

探究小组合作在小学语文教学中的应用

● 李旭鹏



[摘要] 小组合作模式鼓励学生之间进行交流合作,推动学生在相互学习的过程中提高团队协作精神。这种教学方式不仅能够提升学生学习语文的积极性,还能增强学生应用语文知识的能力。学生能够在小组合作的过程中更深入地掌握语文课程的核心内容,提高自身的综合素质。本文通过深入探究小组合作在小学语文教学中的具体应用策略,旨在提高学生的语文学习水准,促进学生的全面发展,进一步推进小组合作模式在小学语文教学过程中的广泛应用。

[关键词] 小组合作;小学语文;教学应用

小学阶段是学生提升自身语文学习水平的关键时期。语文教学作为小学基础教育的重要组成部分,不仅需要传授学生语文知识,还承担着提升学生综合素质的责任。小组合作学习的核心在于合作,其根本目的是推动学生的全面发展。此教学方法能够激发学生的学习兴趣,增强学生的文化素养,培养其互相合作的精神;同时,也有助于形成积极的学习氛围,具有多方面的积极意义。

Q 小组合作在小学语文教学中的重要性

(一)推动学生积极学习语文知识

小组合作模式能够推动学生积极参与小学语文学科的课堂活动,提高学生学习语文知识的兴趣。在小组合作解决问题的过程中,学生通过与其他小组成员进行交流讨论,能够激发自身学习语文的热情。在小组中,每个学生都能够根据教师所提出的问题畅所欲言,学习知识的方式也从被动接受转变为积极主动地吸收。这种自由程度较高的学习方式,能够帮助学生在小组合作过程中掌握相关的语文学科知识,提高学生的学习质量。同时,在小组合作过程中,学生可以从不同的角度探讨自己所掌握的知识内容,推动自身对于语文知识的深入探究。

这种多角度的学习方法,不但能够帮助学生更加深入地理解语文课本中的内容,还能够促进学生之间进行知识共享,提升学生在小学阶段的语文学习效率。在小组合作教学模式下,学生还需要在活动中进行自主探索,这有助于学生养成自主学习意识,帮助学生养成独立思考的习惯,减少对于他人的依赖程度。

(二)推动学生的全面发展

小组合作模式下的教学活动,要求学生将众人的观点进行综合运用,进而推动某些问题的迅速解决。学生参与小组合作活动,不仅能够提高自身的小学语文知识水平,还能够有效提升自身的沟通交流能力,树立团队合作意识。此外,在与其他同学进行合作的过程中,学生能够学会倾听他人的意见,推动小组其他成员达成共同认识,在结合他人意见的基础上合理地表达出自己的想法。这种相互协作的过程,对于学生未来的发展具有重要的意义。同时,在小组合作中,教师还会鼓励学生积极地进行思考,推动学生发挥自身创造力,通过新的学习方法掌握较高难度的语文知识。除了培养学生的沟通交流能力与团队协作意识,小组合作模式对学生创造性思维的培养也很关键,学生之间进行思想的交流,也能推动学生的全面发展。

(三)缩小学生之间的个体差异

小组合作模式意味着不同学生能够合作解决同一个问题。因此,小组合作这一教学活动能够在某种程度上缩小小学生间的个体差异。在具体的学习环节,小组内部语文学习能力较强的学生,可以为学习能力较弱的学生提供帮助,推动学习能力相对较弱的学生更好地掌握语文知识。与此同时,每位学生都有机会发挥自己的长处,并在他人的帮助下补齐短板,丰富语文知识储备,提高自身的语文素养。这种互助互学的健康环境不仅有利于学生整体学习效率的提高,还能够增进学生之间的友谊,促进不同水平学生之间产生相互理解的想法。由此可见,小组合作活动不仅能够作为传递小学阶段语文知识的平台,更有利于推动学生个人能力的发展,加强学生之间的情感交流,从而缩小不同学生间的个性化差异。

Q 小组合作应用于小学语文教学过程中的问题

（一）学生缺乏小组合作意识

小学生由于自身年龄的客观限制，在语文学科的学习过程中往往难以长时间地集中注意力，缺乏相应的自控意识，无法在语文课堂上与其他同学进行交流合作，甚至在某些时候不愿接受他人的观点。在小组合作过程中，面对教师提出的问题，部分学生可能因缺乏小组合作的意识，出现无法和其他同学共同解决问题的情况。在小组内部，部分学生会主动参与讨论或开展实践活动，通过努力促进问题的成功解决。而另一部分学生则可能表现出事不关己的态度，拒绝和其他同学共同解决问题。小组内部成员参与度的不均衡会影响小组合作的效果，进而导致部分学生的能力得不到充分发挥。学生缺乏小组合作的意识，可能受到以下两方面的影响。一方面，在小组合作的过程中，某些基础条件较差、学习能力较弱或者性格较为内向的学生，往往会遭到其他同学的忽视，进而导致他们的特殊需求无法被满足。这种情况既不利于其个人的语文知识的学习，也会导致学生缺乏小组合作意识，影响其日后的全面发展。另一方面，小组合作活动的成功实施需要合理的时间管理。但在实际的语文课堂上，由于小组内部学生的组织协调能力有限，加之缺乏教师的宏观把控与正确引导，部分小组往往难以在有限的时间内高效地完成学习任务，导致小组中的部分学生抱有消极心态，从而对小组合作的效果产生负面影响。

（二）分组缺乏科学标准，合作形式较为陈旧

在小学语文课堂教学计划中，教师在指导小组合作学习时，必须采用合理的方法激发学生的学习积极性，促进小组合作学习活动的有效实施。然而，实际的教学往往会受到班级人数过多、教学设施较少、教师专业素养较低等众多因素的影响，进而导致分组标准缺乏科学性，无法对每个小组进行有效的监督指导。这可能会导致小组内部成员通过交流所得出的结果偏离教师设定的教学目标，降低学生学习小学语文知识的效率。同时，部分小学教师虽然已经认识到小组合作学习的价值，但在实际操作中却未能有效地引导学生，进而无法实施小组合作活动。而在小组合作过程中，部分学生在小组讨论时经常闲聊某些与学习无关的话题，教师如果未能及时地纠正此种情况，最终也会导致小组合作学习未能达到预期的效果。

（三）相关评价体系与冲突解决机制不完善

小组合作不仅包括具体的课堂活动，还包括和小组合作紧密相关的评价体系与有效的冲突解决机制。评价体系和冲突解决机制的缺失，会对小组合作活动在语文课堂中的普及产生阻碍。传统的小组合作评价体系往往更加偏向对小组进行整体评价，忽视了对于学生个体贡献的科学考量。这样的情况可能会导致某些学生过度依赖组内其他水平较高

的成员，对于共同的小组合作活动采取消极态度。除此之外，在小组合作过程中，成员之间难免会出现意见不合的情况，在某些情况下还可能升级成激烈的冲突，需要教师按照完善的冲突解决机制维护语文课堂的秩序。但在某些情况下，由于缺乏有效的冲突解决机制，这些问题可能会影响小组合作的氛围，不利于推动学生的全面发展。

Q 小组合作应用于小学语文教学的策略

（一）结合学生实际情况，科学运用分组策略

在小学语文学科的实际教学过程中，教师应依据学生实际的语文知识水平，通过灵活运用分组策略的方式，对课堂教学活动进行科学设计。这意味着教师会参照学生的性格、兴趣和等多种因素，将学生分配组合至不同的小组，从而尽量保证各小组水平相近。教师在组织具有小组合作特点的相关活动时，可以将每个小组的成员人数固定在4至6人之间，确保每位小组成员都能够被分配到属于自己的任务，在小组合作活动中获得参与感与满足感。此外，教师也可以定期调整小组成员，防止学生之间形成固定的交流思维，鼓励学生与其他的小组成员进行合作，进而拓宽学生自身的语文学习视野。教师还可以参照科学分组策略，引导小组内部的成员公平选举小组长；同时，建立配套的组长轮换机制，确保每个学生拥有展现自我的机会，推动小组内部的每位成员都能在学习活动中贡献自己的力量。例如，教师在进行部编版小学语文五年级下册课文《手指》的相关教学活动时，可以根据课文中描写不同手指的相关内容，将全班学生以五人为标准分成不同的小组。这种分组方式既结合了学生的实际情况，又考虑了课文内容。分组完成后，教师可以向不同的小组提出“大家能不能总结出五根手指分别有什么长处？它们如果不团结的话，还能不能发挥这些长处？”或是“课文中的手指让你想到了生活中的哪些人？能不能举出详细的例子？”之类的问题，推动学生就课文相关内容在小组讨论过程中交换意见，最终通过集思广益的方式得出令人满意的结论。需要注意的是，教师在引导小组回答问题时，可以将课文中出现的五只手指代入小组的五位成员身上，让一位成员负责回答一根手指的相关结论，确保小组的全体成员都能够参与问题的解决过程，促进小组内部全体学生综合素养的提升。

（二）提高小组成员的交流程度

组内成员之间的积极互动，有利于语文课堂上小组合作环节的有效开展。为此，教师应鼓励学生在小组讨论中积极发言，提出具有独创性、建设性的意见。教师既可以通过课堂提问的方式，引导小组内部的学生对某一个固定的主题发表自己的看法，也可以通过组织某种小型的课堂竞赛，刺激不同的小组进行良性竞争，帮助小组成员积极地参与到

小组互动的过程之中。例如,在学习部编版小学语文三年级下册的课文《陶罐和铁罐》时,教师可以将学生分成不同的小组,并组织小组内部的学生进行分角色朗读,在推动学生感受课文内容的同时增强学生的语言表达能力。同时,在与他人进行合作朗读的过程中,小组成员之间的交流程度也能够得到有效的提高。朗读完成后,教师还能够向各个小组提出“读完这篇寓言,你悟出了什么道理?”或是“铁罐与陶罐分别有着怎样的性格?你更喜欢哪个罐子?”等较为灵活开放的题目,组织小组开展讨论或辩论活动,在培养学生创造性思维的同时,促进其综合素质的提升。

(三)运用科学的合作评价体系

教学评价作为教师对于具体教学活动的综合总结,不仅能够提升教师的教学水平,还能帮助教师及时发现并改正教学过程中的问题,推动教学方法的有效优化。在小学阶段的语文教学活动中,教师应为课堂中涉及的小组合作环节进行综合评价。因此,在实际的教学生活中,构建科学的小组合作评价体系显得尤为重要。教师在评价某个小组在语文课堂上的表现时,不仅需要仔细地评判该小组所取得的整体成绩,还应该把详细的评价标准放到每个学生身上,考虑每个学生在小组内部所做出的贡献。教师在完成对小组在语文课堂上表现的评价之后,需要根据评价的具体内容指导学生进行反思与总结。学生不仅需要回顾自己在小组合作环节的表现,还需要找出并总结自身在语文课堂中出现的不足之处,提高自身与他人的合作能力。例如,在完成对于部编版小学语文四年级下册《“诺曼底号”遇难记》的相关学习后,教师可以通过科学的评价体系,对小组在语文课堂上的整体表现进行全方位的衡量,对小组中每位学生的表现做出恰当而科学的评价。同时,教师通过向学生提问,能够帮助学生对于“哈尔威船长”这一文中重点描写的人物形象产生深刻的认识,推动学生更加深入地理解环境、语言等侧面描写对于塑造人物的重要价值。

(四)利用多媒体技术创新教学形式

在小组合作的过程中,教师通过适当地利用现代信息技术,能够较大幅度地提高语文课堂教学的效果。教师可以使用教学软件或者在线平台组织小组合作环节,避免小组间

出现实力差距过大的情况。教师也可以在小组合作环节通过使用互联网的方式,为学生补充在讨论过程中所要用到的相关知识,激发学生的学习兴趣,帮助学生培养在信息时代需要掌握的技能。在完成小组合作环节之后,教师还能够引导学生合理使用网络资源,进一步优化学生在课堂中所取得的学习成果,锻炼学生的信息筛选能力,利用网络信息促进学生的全面发展。通过合理利用多媒体技术,教师不仅能提高小学语文课堂的教学效果,还能帮助学生适应信息化社会的需求,其设计的教学环节将会更加贴合当今社会的发展趋势。

Q 结束语

小组合作不仅能够提高学生的语文素养,还能够培养其沟通能力和团队协作精神,促进学生的全面发展。通过小组活动,学生能够在实践中进行语文学习,在与同伴的深入交流中理解语文知识的深层意义,提高自身的学习效率。随着时代的发展进步,小组合作模式在未来的小学语文教学中的应用将会更加广泛。教育者需不断创新教学方法,采用科学运用分组策略、提高小组成员交流程度、运用科学的合作评价体系、利用多媒体技术创新教学形式等具体策略,为学生的学习过程提供更加丰富的多元化学习体验。通过成功实施这些策略,小学语文教育将能够更好地适应时代的发展,为学生的全面成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]杨国锋.小组合作构建小学语文高效课堂的探究[J].科学咨询(教育科研),2019(11):156.
- [2]段敏.小组合作提升小学语文课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2019(38):170.
- [3]庾间萍.巧用小组合作学习,构建初中语文高效课堂[J].科教文汇(中旬刊),2019(26):138-139.

作者简介:

李旭鹏(1979—),男,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,会宁县郭城驿镇华峰小学,研究方向:小学语文教学。