

校企合作模式下生产性实训基地的管理与运营研究

● 孙玲玉



[摘要] 本文围绕校企合作模式下生产性实训基地的管理与运营展开深入分析,旨在探讨其理论框架、管理策略、运营模式及面临的挑战与对策,以提升实训基地的教育质量和效率。通过文献综述和案例分析,本文构建了生产性实训基地的理论框架,详细讨论了高效的管理策略。同时,分析了实训基地的运营模式创新,及其在教育、经济和社会方面的效益。面临资源不足、校企合作程度较低、实训内容与市场需求脱节等挑战,本文提出了优化资源配置、深化校企合作、更新实训内容和建立严格教学质量评估体系等解决策略。通过实施这些策略,可以有效提升实训基地的管理与运营效能,更好地满足行业需求和促进学生就业。

[关键词] 生产性实训基地;校企合作;管理与运营;挑战与对策

随着职业教育的快速发展,校企合作模式成为提高教育质量和适应市场需求的重要途径。该模式通过教育资源与企业资源的深度融合,促进了学生实践技能的提升和职业素养的增强。生产性实训基地作为校企合作的核心平台,其在连接理论与实践、培养应用型人才方面发挥着不可替代的作用。本文旨在探讨校企合作模式下生产性实训基地的管理与运营机制,分析其面临的挑战及解决策略,以期提升实训基地效能,更好地服务于学生和社会的需求。

生产性实训基地的理论框架

(一)定义和特点

生产性实训基地指的是教育机构与企业合作,依托企业的生产线、工艺流程、技术标准及管理模式,建立的具有一定生产能力的实训平台。这种基地不仅能够提供技能训练,还能进行产品研发、技术创新等生产活动,使学生在学习过程中直接参与到实际工作中,从而达到学以致用、学以致用的教学目的。生产性实训基地的主要特点包括:一是实训内容与企业的实际生产紧密结合,确保了教学内容的前沿性和实用性;二是学生可以在真实或模拟的工作环境中学习,增强了实践操作能力和解决实际问题的能力;三是有利于学生了解企业文化,适应未来职场的需求,提高就业竞争力。

(二)不同模式的分类与比较

生产性实训基地的建设和运营模式多样,主要可以分为校内独立模式、校外企业模式和校企联合模式(如表1所示)。

表1 生产性实训基地的建设和运营模式

模式	特点	优势	不足
校内独立模式	教育机构独立建设和运营实训基地,资源受限但有自主性	自主性和灵活性较高,教育机构有较多控制权	实训环境可能与实际产业环境差距较大,实用性较低
校外企业模式	学校与企业合作,学生在企业实际工作场景中进行实训	提供真实的工作场景和技术应用,学生能更好地适应行业需求	学校对教学内容和质量控制较有限,过于依赖特定企业
校企联合模式	学校与企业共同建设和管理实训基地,整合双方资源	平衡了实用性和标准化,保持教育活动的系统性	需要双方资源整合和密切合作,管理较为复杂

(三)校企合作模式下实训基地的特点

校企合作模式下的生产性实训基地展现了几个独特的特点,这些特点体现了其在培养适应现代职场需求的高技能人才方面的独特价值。此模式促进了教育与产业之间的深度融合,通过共享人才、技术、信息等资源,实现了教育内容与企业需求的高度匹配。校企合作模式下的实训基地强调理论与实践的紧密结合,使学生在掌握专业理论知识的同时,能够通过实际操作获得必要的职业技能,更好地适应未来职业生涯的需求。企业参与教育活动不仅为学生提供了学习最新技术的机会,同时也促进了教育机构在教学方法和内容上的持续创新,确保教育活动能够紧跟产业发展的步

伐。通过模拟真实的工作环境和流程，学生能够提前适应未来的职场环境。同时，企业能够为自身选拔和培养潜在的优秀员工，形成了一种有效的就业对接机制。

Q 校企合作模式下生产性实训基地的管理策略

（一）实训基地的管理体系构建

有效的管理体系是实训基地成功的关键，它要求明确的组织结构、职责分配以及流程规范。首先，构建一个以目标为导向的组织结构，确保每个部门和个体都清楚自己的职责和目标。这包括设立专门的管理机构，如实训基地管理委员会，由学校管理层、企业代表、教师代表等组成，负责制定基地的长期发展规划、监督日常运营以及协调校企之间的关系。同时实训基地需建立一套完善的内部管理规定和操作流程，涵盖财务管理、设备维护、安全生产等各个方面。通过制定明确的规章制度，可以确保实训基地的资源得到有效利用，同时保障学生和教职员工的安全。

（二）人力资源管理策略

人力资源管理是实训基地管理中的另一个核心环节，关键在于构建一个专业、高效的师资队伍和积极引入企业导师。实训基地应注重师资队伍的专业能力和教学水平，通过定期的培训和教育提升教师的专业知识和教学技能。同时，鼓励教师参与行业交流，增强其对行业发展趋势的理解，以便将最新的行业知识融入教学内容。此外，建立教师绩效评价体系，根据教学效果、学生反馈等多维度指标进行评价，激励教师提升教学质量。企业导师的引入可以丰富实训教学的内容和形式。实训基地需建立一套企业导师选拔、培训、评价和激励机制，确保企业导师能够有效地参与教学活动。此外，通过定期组织校企交流活动，加强企业导师与学校教师的沟通，共同探讨教学内容和方法的改进，以适应行业技术的快速发展。

（三）质量控制与评估机制

质量控制与评估机制是保障教育质量和持续改进的重要工具。实训基地需要建立一套全面的质量评价体系，包括教学过程评价、学生满意度调查、企业反馈和毕业生就业情况跟踪等方面。定期对教学活动进行监控和评价，包括教学内容的适应性、教学方法的有效性以及教学资源的利用情况，以便及时发现问题并采取改进措施。通过定期的学生满意度调查，收集学生对教学内容、教学环境、师资质量等方面的反馈，作为教学改进的依据。积极与合作企业沟通，收集企业对学生实训表现的反馈和建议，以及对实训基地教学内容和质量的评价，用于调整教育方向和内容。追踪毕业生的就业情况和职业发展，评估实训基地培养人才的效果和质量，为教育教学提供反馈。

通过实施这些管理策略，生产性实训基地不仅能够在短

期内提升其教育和培训服务的质量，而且能够长期建立自我完善和持续发展的能力。这种系统化的管理方法将有助于实训基地更好地服务学生、满足行业需求，并最终实现其教育使命和发展目标(如图1所示)。

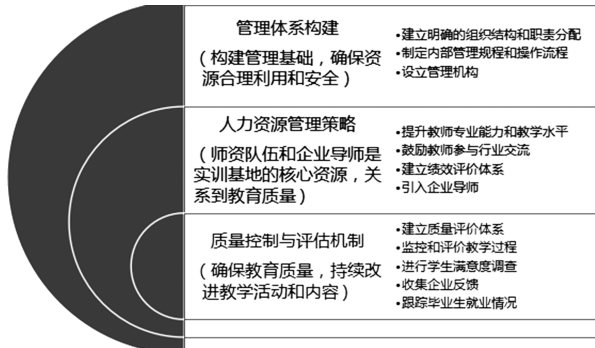


图1 校企合作模式下生产性实训基地的管理策略

Q 校企合作模式下生产性实训基地的运营模式与效益

（一）运营模式的创新与实施

生产性实训基地的运营模式创新是提高教学质量和满足市场需求的重要途径。在校企合作模式下，创新主要体现在强化产教融合、提升实训项目的实践性以及利用现代信息技术优化教学资源配置。首先，加强产教融合，通过企业参与课程设计、教学实施和评价过程，确保教学内容与企业实际需求高度匹配，提升学生的职业技能和实际工作能力。其次，开发与实施高质量的实训项目，重点是项目的实践性和创新性，鼓励学生参与企业真实项目或模拟项目，通过解决实际问题来学习和应用知识。最后，利用现代信息技术，如在线学习平台、虚拟仿真实验室等，扩大教学资源的覆盖面和可达性，提高教学效率和质量。

（二）实训项目的选择与匹配

实训项目的选择与匹配对于提升实训基地的教学质量和学生实践能力至关重要。项目选择应基于行业需求分析，确保项目的实用性和前瞻性。同时，考虑学生的专业背景和兴趣，通过科学的评估机制将学生与实训项目进行匹配，既能激发学生的学习兴趣，又能提高实训效果。实训项目的匹配过程中，应充分利用企业资源，引入企业的真实项目或模拟业务作为实训内容，使学生能够在学习过程中获得与未来职业生涯相关的实际经验。此外，通过定期评估和调整实训项目，确保实训内容与技术发展及市场需求保持同步。

（三）效益分析

教育效益主要体现在学生的知识掌握、技能提升和职业素养的提高。通过实践性强的实训项目，学生能够将理论知识与实践操作相结合，加深对专业知识理解，提高解决实际问题的能力。此外，参与企业项目还能帮助学生提前适应职场环境，增强团队协作和沟通能力，为其未来的职业

发展奠定坚实的基础。

经济效益主要体现在实训基地对企业和社会的经济贡献。一方面,通过校企合作,企业能够参与人才培养过程,直接获得符合需求的高素质人才,减少企业的人才招聘和培训成本。另一方面,实训基地通过提供高质量的职业教育,为社会培养了大量技术技能型人才,促进了行业技术进步和产业升级,从而推动了经济的持续健康发展。

社会效益体现在实训基地对于提升社会就业率和推动社会进步方面的贡献。通过提供与市场需求紧密结合的职业教育,实训基地为更多学生提供了实现个人价值和社会融入的机会,特别是对于低收入家庭的学生,实训基地提供的教育机会有助于他们改变命运。同时,高质量的职业教育有助于提高社会整体的技术水平和创新能力,为社会经济发展提供动力。

总之,通过创新的运营模式和有效的项目选择与匹配,生产性实训基地能够显著提升其教育、经济和社会效益,不仅为学生提供了宝贵的学习和实践机会,也为企业和社会培养了大量高技能人才。

Q 当前实训基地管理与运营面临的挑战及应对措施

(一)面临的主要挑战

在很多实训基地,资源配置存在显著的不均衡问题,特别是在设备、师资力量以及资金投入方面。一些实训基地由于资金不足,难以购置先进的实训设备和工具,导致无法提供高质量的实训服务。尽管校企合作被广泛认为是提升实训质量的有效途径,但在实际操作中,企业参与度不足,合作模式相对单一,难以形成深层次、全方位的合作关系。实训内容更新滞后,难以及时反映最新的行业动态和技术进步,导致学生学到的知识和技能无法满足市场的实际需求。由于缺乏有效的教学质量评估和监控机制,加之师资力量的限制,教学质量存在波动,难以确保所有学生都能获得高质量的教育和训练。

(二)解决策略和建议

建议主管部门增加对职业教育的投入,通过财政补贴、税收优惠等措施,鼓励企业和社会力量投资实训基地。实训基地应加强资源管理,优化资源配置,确保资金、设备和师资力量的有效利用。校企合作应从单一的人才培养模式,拓展到课程开发、师资培训、科研合作等多方面,形成深层次、全方位的合作关系。通过建立长期稳定的合作机制,如设立联合研发中心、实训基地等,加深企业参与度,实现资源共享和互利共赢。实训基地应建立行业需求快速

响应机制,定期收集和分析行业动态和技术发展趋势,及时更新实训内容。加强与企业的沟通交流,确保实训项目和内容紧密结合企业的实际需求。建议制定科学合理的教学质量评估标准和流程,通过定期的教学评估、学生反馈、企业反馈等多种方式,对教学质量进行全面监控。对于表现优秀的教师和实训项目,给予奖励和支持;对于存在问题的领域,及时调整和改进。通过上述策略的实施,可以有效地解决当前实训基地面临的挑战,提升实训质量,更好地服务学生的职业发展和行业的人才需求。

Q 结束语

本文深入探讨了校企合作模式下生产性实训基地的管理与运营策略,揭示了实训基地在提升学生实践技能和促进就业能力方面的重要作用。研究发现,通过优化资源配置、深化校企合作、创新运营模式以及建立严格的质量评估体系,可以有效提升实训基地的管理效率和教育质量。实训基地不仅为学生提供了接近工作实境的学习环境,还促进了教育内容与市场需求的紧密结合,从而增强了学生的职业适应能力和创新能力。针对未来研究,建议进一步探讨校企合作深度和广度对实训效果的具体影响,以及如何利用现代信息技术进一步提升实训基地的教学效率和质量。此外,探索实训基地在不同行业背景下的特定需求和解决方案,也是未来研究的重要方向。

参考文献

- [1]吴一丹,刘婷.关于物流管理专业自建生产性实训基地的探讨[J].教育现代化,2017,4(40):132-133,151.
- [2]杨伟博.校企共建共享高水平专业化生产性实训基地的策略[J].人力资源开发,2023(15):49-50.
- [3]应世根,钟鸣.生产导向三线协同联合评价——中职服装专业校内生产性实训基地建设的探索与实践[J].职业教育,2022,21(03):36-39,43.

基金项目:

2021年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目,项目名称:校企合作模式下生产性实训基地的管理与运营研究,项目编号:辽教办[2022]350-54。

作者简介:

孙玲玉(1988—),女,汉族,辽宁丹东人,硕士,讲师,辽宁生态工程职业学院,研究方向:工程质量检测、高职教育教学改革。