

核心素养背景下初中道德与法治 教育教学策略探索

● 彭 波



[摘要] 在核心素养背景下,初中道德与法治教师要主动落实教育改革要求,坚持推动素质教育,培育学生健全人格,促进学生的全面发展。为了提升学生的核心素养,初中道德与法治课程教师要深入挖掘课本教材教育资源,有效抓住教学契机,找准教学切入点,不断丰富教学内容,提高教育质量和教学水平,更好地促进初中生的全面健康发展。本文分析了核心素养背景下初中道德与法治教学的现状和问题,并针对相关问题提出核心素养背景下初中道德与法治课程的教学策略,以供参考。

[关键词] 核心素养;初中道德与法治;现状和问题;教学策略

在我国持续推动新课程改革的背景下,对学生核心素养的培养已经成为教师开展教学工作的重点。核心素养越来越受到社会公众的普遍关注,成为衡量学生优秀程度的重要指标。在核心素养背景下,初中道德与法治教师要想提高教学质量和教学水平,要认真理解核心素养的内涵,把握好学科特点和学生特点,制定科学合理的教学计划,提升整体的教育质量和教学水平。

Q 核心素养背景下初中道德与法治课程教学的现状

(一)教师方面

第一,教师教学理念有待进一步更新。教师在开展教学活动的过程中,自身的教育理念是影响教学质量的重要因素,并且也决定着教学的方向。教师只有不断更新自身教育理念,创新教学手段和提升教学能力,才能更好地促进学生的全面发展,提高学生的核心素养。但就现状而言,一些教师的教育理念较为落后,对于新型教育理念的理解和应用程度还有待进一步提升,教学效果和教学水平始终处于较低的阶段,无法实现预期的教学目标。

第二,教师专业素养有待进一步提升。对于初中道德与法治课程教师来说,要想最大限度地提高教学水平和教学质量,就要提高自身的专业教育水平。教师要能够有效结合学生的学习特点和学科特点,制定合理的教学计划。同时,教师要准确把握好课堂教学中不同元素之间的联系性,及时解决学生学习过程中遇到的问题,帮助学生更轻松地学习道德与法治学科知识,使学生更愿意主动地应用该学科的知识。

但就现状而言,一些教师的专业素养水平还有待进一步提升,不同教师之间的专业素养差距较大。一些教师对新的教育方式、教育理念、教学技术的理解和应用还存在不足之处。教师需要主动地参与各种类型的教学培训,从而提高自身的专业能力。

(二)学生方面

第一,学生学习的积极性和主动性有待进一步提升。初中道德与法治课程教师在开展教学活动的过程中,要想让学生获得最佳的学习结果,就要激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性和主动性,让学生自觉学习知识和应用知识,让知识外化于行、内化于心。就现状而言,一些初中道德与法治课程教师在课堂上讲解得比较多,向学生提问比较少,课堂上学生想要发言却没有表达的机会。久而久之,学生就丧失了表达的欲望,也影响了他们独立思考和主动学习的兴趣,学生在课堂上始终处于被动的学习状态。这种方式难以充分激发学生学习的积极性和主动性,学生在课堂上的学习体验感和参与感不强,课堂融入效果不佳,最终学生的学习效率也很难提升到更高的水平。

第二,学生的探究能力和创新能力有待进一步提升。道德与法治学科是一门具有人文性特点的学科,它包含多个方面的知识,如心理学知识、哲学知识、法律知识等。初中道德与法治课程教师在开展教学活动的过程中,要想提高学生的学习效果,就要鼓励学生多广泛涉猎众多领域的知识,拓宽自己的视野并提高自己的创新能力。但就现状而言,一些教师在开展教学活动的过程中出现了如教学模式单

一、教学方法落后、教学理念陈旧的问题，在培养和发展学生创新创造能力方面所做的努力还不够。例如，一些学生在回答开放性问题时往往容易不知所措，只会采用相同的或类似的套路来进行回答，学生的思维受限，个性化不明显。

Q 核心素养背景下初中道德与法治课程的教学策略

（一）联系生活实际

1. 选择生活化素材

道德与法治学科是与人们的生活有着紧密联系的学科。初中道德与法治课程教师在开展教学活动的过程中要选择相关的生活素材，结合生活实际，把课本知识和实际生活联系在一起，帮助学生更好地进行理解，并提高学生应用知识解决实际生活问题的能力。比如，初中道德与法治课程教师在讲解“社会生活离不开规则”章节知识时，可以让学生以小组为单位，以“社会生活中的规则”为主题来进行讨论，引导学生认真思考在社会中需要遵守的规则有哪些，遵守这些规则会给自己带来哪些好处，不遵守这些规则会给自己带来哪些坏处。比如，过马路要走斑马线，要做到红灯停、绿灯行；要将垃圾放到垃圾桶，而不是随意丢弃；要爱护公共水资源、不浪费水等。初中道德与法治课程教师要联系课本的相关理论知识引导学生认真思考遵守和不遵守规则的好处与坏处，鼓励学生发表自己的观点并及时进行总结，加深学生对所学知识的理解。

2. 结合社会热点事件

从道德与法治课程本身的学科特点来说，它具有明显的时代性和真实性。时代性和真实性体现在教师的教学内容要符合时代发展的趋势，要结合当今社会的发展特点，根据当前社会的基本情况，让学生能够了解我国社会经济发展动态、世界的变化趋势，培养学生的法治观念和道德意识，引导学生有效应对实际生活中出现的各种问题。

初中道德与法治课程教师在开展教学活动的过程中，可以结合社会热点事件，设计更加贴近社会，更贴近学生实际生活和更有时代感的教学话题，让学生在学好课本理论知识的同时，还要积极地关注社会的发展。教师可以引导学生探究课本知识与社会问题之间的联系，提高学生的知识迁移运用能力。教师可以引导学生结合课本教材知识针对相关课题进行讨论、分享，使学生能够产生更好的学习效果。比如，初中道德与法治课程教师可以给学生介绍每一年的道德模范、感动中国人物等优秀楷模，引导学生了解这些优秀楷模身上的优秀事迹，让学生以他们为榜样，学习他们身上优秀的精神品质，并将优秀的精神品质应用到自己的实际生活中。

3. 组织学生参与实践活动

初中道德与法治课程教师在开展教学活动的过程中，不

仅要向学生讲解理论知识，而且还要组织学生参与实践活动，将教育和生活结合到一起，丰富学生的认知，提高学生对知识的理解和运用能力。教师通过开展各种各样的生活实践活动，不仅可以让学生对学习道德与法治学科知识产生浓厚兴趣，也可以使学生对课本知识有着更加深刻的体会和理解。比如，初中道德与法治课程教师可以组织主题为“我是一名记者”的实践活动，让学生将自己当作一名记者去进行采访、收集材料、整理材料和进行汇报，了解当前人们对相关管理部门法治建设的想法。学生在采访过程中收集数据材料进行分析和判断，可以让学生对社会现象有更多的了解，从而丰富学生的认知。

（二）重视价值观培养

1. 引导学生树立正确的价值观

随着我国社会经济的快速发展，社会上出现了各种各样的声音，也涌现出来了各种各样的价值观，这是社会多元性的一种重要表现，对学生的思想观念产生着重要的影响。初中生的思想价值观念还处于形成阶段，在面对复杂的问题时或者在多元化价值观念的碰撞过程中，学生如果缺乏正确价值观的引导，就容易出现价值观走偏的问题，这不利于学生的长远健康发展。因此，初中道德与法治课程教师在开展教学活动的过程中，就要培养学生养成良好的学习态度，纠正学生的价值观上的偏差，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。教师在课堂上可以列举一些追逐个人利益和利己主义思想的相关案例，宣传为促进集体发展而实现集体利益的优秀案例，引导学生遵守社会规则和道德规范。

2. 规范学生的道德行为

初中生的价值观念处于形成阶段，他们的行为习惯也处于重要的养成时期。良好的行为习惯不仅取决于丰富的知识，同时更受教师行为的影响。教师是学生学习道路上的引路人，其一言一行都会对学生的成长产生重要的影响。因此作为一名初中道德与法治课程教师，在开展教学活动的过程中要时刻注意自身言行。教师要给学生正确的引导和示范，在课堂教学上向学生介绍一些优秀的楷模，阐述他们正面积极的社会行为，让学生以他们为榜样，学习他们身上的优秀品质并应用到自己的生活中。初中道德与法治课程教师也要自觉提高自身的道德素养、思想品质和专业能力，严于律己，保持正面积极的生活态度，成为一名责任感强、法治意识高的优秀教师。

（三）提高教学质量

1. 锤炼教学语言

初中道德与法治课程教师要想提高教学效果，就需要激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性。而良好的语言素养，幽默又有智慧的教学语言就是激发学生学习兴趣的基础和前提条件。初中道德与法治课程教师要学会应用生

动形象的语言,给学生营造良好的学习情境,把文字立体化,让知识生动化,构建一个更为生动有趣的课堂环境。比如,在开展“德育教育”活动时,教师可以使用具有感染力的话语提升话语的穿透力,表现道德之美,引导学生成为一名积极向上、正直可靠、道德感强的优秀学生,激励学生不断增强自身的道德意识,践行道德行为。

2.弘扬传统文化

我国有着悠久的历史,孕育了灿烂的传统文化。初中道德与法治课程教师在开展教学活动的过程中,可以将我国优秀的传统文化和课本教材知识结合,既加深了学生对知识的理解,同时也促进了他们自觉弘扬和传承我国优秀传统文化。比如,初中道德与法治课程教师在开展教学活动的过程中可以向学生展示有着悠久历史的文物图片与文物视频,介绍他们的来龙去脉、产生背景以及文化价值,让学生能够真切地感受到我国传统文化的魅力,充分发挥道德与法治学科的育人价值,促进学生全面发展。

3.强化情感教学

初中道德与法治教师在开展教学活动的过程中要充分挖掘教材中的情感元素,丰富教学内容,引导学生树立起正确的价值观念。比如,在讲解“爱在家人间”的知识时,为了能够让学生充分体会到家的温暖,教师可以使用多媒体给学生播放家庭剧片段,或者与学生共同朗诵《游子吟》等古诗词,或者引导学生说一说自己在生活中是如何与父母相处的,以及想一想父母关心自己生活和学习的点滴行为等。同时,教师也可以向学生提问:“同学们,你知道自己爸爸妈妈的生日分别是哪一天吗?你每天回家都会为父母分担家务吗?你知道自己的爸爸妈妈最喜欢吃哪种食物吗?他们最喜欢哪种运动吗?有哪些兴趣爱好呢?”教师通过这种方式去启发学生认真思考,鼓励学生在日常生活中与父母多沟通,多关心父母等,让学生能够理解“孝顺”这一重要的价值理念。此外,初中道德与法治课程教师在开展教学活

动的过程中要结合课本知识,强调情感教学,培养学生良好的思想观念和道德品质。

Q 结束语

综上所述,随着教育改革的深化,培养和提升学生的核心素养已成为全体教师的重要教育目标,这也给教师的教学工作指明了正确的方向。在核心素养背景下,初中道德与法治课程教师开展教学活动的过程中要以培养和提升学生的核心素养为目标。教师通过开展生活化教学、结合实际生活创建情景教学、弘扬我国优秀传统文化、创新教学方式、丰富课堂教学内容,不仅可以激发学生的学习兴趣,提升学生对知识的应用能力,还能使学生树立正确的价值观,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王霞,房曼丽,周好成.核心素养视域下初中道德与法治教学策略的实践[J].考试周刊,2024(02):115-119.
- [2]张心璐.核心素养下初中道德与法治单元作业设计探究[J].考试周刊,2024(02):125-129.
- [3]孙娟.核心素养下初中道德与法治教学有效性探究[J].中学课程辅导,2024(01):96-98.
- [4]康静.初中道德与法治教学中学生责任担当核心素养的培育探讨[J].考试周刊,2023(52):130-134.
- [5]余贤金.新课标视域下初中道德与法治体验式课堂建构[J].福建教育学院学报,2023,24(12):9-11.
- [6]徐可欣.核心素养导向下的初中道德与法治教学探索[J].留学,2023(24):50-51.

作者简介:

彭波(1980—),男,汉族,贵州毕节人,本科,一级教师,黔西市重新中学,研究方向:初中道德与法治教学。