

新高考背景下对民族地区高中教育 教学质量调查研究

——以甘南藏族自治州合作 Y 中学为例

●毛一博



[摘要] 面对新高考改革背景下的课程改革,笔者通过下沉调研,收集并整理相关材料,以甘南藏族自治州合作 Y 中学作为个案研究对象,调查研究 2017—2021 年来学校教育教学质量的变化,分析教育教学中存在的问题,并结合当前民族地区普通高中教育教学质量的现状,提出可供参考的解决方案。笔者通过调研结果所反映出的问题,制定了符合当地教育发展的普通高中教育质量评价方案,并在笔者所在的学校甘南藏族自治州合作 Y 中学试行检验,以期为进一步向全州推广奠定坚实的基础。本研究更多地关注学校基于教育质量的自我评价,评价的是学生的学习质量、教师的教学质量和教学管理的管理质量。

[关键词] 新高考;民族地区;教育教学质量

教学质量是学校的生命线,提升教育教学质量是学校工作的永恒主题,是学校办好教育的具体表现。基于当下新课改、新高考在全国范围内已经全面实施,作为少数民族地区教育的领头羊,甘南藏族自治州合作 Y 中学面临着前所未有的机遇和挑战。

Q 学校基本情况

甘南藏族自治州合作 Y 中学建校于 1958 年,是一所省级示范性高中。学校自创办以来备受瞩目,得到州教育部门的关心和支持。学校秉持全面发展思想,落实“为学生终身发展奠定基础”的办学理念,全力推进新课程改革,为全体学生全面发展创造条件。甘南藏族自治州合作 Y 中学毕业学生受到高校和社会的肯定认可,学校不仅美誉全州,在全省也有很好的声誉。

Q 学校教学情况

(一)2017—2021 年学校高考录取总体情况

表 1 中的数据反映了学校 2017—2021 年高考情况,由此可以得出如下结论。

(1)近五年的本科提前批次录取人数基本持平,学校多年来坚持办适合学生的教育,努力帮助每个学生找到适合自己的发展方向,使每个学生都可以取得进步。为此,学校

针对学生的实际学习情况因材施教,组建各类专业特长班,并聘请专业教师对学生进行针对性地训练。学校每年都有一批具备不同特长的学生通过单独招生、艺术、体育类考试考入各级各类大学。(2)五年来重点率表现略有差距。总体上来看,学校重点率偏低(均未超过 10%),重点推进率整体上呈现下降趋势,尤其是 2021 年,和上一年比较变化幅度接近 5 个百分点。(3)五年来本科率表现有较大差距。从 2018—2019 年本科推进率有较大幅度的提升,推进率达到 31.18 个百分点。但是 2020—2021 年本科推进率呈现阶梯式下降,下降幅度每年超过 10 个百分点。

(二)2017—2021 年高考各分数段人数分布情况

笔者通过对学校 2017—2021 年高考各分数段人数分布情况的比较得出如下结果。

(1)五年来,600 分及以上人数空缺,说明该校在尖子生(特别是甘肃省前百名)的培养上亟待加强,该校在步入甘肃省一流高中的道路上还有很长的路要走。(2)500 分至 599 分的学生人数在 2017—2019 年呈现增长态势,2019 年最高时可达 107 人,但是从 2019 以后呈现下降态势,特别是 2021 年最低时只有 33 人。这说明近两年来该校优质生源急剧减少,学校发展遭遇瓶颈。(3)300 分及以下的学生人数在 2017 年、2019 年和 2020 年均均在 100 人以下,但是低分考生人数呈增长态势,2018 年和 2021 年低分考生人数较

多，其中 2018 年 124 人，2021 年 123 人，说明该校生源质量亟待提升。

（三）2017—2021 年学校入口成绩与出口成绩比较

结合表 2 中的数据，笔者通过对学校 2017—2021 年入口成绩与出口成绩进行比较得出以下结果。（1）入口分差的大小代表了生源质量的好坏，分差为正值且绝对值越大，代表生源质量越好；分差为负值且绝对值越小，代表生源质量越差。五年来看，2018 年、2020 年生源质量较好，2019 年、2021 年生源质量较差。（2）出口分差的大小代表了高考

教学质量的好坏，分差为正值且绝对值越大，代表教学质量越好；分差为负值且绝对值越大，代表教学质量越差。五年来看，理科成绩 2017 年至 2018 年教学质量较差，且退步明显；2019 年教学质量较好，进步显著；2020 年教学质量较 2019 年有所退步；但 2021 年教学质量较 2020 年又有所进步。文科成绩 2017 年至 2019 年教学质量有显著的提升，进步明显；但 2019 年以后至 2021 年教学质量显著下降，退步明显。

表 1 2017—2021 年学校高考录取总体情况

年度		2017	2018	2019	2020	2021
项目						
毕业人数		589	551	557	523	555
高考人数		483	475	492	444	460
本科提前批录取人数(单独招生、艺术、体育、民族专项、贫困专项等)		166	141	171	154	/
一本录取人数	文科	7	10	10	12	3
	理科	30	26	22	24	19
重点率		7.66%	7.58%	6.50%	8.11%	4.78%
重点推进率(与上年比较)		/	-0.08	-1.08	1.61	-3.33
本科录取人数	文科	35	20	98	65	22
	理科	43	32	128	80	90
本科率		24.64%	21.26%	52.44%	40.77%	29.13%
本科推进率(与上年比较)		/	-3.38	31.18	-11.67	-11.64

表 2 2017—2021 年学校入口成绩与出口成绩比较

年份	入口成绩*	入口分差**	出口成绩***	出口分差****	入口分差—出口分差
2017	524.90	101.40	理:364.88	理:-43.12	144.52
			文:397.70	文:-60.30	161.70
2018	498.06	123.06	理:329.82	理:-106.18	229.24
			文:404.56	文:-51.44	174.50
2019	432.27	72.17	理:369.71	理:3.71	68.46
			文:401.00	文:1.00	71.17
2020	515.93	117.93	理:359.70	理:-12.30	130.23
			文:421.40	文:-17.60	135.53
2021	485.42	77.42	理:328.59	理:-7.41	84.83
			文:368.00	文:-64.00	141.42

(注:“*”指当年录取总成绩的平均值;“**”,指当年录取总成绩的平均值与地区录取分数线之差;“***”,指当年参加高考总成绩的平均值;“****”指当年参加高考总成绩的平均值与甘肃省本科录取分数线之差)

Q 学校教学中存在的问题及原因

（一）学生层面

全校的重点率整体偏低，原因是班级内缺乏尖子生。受中考招生政策的影响，合作市优质生源绝大多数进入西北师范大学附属中学、酒钢三中、兰州新区舟曲中学等学校，留给合作 Y 中学的优质生源很少，班级内部缺乏领头羊，学生之间没有形成良好的竞争机制，学习氛围不浓，学生学习

效率比较低。学生在学习过程中自主能力不强，两极分化现象比较严重，学生各学科之间发展不平衡，存在着明显的偏科的现象。

（二）教师层面

由于优质生源的流失，教师教学缺乏动力和成就感，部分教师出现职业倦怠现象。调查发现，多数优秀教师的离职成为合作地区优质师资流失的主要途径。

部分教师对教学方法研究不多,不注重教学经验的积累和总结,教学思想僵化。在教学方法方面,文科教师强调学生多“背”,理科教师强调学生多“做”,没有引导学生运用合适的学习方法,不注重学生对知识的理解与应用,导致学生不能适应新课改形势下的高考。

(三)学校层面

近几年来,学校生源质量逐年下滑,教学管理难度加大,学校虽组织学校中层管理者、教研组长、一线教师多次赴天津、西安等教育发达城市学习先进的教学管理经验,但受到地缘差异、政策差异、校情差异和生情差异等诸多因素的制约,使很多的教学管理措施无法在学校落地生根,执行困难。同时,学校硬件条件比较差成为制约教学质量提升的重要因素。随着新一轮课程改革的到来,教育部提出了“五育”并举的教育方针,这对学校的硬件设施和软件实力提出了更高的要求。

(四)家庭和社会层面

受社会大环境及区域内诸多因素影响,一些家长忙于生计,常年在外打工,较少过问孩子的学习,对孩子的学习情况了解得比较少。同时,单亲家庭学生数量增加。这部分学生不仅在学习层面上难教难管,而且在行为习惯上难以约束,给学校的教育教学造成了一定的困难,影响了学校教育教学质量的提升。

Q 提升学校教学质量的有效措施

(一)学生层面

培养学生养成良好的学习习惯和行为习惯。学校可以通过团会、班会、年级会等多种形式培养学生养成良好的行为习惯,使学生明确学习目的,端正学习态度。教师要加强对学生学习方法的指导。各学科教师要根据学科特点,加强对预习、听课、复习、完成练习等学习方法的指导,倡导自主、合作、探究的学习方式,让学生掌握科学合理的学习方法。

(二)教师层面

(1)转变教学理念,增强质量意识。学校可以利用每一次的教职工大会和相关活动加强对教师的“初心教育”和“使命教育”,激发教师的工作热情,消除教师中出现的职业倦怠现象。(2)优化教学方式,构建高效课堂,切实提高教学工作的有效性。各教研组对课堂教学进行精细化研究,研究课堂的讲授内容、习题及训练设计等,把重难点、易错易混易漏点和解题思路、方法、规律、技巧讲清楚,讲透彻,让每一个学生在每一节课都有收获、有进步、有提高。(3)加大课后辅导力度,讲练结合、注重实效。教务处要加强课后作业布置的督促、检查工作。教师要重

视对学生学习方法的指导。尤其对学困生、问题学生,教师要认真分析学生的学习情况,找出学生成绩落后的主要原因,增强辅导的实效性。

(三)学校管理层面

(1)实行精细管理,狠抓措施落实,切实提高教学工作的实效性。学校将从管理的理念、组织和制度入手,增强教师“敬业、勤业、精业”意识;进一步细化完善各类管理制度,对各部门的工作予以综合量化考评,使各项管理制度能够促进学校的稳定发展。(2)重视学生管理,向教学过程要质量。学校教务处要进一步加强教学效果与绩效考核的紧密联系。学校教务处要对每位老师的教学质量予以综合量化考评。如结合大数据分析教师所带班级学生的学习成绩,对于班级总成绩退步较为明显的教师,学校要对其进行合理的指导,并执行考核制度的末位问责制。(3)进一步完善教学质量分析制度,使分析成果落到教学实处。针对各类大型考试,学校管理者要下沉到年级组、学科组和包班组。通过层层剖析,找出问题症结,从而更好地指导教师的教育教学工作。(4)因材施教,分层教学,走特色发展之路。教务处提供各学科培优名单和促率名单,各年级组制定方案并具体执行。突出学校在单独招生及艺术类、体育类招生方面的优势,努力帮助每个学生找到适合自己的发展方向。

(四)家庭和社会层面

加强学校与学生家长的沟通,确保学生能保持较好的学习状态。针对留守儿童、单亲家庭学生,做好学生的思想教育教育是教师工作的重中之重,班主任、各学科教师要在平时的教育教学中多关注、多关爱这些学生。

参考文献

- [1]乔盛,龙祖胜,张伟,等.普通高中育人方式改革的天津实践[J].人民教育,2023(11):54-58.
- [2]姚育青,苏圣奎.普通高中多样化发展的现实挑战与突破路径——以福建省厦门第六中学为例[J].中国教育学报,2023(06):96-102.
- [3]孟立军.中国民族地区教育发展研究报告——以武陵山片区为例[M].北京:科学出版社,2013.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题项目,项目名称:新高考背景下对民族地区高中教育质量调查评价研究——以甘南藏族自治州合作Y中学为例,项目编号:GS[2021]GHB0614。

作者简介:

毛一博(1983—),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,本科,一级教师,西北师范大学第二附属中学,研究方向:中学生物教学和研究。