结束语

拓展阅读在小学语文教学中的运用,揭示了其在激发学生阅读兴趣、提高阅读理解能力,以及扩展知识视野方面的显著效果。通过实践案例分析,证明了阅读材料选择、活动设计以及家校合作等策略的重要性。这种教学策略不仅加深了学生对文本的理解,还培养了他们的辩证思维和创造性表达能力,同时,强化了学校和家庭之间在教育过程中的互动与合作。拓展阅读的成功实施为小学语文教学提供了新的视角,强调了在终身学习的道路上,创新和多元化的教学方法的重要性。

参考文献

- [1]曹施美.小学语文教学中拓展阅读的实践探讨[J].小学生(上旬刊),2024(01):115-117.
- [2]丛敏.拓展阅读在小学语文教学中的有效运用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(12):111-113.
- [3]侯雅萍.小学语文拓展阅读提升学生素养的路径探究[J].试题与研究,2023(14):194-196.
- [4]唐云峰.拓展阅读在小学语文教学中的有效运用[J].启迪与智慧(上),2024(01):54-56.

作者简介:

韦荣(1982—),女,壮族,广西南宁人,本科,一级教师,桂林市育才融创实验学校,研究方向:小学语文教育教学。