浅谈农村中学班主任培养后进生自信心的策略

●牟玉清

[摘要] 当前，农村中学面临着教育资源不均、学生家庭背景多元化等问题。农村中学里面一些后进生常常因为成绩不佳、缺乏自信而倍感压力。因此，教师培养后进生的自信心显得尤为关键。农村中学班主任作为学生成长的重要引导者，肩负着培养后进生自信心的重任。基于此，本文分析了后进生缺乏自信心的原因，阐述了教师培养后进生自信心的意义、原则，并提出了教师培养后进生自信心的策略，以期为农村中学班主任教师提供参考。

[关键词] 农村中学；班主任教学；后进生自信心

农村中学教育中存在的问题之一便是如何有效培养后进生的自信心。后进生作为一个特殊的群体，在学习成绩、综合素质等方面还需要进一步提升，学生往往因为学习成绩不理想而陷入自卑、迷茫的境地。这不仅影响了学生的学业发展，更对其未来的生活产生了负面影响。因此，农村中学班主任在教育教学过程中如何采取有效的策略培养后进生的自信心，成为当前农村中学亟待解决的重要课题。

Q 农村中学后进生缺乏自信的原因

中学时期对于学生来说是一个重要的成长阶段，这一时期的学习成绩和社交活动对学生的自信心有着深远的影响。特别是对于成绩相对落后的后进生而言，学生的自信心往往会受到影响。首先，一些学校和社会上的部分人员普遍存在成绩至上观念是导致后进生缺乏自信的主要原因之一。在这种观念的影响下，成绩好坏成为衡量学生价值和能力的主要标准。后进生由于学习成绩不佳，往往会被贴上“不努力”“能力差”的标签，这种负面标签的长期累积会影响其自我认知，从而导致其缺乏自信心。其次，家庭的期望值也是影响后进生自信心的一个重要因素。许多家长对孩子的学习成绩寄予厚望。当孩子的成绩未能达到家长的期望时，家长可能会失望，或者对孩子进行批评甚至是惩罚。这种来自家庭的压力会使后进生感到沮丧和无力，长期下去，会使学生对自己的能力产生怀疑，从而缺乏自信。最后，同伴之间的比较和排斥也是导致后进生缺乏自信的原因之一。在中学阶段，同学之间的竞争意识开始增强，成绩成为同学们相互比较的重要标准。后进生在这种比较中往往处于劣势，社交环境的负面影响会使后进生感到孤立无援，进一步降低学生的自信心。因此，班主任帮助后进生重拾自信是一项艰巨且重要的任务。

Q 农村中学班主任培养后进生自信心的意义

在农村中学的教育环境中，后进生常常感到自卑，认为自己不如其他同学，从而形成了一种消极的自我认知。学生可能会逃避挑战，害怕失败，不愿意尝试新事物或不愿意参与集体活动。长此以往，不仅影响学生的个人成长，还可能导致学生产生心理健康问题。因此，培养农村中学后进生的自信心具有重要的意义。农村学生由于家庭经济、家庭教育等因素，可能存在自卑心理，缺乏自信。教师通过培养学生的自信心，可以帮助学生克服自卑，使学生更积极地面对学习和生活，激发学生的内在动力，从而使学生取得更好的成绩。自信是一个人对自身价值和能力的充分认识和评价，是激励学生自强不息、实现理想的内部动力。培养后进生的自信心有助于学生在德、智、体、美等各方面得到全面发展，提升学生的综合素质。自信的学生往往更善于表现自己，更容易在人群中脱颖而出。通过培养学生的自信心，后进生可以更加自信地与他人交流，增强其社交能力，助力其建立良好的人际关系，这对于学生的学习和生活有着积极影响。自信心的提升有助于后进生对自身学习能力作出更准确的判断，有助于提高学生的自学能力。同时，自信的状态也会使学生在课堂上更加专注，使学生更好地掌握所学知识。农村中学要采取有效措施培养后进生的自信心，这不仅是农村中学提高教育质量的需要，也是促进学生全面发展的重要途径。

农村中学班主任培养后进生自信心的原则

（一）引导性原则

在农村中学的教育环境中，为了有效地培养后进生的自信心，教师要遵循引导性原则。引导性原则，主要是指教师通过正确的引导方式帮助学生认识到自己的潜能，从而增强学生的自我价值感和自信心。教师应当采用个性化的教学方法结合后进生的具体情况进行有针对性地教学。教师通过个性化的引导，帮助学生找到适合自己的学习方法，从而让学生取得学习上的进步，进一步增强学生的自信心。引导性原则还强调教师在教学过程中创造成功体验。对于后进生而言，其获得成功的机会可能比较少，这在一定程度上削弱了学生的自信心。因此，教师可以为后进生设置短期可达成的目标，让学生在实现这些小目标的过程中感受到成功的喜悦，逐步增强后进生的自信心。

（二）鼓励性原则

鼓励性原则是培养后进生自信心不可或缺的一环。这一原则的核心在于教师通过正面的反馈、激励和支持，激发学生的内在学习动力，帮助后进生克服学习和心理上的障碍，从而使学生逐步建立起自信。教师要善于发现后进生身上的闪光点，结合学生的闪光点给予学生更多的关注与鼓励，逐渐帮助后进生建立自信心。在后进生取得进步时，无论进步大小，教师都应给予及时和积极地反馈。这种反馈不仅是表扬，更是对学生努力和进步的认可。正面反馈可以激励学生对成功有更多的期待，增强学生面对挑战时的信心。

（三）持续性原则

持续性原则强调的是教育干预和支持措施的连续性和长期性，这意味着教师对后进生的帮助和关注不是一时的，而是一个持续不断、长期跟进的过程。这种持续的关注和支持能够为后进生提供一个稳定的成长环境，使学生在自信心的培养过程中感受到持久的正向影响。持续性原则体现在教师对后进生学习进度的持续跟踪上。在农村中学，教师不仅要帮助后进生及时解决学习中遇到的问题，还要让学生看到自己在学习上的进步，从而增强学生的自信心。持续性原则还体现在教师对后进生心理状态的持续关注上。农村中学教师要及时了解后进生的心理变化和情感需求，为学生提供情感支持和心理辅导，从而增强后进生的自信心。

农村中学班主任培养后进生自信心的策略

（一）加强对后进生正确价值观的教育

在培养后进生的自信心时，加强对其正确价值观的教育是一项基础而重要的工作。正确价值观教育不仅能帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观，还能够影响学生的行为模式和思维方式，从而在根本上提升学生的自信心。中学教师应当引导学生认识到每个人都有其独特的价值和潜能，鼓励学生尊重自我、认识自我。教师可以组织学生参与各类主题班会、心理辅导课程和价值观教育活动，帮助学生确定积极向上的人生目标，明确个人成长的方向。在这一过程中，教师应当充分发挥榜样的力量，通过讲述身边人的成功故事，尤其是那些由后进生变成优秀学生的真实案例，可以激励学生树立信心，使学生实现自我超越。例如，在主题班会活动中，教师可以为学生讲解历史上有名的生物学家是如何克服困难获得成功的故事，引导学生认识到只要有理想、有目标，并付出坚持不懈的努力就会离成功越来越近。在班会活动中，教师还可以邀请学生分享自己钦佩的人物，如居里夫人、爱因斯坦等。这些科学家在追求真理的道路上都曾面临过较大的挑战，他们不畏困难，坚持自己的理想，勇敢地迎接挑战，最终取得了辉煌的成就。通过这些故事，学生可以更加深刻地体会到拥有信念和目标是多么重要。

（二）给予后进生积极的心理暗示

积极的心理暗示是一种有效的心理干预手段，对帮助后进生建立积极的自我形象具有重要意义。因此，通过教师的正面鼓励和同伴的支持，可以显著提高后进生的自信心和学习动力。在培养后进生自信心的过程中，教师的角色至关重要。在日常教学中，教师应当关注每一位后进生的情感需求。通过观察学生在学习中的表现，教师可以及时给予学生正面的反馈和鼓励。例如，对于后进生取得的小进步，教师要给予其认可和表扬，强化后进生的正向行为，使其感受到成功的喜悦和成就感。此外，教师还可以通过言语暗示来增强学生的自信心。例如，教师可以常对后进生说“我相信你能做得更好”“你有很大的潜力”等，这些积极的言语暗示能够深入后进生的内心，逐渐转化为后进生自我激励的动力。此外，在培养后进生自信心的过程中，同伴的支持也是不可或缺的。因此，教师要营造一个积极健康的班级氛围，鼓励学生之间的正向互动，在班级内部创建一个相互支持、共同进步的学习环境。当后进生感受到同伴的接纳和鼓励时，学生的自尊心和自信心会得到显著提升。

（三）采用小组合作学习

后进生往往因为自信心的缺失而在学习上表现不佳，这不仅影响了学生的学习成绩，还可能进一步降低学生的自尊心和自我价值感。因此，教师应该积极采用小组合作学习模式来促进学生之间的互助与交流，使后进生在小组活动中取得进步，逐步建立起自信心。在开展小组合作学习时，教师需要根据后进生的学习能力和特点，将后进生分配到不同的小组中，确保每个小组内部学生的能力相对均衡，避免后进生在小组中被边缘化。同时，教师需要设计适合小组

合作的学习任务，这些任务应当既能够激发学生的学习兴趣，又能促使学生在完成任务的过程中相互协作和交流。例如，教师可以通过项目式学习、角色扮演、辩论赛等形式，让学生在合作中学习新知识，解决实际问题，以此帮助后进生建立学习自信心。例如，在生物课堂中，教师可以为学生布置小组合作的学习任务，使后进生在同学的帮助下更好地理解生物知识，感受到成功的快乐，从而帮助后进生建立学习自信心。

（四）培养后进生的自主学习能力

自主学习不仅是学生在学习过程中的独立性，更是一种能力，是一种在没有外界直接指导下，依靠自己的力量完成学习任务的能力。自主学习能力的培养对于后进生来说意义重大，不仅能够帮助学生在学习上取得进步，更重要的是能够通过自我驱动和自我实现来增强学生的自信心。教师在设计自主学习任务和开展相关活动时，需要考虑到任务的难易程度。任务不宜过难，以免学生感到挫败；也不宜过于简单，以免学生失去挑战性。适中的难度可以激发学生的学习兴趣。当后进生在完成任务后会感受到成就感，自信心也会随之增强。教师在引导学生自主学习时应该注重指导学生掌握正确的学习方法。许多后进生之所以学习成绩不佳，在一定程度上是因为学生没有掌握正确的学习方法。因此，教师在初期应该重点指导学生如何制定学习计划，如何查找和利用相关的学习资源，如何进行有效的时间管理等。当后进生掌握了这些学习方法后，其在学习过程中遇到困难时就能够更加自信地面对。

（五）为后进生提供充分的展示机会

在农村中学的教育环境中，后进生往往因为缺乏自信而不敢在公众场合表达自己，这种情况在一定程度上限制了学生的个人发展。为了帮助这部分学生克服内心的恐惧，教师可以采取多种措施为学生提供充分的展示机会，从而使学生在实践中逐步增强自信心。教师可以在班级内定期举办各类展示活动，如小组报告、艺术表演等，并鼓励后进生积极参与活动。在这些活动中，后进生不仅有机会展示自己的学习成果和特长，还能通过与他人的交流互动提升自己的学习能力，增强自己的信心。此外，教师还可以根据后进生的兴趣和特长，为学生量身定制展示内容，确保每个后进生都能在适合自己的领域中得到充分的展现。教师应该建立一种积极的文化氛围。无论后进生的展示成果如何，教师和同学都应给予其积极的反馈和肯定。这种正面的反馈能够有效提升学生的自尊心和自信心，激励学生在未来的学习和生活中更加勇敢地展示自己。

（六）鼓励后进生参与课堂活动

为了鼓励后进生参与课堂活动，教师可以设计一系列互动性强的课堂活动，旨在激发后进生的参与兴趣，让学生在课堂体验中获得成就感，从而增强学习自信心。教师可以开展角色扮演或模拟实践活动。通过让后进生扮演不同的角色，参与到课堂活动中，这不仅能够让后进生更加深入地理解学科知识，还能够提升学生的社交能力和团队合作能力。在这个过程中，后进生通过积极参与课堂活动，能够逐渐建立信心。同时，开展研究项目也是鼓励后进生参与教学活动的有效方式。通过项目研究，后进生可以在小组成员之间分享自己的想法，共同探讨问题和解决方案。这种学习方式能够帮助后进生在学习中找到自己的位置，感受到自己的价值，从而增强自信心。此外，教师还可以利用现代信息技术，如教育软件和在线平台，开展互动式学习活动。这些活动能够为学生提供即时反馈，帮助后进生及时了解自己的学习进度和学习中存在的问题，激励学生更高效地学习，增强学生的学习自信心。

结束语

综上所述，随着教育改革的不断深化，农村中学教育正面临着前所未有的机遇与挑战。在这一背景下，教师培养后进生的自信心显得尤为重要。教师可以从加强对学生正确价值的教育、给予学生积极的心理暗示、采用小组合作学习、培养学生自主学习能力、为学生提供充分的展示机会和鼓励学生参与课堂活动等方面培养后进生的自信心，为农村中学教育的全面发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

[1]王大毛.走进“差生”的内心世界[J].中小学心理健康教育，2008(10):37-38.

[2]岳涛，陶霞，孙少婷.“双减”背景下农村小学后进生的行为表现、形成原因及转化策略[J].黄冈师范学院学报，2023，43(02):75-80.

[3]韩梦成，卫军帅.高校辅导员在工科专业后进生转化中的实用对策[J].才智，2023(10):51-54.

基金项目：

甘肃省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题项目，项目名称：农村中学班主任培养后进生自信心的实践研究，项目编号：GS[2020] GHB0848。

作者简介：

牟玉清(1976—)，男，汉族，甘肃白银人，本科，高级教师，甘肃省会宁县第三中学，研究方向：高中生物教学、班级管理。