

# 指向深度学习的主题探究式情境教学在复习课中的运用

●姚美玲 陈朝泉



**[摘要]** 传统的复习课多以讲授法为主,教师比较注重知识理论的讲解,全程都是教师讲与学生被动地听或被动地练,复习课上“满堂灌”“题海战术”现象较为普遍。因此,将主题探究式情境教学运用于初中地理复习课教学中,通过创设契合复习主题的情境串联基础知识,以活动探究促进思维发展,以建构认知掌握复习方法,落实知识目标,落地核心素养。下文从主题探究式情境教学运用的现实意义、运用策略、效果与反思展开论述,以期抛砖引玉,提高复习效率,提升学生的学科素养。

**[关键词]** 深度学习;主题探究;情景教学

## Q 主题探究式情境教学在复习课中运用的现实意义

### (一) 落实地理核心素养,促进学生深度学习

对初中地理学业水平考试及高考试题进行研究可知,命题重点开始逐步减少了死记硬背、机械刷题,在情境上力求加强生活和生产实际之间的联系,注重考查学生的综合思维能力和地理实践力。基于主题探究式情境教学的复习课,以学生发展核心素养立意甄选主题情境,围绕该主题创设一系列项目式的探究活动,各环节活动旨在提升学生的地理学科核心素养,促进深度学习。

### (二) 丰富地理课程资源,促进教师专业发展

基于主题探究式情境教学的复习课,以知识线为主导,整合杂而多的知识点,以情境线为辅助,调动学生的复习兴趣。这就要求教师做到:“以课程标准为根据,以教材为准绳,设定恰到好处的情境主线,帮助学生进行系统整理,把分散的知识点连成线、织成网、组成块,揭示知识间的内在联系,形成新的知识结构。”课前,教师需要在日常生活中善于发现和创造情境;课中,教师需要将各版本的教材、各章节的内容有机融合,丰富地理课程资源;课后,教师需要布置适当的探究和调查任务,构建开放的地理课程。因此,基于主题探究式情境教学的复习课对教师的要求更高,促进了教师的专业发展。

## Q 主题探究式情境教学在复习课中的运用策略例析

### (一) 课程设计策略

基于复习课教学的课程设计,教师要梳理重难点,构建

知识脉络,预设“基础知识和基本技能”。围绕主题情境设计与开展合作探究活动,建构认知体系,培养“关键能力和地理思维”。注重课堂生成及过程性评价,适时点拨,达成“重要观念与核心素养”,形成主题探究式情境的复习课教学“三步曲”建构策略。通过“认知构建→思维建模→素养预达”三个思维进阶,以实现情境有主题、探究显主线、评价串全程的教学模式。下面,笔者结合课堂实践案例进行说明。

#### 1. 第一环节: 认知建构——情境导入, 建构基础

素养立意下,甄选主题情境要符合“主题明确性、情境整体性、探究灵活性、评价创新性”的原则,主题情境可以“密切联系学生的生活实际与经验,阐述地理现象、地理概念、地理特征等知识,使学生感受地理就在身边、地理是鲜活而有趣的。”可以是试题情境、时政热点、故事典籍、影视素材及模拟情境等,以下三类案例普适性强,应用较广泛,分别是内容整合类、热点探析类和题型突破类。

(1) 建构策略一: 在情境准备环节厘清核心概念、再现基础知识、实操基本技能,实现情境导学。课例1: 湘教版地理八年级(上)“中国的气候”。以“央视巡回中国直播带货”热点情境为先导,引发学生进行角色扮演的沉浸体验,进入环节一: 直播训练营。学生在教师的引领下,利用中国气温分布图、中国降水量分布图等重要图文资料,复盘等值线图读图方法、我国冬夏气温分布规律及降水的时空分布规律,掌握带货基本技能,为下一环节的直播选品奠定知识基础。课例2: 湘教版地理七年级(上)“世界的海陆分

布”。以“中学生与太空航天员连线”热点情境为先导，进入环节一：连线知识准备。学生通过地图的直观呈现理解大陆、岛屿、半岛、海湾及海峡等核心概念。

(2)建构策略二：在情境中全程贯穿基础知识，结合考试命题要求，适时精选典例，落实情境导练。课例1：湘教版地理八年级(下)“青藏地区”。以“骑行拉萨”的试题情境为先导，通过制定“衣、食、住、行”的骑行攻略，贯穿青藏地区的地理位置、地理特征，通过“朋友圈中辨真假”等环节进行情境导练。课例2：湘教版地理八年级(下)“西北地区”。以“新西游记——西北行”的内容整合类情境为先导，构建主题情境下的区域地理复习课基础认知架构：“悟空探路”辨交通、判地形；“八戒找水”看河流、析气候；“沙僧觅食”观农业、谋发展；“唐僧献宝”查矿产、找分布。学生在具体情境中加深对地理概念、原理的理解，才能进一步挖掘知识间的内在联系并构建知识结构，为思维进阶中运用所学的知识和方法，分析和解决问题提供理论依据。

### 2.第二环节：思维建模——关联主题，重组再认

教师在主题情境下，通过课前精心准备的材料和设计的问题组织教学活动的开展，探究式学习让学生在“重新发现”和“重新组合”知识的过程中进行学习。基于主题探究式情境教学的复习课教学探究活动类型主要为收集整理型、拓展深化型、比较研究型、实验求证型等。学生在主题探究式情境中，是问题学习的“发现者”、合作学习的“组织者”、过程学习的“评价员”和方法学习的“讲解员”。

### 3.第三环节：素养预达——情境拓展，迁移运用

复习课不是简单的知识点堆叠和“题海战术”，在谋划全局定框架、系统全面梳理的基调下，主题探究式情境教学引领的课堂探究和调查思考等学习任务，相对于浅显易懂以基础为主的低阶学习，更关注在具体情境中增强学生的高阶思维、深度理解、迁移能力和认知思维，实现知识的迁移运用，助力核心素养落地。

课例1：湘教版地理八年级(上)“农业”。以江苏经典民歌《茉莉花》引入，提供中考真题试题案例情境，实现“一例到底”。通过对影响茉莉花的自然条件和社会经济条件，设置合作探究“茉莉花产业链及产品”，概括出影响农业发展的区位条件并根据所学解决实际问题：“请为家乡桂花产业的发展出谋划策”。由此实现“提炼基础知识→概括一般规律→迁移运用新情境”的思维过程。课例2：湘教版地理八年级(上)“滔滔黄河”。以“黄河简书”为情境，提供现象(黄河含沙量大)→分析问题(黄土高原水土流失的原因)→提出对策(黄河下游“地上河”的治理对策)，利用演练巩固基础，提升知识迁移能力。

顺向迁移：读长江、黄河漫画图(见图1)，分析长江流域存在的生态环境问题及原因。解答思路：(1)说明生态环境问题是什么。(2)分析产生生态环境问题的原因是什么。(3)提出解决生态环境问题的措施。

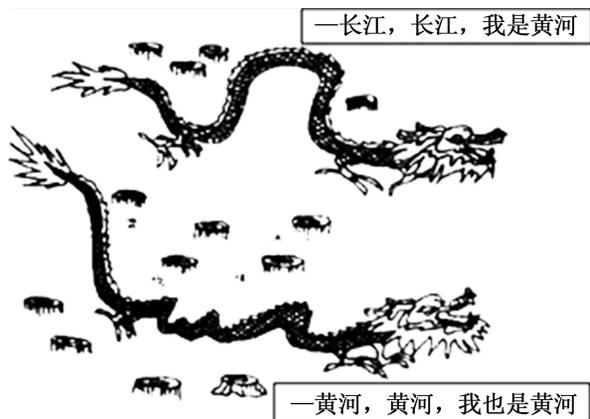


图1 长江、黄河漫画图

逆向迁移：结合乡土地理思考“江作青罗带，山如碧玉簪”描述的是如诗如画的漓江。据图思考，为什么漓江水清澈，透明度高呢？

从课堂效果看，学生能够在情境创设的课堂中梳理知识要点，建构认知体系，掌握复习的一般方法。初步形成地理综合思维，发展利用地理知识解决地理问题的能力、地理实践力、地理逻辑思维能力、语言组织能力等，针对性地引导学生实现“文字符号—形象思维—高阶思维—核心素养”的养成。笔者在课堂实践中，积累了内容整合类、热点探析类以及题型突破类三种案例类型，实现了在不同类型的主题情境下实现“情境线”活课堂、“内容线”夯基础、“探究线”展思维的高效复习课堂。以《新西游记——西北行》为例，创设“悟空探路”“八戒找水”“沙僧觅食”“唐僧献宝”四个情境主线，分环节夯实西北地区的位置和地形特征、河流特征、农业以及工业分布、发展条件等基础知识，通过探究西北地区气候干旱的成因及其对生产生活的影响，实现对综合思维的培养。

### (二)课堂实操策略

基于主题探究式情境教学的复习课，往往需要借助模拟活动、游戏竞技、实验探究等形式开展活动，提高学生参与的广度和深度。因此，有效的组织才能形成活泼而又严谨的课堂。下面以湘教版八年级上册“中国的气候”为例，说明课堂实操策略。

#### 1.一帮一，同座助

在“一帮一”策略下，教师做典型示范，学生根据示范归纳同类问题的一般方法，并完成迁移应用，小组代表分享思考过程、结论，并由同座补充和完善。教师创设主题情境“直播训练营”进行分组竞赛，设置层层递进的问题链帮

助学生梳理必备知识。学生通过读“中国1月平均气温分布图”计算南北温差，画1月0℃等温线，归纳中国冬季气温分布规律并说出影响我国气温分布的主要因素。鉴于部分学生基础薄弱，接受能力较慢，因此，按知识的逻辑结构设计，搭配重点地图引导，提供相关材料支撑，以确保学生都能完成，从而逐步恢复学生学习的信心。通过“一帮一”的形式，在其他同学的示范带动下，可以迅速参与课堂，保持学习热情。

## 2. 面对面，小组合

“面对面”策略下，在原有的分组基础上，学生面对面而坐，先独立完成教师布置的探究任务，提出猜想与假设，然后进行组内合议，调动所有学生的积极性。教师创设主题情境组织学生合作探究，完成选品。学生根据中国温度带分布图、农产品生长习性等相关资料，匹配到对应的区域并说明理由。在该环节，需要给学生提供充分的图文资料进行自主合作探究，并且保证各层次学生都有独立思考的空间，教师可以融入学生中，聆听讨论，参与合作。

## 3. 试一试，班级秀

“试一试”策略下，教师应设置具有一定挑战性的探究任务，鼓励优生作为引领者，带动小组成员进入情境主题中进行探究，并挑起展示小组成果的重担。教师创设主题情境“明星带货官”，各小组根据教师提供的作物习性等图文资料，讨论产品宣传的最佳文案。在该环节学生需要根据小组设计的方案，结合气温、降水等自然要素，进行直播带货，进而训练学生的书写和口语表达能力。部分学生乐于挑战和思考，“试一试”环节给这部分学生群体提供了展示的平台，在展示中激活思维，在探究中收获真知。

## 主题探究式情境教学在复习课中的运用效果与反思

基于主题探究式情境教学的复习课在学习过程中，可以激发学生的学习积极性和兴趣，提高学生的学科成绩、综合能力。在学期复习后期，笔者对六个班级的302位学生进行了问卷调查：学生课堂参与程度均超过90%，学生的成绩

有明显提高，段考和期考比，成绩优秀率提高29%，不及格率9.2%下降到2.1%，与年级平行班比排名进步率提高了100%。

反思众多实践课例，在初中地理复习中，教师应重点关注学生在真实的生产和生活情境中用地理思维解决地理问题的能力培养，提升与课程标准相关的“必备品格”与“关键能力”，重塑学生的地理价值观，肩负起地理学科育人的责任担当。

## 参考文献

- [1]王凯.指向核心素养的高中地理主题式教学设计——以高中地理“地球上的水”为例[J].地理教育,2023(S1):87-89.
- [2]杨若,谢卓昂.基于乡土文化的主题式情境教学初探——以“隆昌夏布”主题为例[J].地理教学,2021(18):43-45.
- [3]冯月奎.主题式情境教学在高三地理微专题复习中的应用策略研究[D].福州:福建师范大学,2019.
- [4]吴丽媛,黄智勇.基于“两思”融合课堂的主题式区域地理教学实践——以中国西北自然环境为例[J].地理教育,2024(01):76-80.
- [5]石梅艳.基于深度学习的高中地理单元教学设计研究[D].贵阳:贵州师范大学,2023.
- [6]王璐.基于问题式教学的高中地理人地协调观培养现状研究[D].天津:天津师范大学,2023.
- [7]沈梓滢,何亚琼,王泽韵.21世纪以来我国地理情境教学研究现状及未来展望——基于地理教育类三大期刊的文献分析[J].中学地理教学参考,2023(14):19-22.
- [8]周茜,李文辉,谢雯琦,等.基于CiteSpace的中学地理情境教学研究综述与演进趋势分析[J].中学地理教学参考,2023(14):23-27.
- [9]屈如婷.深度学习视域下新高考地理复习微专题设计研究[D].武汉:华中师范大学,2023.

## 作者简介:

姚美玲(1990—),女,汉族,福建泉州人,本科,一级教师,桂林市国龙外国语学校,研究方向:初中地理教学。

陈朝泉(1990—),男,汉族,广西梧州人,本科,一级教师,桂林市国龙外国语学校,研究方向:高中语文教学。