

核心素养视角下成人高等教育英语线上线下混合式教学模式探析

● 杨慧芳



[摘要] 当前高等教育改革要求学生在掌握必要的学科基础知识和专业技能的基础上,实现综合能力和素养的全面发展。成人高等教育是我国教育的重要组成部分,在信息化背景下成人高等教育英语教学应积极落实相应课标新政策,借助信息技术手段,采用线上和线下混合式的教学模式,帮助学生养成良好的英语学习习惯和能力,培养学生综合的学科核心素养,为其日后继续深造或步入社会奠定基础。基于此,本文对核心素养视角下成人高等教育英语线上线下混合式教学模式展开了探析,从混合式教学模式的重要性入手,论述了其原则,并进一步提出了混合式教学的有效策略,以供参考。

[关键词] 核心素养;成人教育;英语;混合式教学

成人高等教育学校是培养社会技能型人才的重要教育场所,其中英语教学发挥着不可或缺的重要作用,教学质量的优劣直接影响到学生未来发展及社会的竞争力。与普通高中不同,成人高等教育学校直接与社会接轨,针对学生文化素养、社交能力、合作能力及自我发展等核心素养的培养就显得尤为重要。在信息化快速发展的当下,教师应紧跟时代的步伐,利用线上线下相结合的形式开展教学,发挥混合式教学的优势,不断激发学生的学习兴趣 and 课堂投入度,挖掘其内在的智慧和潜力,培养其良好的核心素养,使其终身受益。

Q 核心素养视角下成人高等教育英语实施线上线下混合式教学模式的重要性

在核心素养的视角下,成人高等教育英语采用线上线下混合式教学模式的重要性日益凸显。传统的灌输式教育模式常常导致学生被动接受知识,缺乏学习动力和兴趣。相比之下,混合式教学鼓励学生在网上预习和探索,激发他们的主动学习热情,明确学习方向和目标。线下互动环节则让学生在交流讨论中加深理解和参与,增加学习乐趣,并培养对英语学科的热爱。此外,混合式教学整合丰富的线上资源,如图片、音频、视频、课件和练习题,扩展了学习领域,帮助学生构建知识框架和体系,促进深入理解各知识点。在实施混合式教学过程中,教师不仅提升专业水平,还了解学生特点,调整教学内容和方法,通过线上交流分享

经验,提升教学技能。同时,教师需要掌握线上教学工具,筛选整合资源,设计多样化教学方案,不断探索实践,提高英语教学效果。

Q 核心素养视角下成人高等教育英语线上线下混合式教学模式的原则

(一) 学生主体性原则

在成人高等教育中,坚持学生主体性原则至关重要。由于学生在成长背景、学习能力、个人素养等方面存在差异,教师应充分尊重学生的个性化发展,并据此设计线上和线下的教学内容及活动。课前,教师可以通过问卷调查或个别谈话等方式,深入了解学生的学习需求和兴趣,以便制定个性化的教学方案。同时,教师应引导学生充分利用线上平台的优势,增强自主学习意识和探索能力,并为他们提供充足的学习资源和多样化的学习任务。教学内容应注重学生的体验和实践,将课程内容与学生的日常生活和职业实践紧密结合。线下实训和实践活动的锻炼,有助于提升学生的实践能力和问题解决能力,为其更好地适应和融入社会打下基础。教师还应设置一些挑战性的学习任务,并通过小组或团队合作培养学生的集体意识和责任感。针对学生的评价方式也应多元化,除了传统的考试和作业评价,还应关注学生在学习过程中思维、合作、自主和创新等核心素养的发展,以帮助他们更好地学习和成长。

(二) 教育创新性原则

在核心素养下，坚持教育创新性原则可以更好地满足学生的学习需求，培养其创造力和创新思维，提升其适应和应变能力。混合式教学模式中通过利用各种数字化技术和在线资源，再结合线下课堂讨论、合作以及实践活动等学习方式，为学生营造积极向上的学习情境和机会。通过提供不同形式的学习材料和资源，能够满足学生的不同学习习惯和学习风格，激发学生的学习热情和积极性，提升其学习的效果。另外，此教学模式鼓励学生发挥自身的主观能动性，要求学生在遇到问题时能够自主观察、分析及探究问题，寻求答案，直到解决问题。在此过程中，学生需要总结和整合问题的方法和策略，其创新和思辨的能力能够得到锻炼。教师也需与时俱进，根据学生不同时期的学习状况和变化，灵活地应用和调整教学的方式和方法，提高教育教学的创新性和适应性。此外，教师还可以设置启发和探索性的问题，培养学生的竞争意识与合作精神，鼓励其追求更高的学习目标，学生克服困难和挫折完成任务后能够获得较大的成就感。

（三）技术支持性原则

在成人高等学校英语线上线下教学模式的应用过程中，加强技术支持是保证教育质量和效果的重要原则之一，也是推动英语教学模式创新发展的重要突破口。在现代信息技术的支持下，新的教学模式能够提升英语教学活动的灵活性及个性化，更好地满足学生个性化发展需求。落实技术支持性原则需要关注硬件与软件设施的建设。对于学生而言，需要其运用台式电脑、平板电脑、笔记本等在稳定的网络环境中开展线上学习和互动。除此之外，还应安装相应的技术软件，例如视频会议软件、必要的文档编辑软件、互动交流软件等，用于学习、交流、考试等活动。为了切实提升线上线下混合教学活动质量，还需教师与学生共同具备一定的信息技术操作能力。教师需具有较强的技术培训与指导能力，以应对教学活动中存在的技术问题。同时，教师需要更好地开发利用线上教育资源和功能，提高教学效果。

Q 核心素养视角下成人高等教育英语线上线下混合式教学模式的有效措施

（一）利用线上资源开展课前预习，为课堂教学做好铺垫

在核心素养背景下，成人高等教育英语教学中，教师应充分利用线上资源，为学生开展有效的课前预习，为课堂教学打下良好基础。为了解决学生可能存在的学习态度不佳、参与性不足和课前预习效果差等问题，教师需要对教学内容进行认真分析和研究，并在授课前对教学内容进行系统归纳和总结。通过微课、学习视频和教学课件等信息化手段，让学生进行课前参考和预习。学生在教师的引导下，

可以以自身兴趣为出发点进行学习，或利用线上资源寻找与教学内容相关的内容进行研究，逐步扩展教学内容，达到良好的预习效果。

例如，在讲解“City and Country Life”一课时，教师可以根据学生的专业特点、英语基础知识水平和日常学习表现，开发适合学生的线上学习资源。通过微课形式，对文本中的重点词语和句型进行分析讲解，让学生了解“not as...as”“It is (high) time...”等用法，并能理解文章中Molly询问张华在乡村生活的情况及二者谈论如何进行垃圾分类的话题，体会作者的情感并引发自身对话题的感想。

此外，教师还可以根据不同学情的学生开发电子导学案。对于英语学习能力强的学生，提供重难点知识清晰且色彩分明的知识结构框架，帮助他们明确学习重点和方向；对于学习基础相对薄弱的学生，提供文章的思维导图，要求学生逐字逐句誊写，并将预习中不理解的内容勾画出来，便于课堂上教师重点讲解。

通过利用线上学习资源，不仅可以帮助学生提升学习参与度，降低教师工作压力，还能锻炼学生独立思考和自主学习的能力，提高课前预习的效果和质量，为后续线下课堂教学做足准备。

（二）掌握学生线上预习情况，创建线下高效课堂

在核心素养的指导下，成人高等教育英语教学通过掌握学生线上预习情况，可以创建高效的线下课堂。由于学生在课前已经根据教师提供的线上学习资源对教学内容有了初步了解，并分享了预习成果，教师可以通过观察和分析学生的音频资料、学习笔记等反馈，了解学生的预习情况，并发现他们在单词发音、语法和段落翻译等方面的问题。这有助于教师及时调整教学设计方案，有针对性地开展教学活动，重点讲解学生遇到的问题，并提供必要的帮助和支持。通过这种方式，可以提升学生的学习自信、获得感和成就感，增进对英语学科的认同和信心，提高听说读写能力，营造积极向上的课堂氛围，使学生更愿意、更乐于学习，不断丰富英语学习体验。

以“City and Country Life”的教学为例，在课堂教学中，教师可以利用多媒体技术展示重要词语，要求学生熟练读出并翻译，同时播放音频资料，增加学生的听力练习，帮助他们回忆和复习预习内容。此外，教师应鼓励学生从自主阅读向小组探究发展，以小组合作的形式探讨问题，促进思维碰撞，相互激励和启发，开拓思维能力和认知范畴，锻炼英语表达和叙述能力，培养团队协作和解决问题的能力，树立正确的情感、态度和价值观。在学生积极参与课堂的过程中，教师应及时给予肯定和赞扬，并提供建设性的评价和意见，挖掘学生的不足和优势，推动其反思和改正学习问题，促使学生不断进步和发展，实现混合式教学的最终

目标。

(三)通过课后线上互动,拓展英语教学内容

在混合式教学过程中,课后线上互动是拓展英语教学内容的重要环节。传统的成人高等教育英语教学中,课后作业布置往往缺乏个性化和趣味性,导致学生对作业缺乏兴趣,完成质量和效果不尽如人意。混合式教学则可以通过设计多样化的课后作业,提高学生的参与度和完成质量。混合式教学让教师转变思路,采用更加开放和自由的方式设计课后作业。这些作业可以是多样的,如观看英文电影并撰写观后感,进行英语听力练习并记录感想,参与线上英语论坛讨论等。通过这样的作业设计,不仅可以拓宽学生的视野和知识面,还可以促进师生之间的互动与沟通,拉近教学与学习之间的距离,提升学生对新知识的探索欲望。此外,教师还可以利用线上平台,及时给予学生作业反馈,并进行在线互动交流。这种方式可以增强师生之间的联系,让学生感受到教师的关注和支持,从而提高学生对作业的重视程度和完成质量。通过课后线上互动,不仅可以巩固课堂所学知识,还可以拓展学生的英语学习领域,提高学习效果。

以“Emergency Management”教学为例,教师可以打破传统枯燥乏味的任务设置,结合线上资源创新作业形式,提升作业设计的挑战性和探索性。可以从学生的学习习惯、性格爱好或学习兴趣等方面出发,让课后学习变得生动有趣,更容易引发学生的关注和兴趣。教师可以结合文章设置以下学习任务:(1)Take part in a public welfare fire emergency drill(参加一次公益性的消防应急演练)。(2)In view of the family fire hidden danger to formulate several emergency measures(针对家庭火灾隐患制定几项应急措施)。(3)Explore the relationship between fire and urban pollution(探索火灾与城市污染的关系)。借助发生在学生身边的事件及热点话题开展拓展训练,学生可以结合自身的需求自由选择题目,在线上搜索相适宜的资料信息。期间,需要引用所

学的句式和语法、整理思路、创建和反复确认表达的观点和写作的内容等,并就遇到的问题通过在线讨论的方式与教师进行有效沟通。学生之间也会有不同的意见,通过积极互动,在感受和领悟学习带来快乐的同时,还能锻炼学生的创新和实践的能力,帮助其掌握各项英语技能。在这个过程中,学生能够及时发现和反思自己线下学习中存在的问题,并找到应对的办法和突破口,提升课后学习的质量,促进英语学习习惯和核心素养的形成,实现综合能力的全面发展。

Q 结束语

随着国家对成人高等教育的重视及社会信息化的快速发展,在核心素养的视角下,采用线上线下混合式教学是英语教育的发展趋势。成人高等教育学校需要高度关注和审视这一新的变化,充分发挥信息化教学的作用,将其与课堂教学相结合,共同促进学生智力、学习、合作及自主等能力的发展,塑造其良好的道德品行和人格魅力,构建高效的英语课堂,促进教师和学生的共同成长。

参考文献

- [1]李萌.高等学历继续教育混合式教学模式探讨[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(01):54-58.
- [2]姜丽,张蕾.“互联网+”背景下成人混合式教学模式探析[J].创新创业理论与实践,2024,7(02):119-121.
- [3]周佳.混合式教学在高职旅游英语课程教学中的运用探索[J].校园英语,2024(01):58-60.
- [4]陈宜佳.线上线下混合式教学在开放教育英语教学中的优化与实施——以《人文英语4》为例[J].校园英语,2023(51):12-14.
- [5]于捷.高校英语线上线下混合式教学模式[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):258-260.

作者简介:

杨慧芳(1984—),女,汉族,甘肃甘南人,本科,讲师,甘南开放大学舟曲学院,研究方向:英语教育。