

浅谈农村高中班主任转化后进生的策略

● 温永谦



[摘要] 在当前教育背景下,农村高中教育面临着一些挑战,如后进生转化问题。后进生转化不仅关系到学生的未来发展,也直接影响着农村高中整体教育质量的提升。因此,农村高中班主任作为教育工作的中坚力量,肩负着重要的使命。本文旨在探讨农村高中班主任如何针对后进生转化问题制定并实施有效的策略。笔者通过分析当前农村高中的教育环境和学生特点,针对相关问题结合班主任的实际工作经验,提出一系列具有可操作性的转化策略,以期为农村高中班主任提供有益的参考和借鉴。

[关键词] 农村高中教学;班主任;后进生转化

随着教育改革的不断深入,农村高中教育逐渐受到社会各界的关注。然而,由于农村教育资源相对匮乏,后进生转化问题成为农村高中班主任面临的一大难题。后进生转化工作不仅关系到学生的个人成长与未来发展,更关系到农村高中教育质量的整体提升。因此,教师应该研究如何转化后进生的策略,增强后进生的学习动力,提升后进生的学习成绩和综合素质,从而推动农村高中教育的全面发展。

农村高中后进生转化的意义

在农村高中教育环境中,后进生的存在是一个不容忽视的现象。后进生往往因为多种原因,在学习成绩、学习态度以及自我管理能力等方面落后于同龄人。教师通过有效的教育方法和心理辅导,不仅对后进生的未来发展具有深远的意义,而且还能够激发学生潜在的能力,促进其全面发展。后进生的转化有助于提升其自信心和自我价值感。通过老师和家长的鼓励以及同学的支持,后进生在学习成绩和个人能力上可以取得一定的进步,从而增强学生的自信心,使学生认识到自己的努力能够带来改变,这种成功体验对学生建立积极的自我形象至关重要。后进生的转化对于培养其良好的学习习惯和态度具有重要作用。良好的学习习惯和积极的学习态度能够让学生在面对困难和挑战时更加坚韧不拔,具有更强的适应能力。后进生的转化有助于激发其潜能,促进个人全面发展。每个学生都有自己独特的才能和兴趣,后进生也不例外。在转化的过程中,后进生有机会展示自己的才华,有助于其自我成长和实现个人梦想。因此,关注和支持农村高中后进生的转化,是一项意义重大

的教育任务。

农村高中存在后进生的原因

第一,家庭因素是影响学生成为后进生的重要原因之一。在农村地区,许多家长由于生计所迫,往往忽视了对学生的早期教育和现阶段教育的投入。有的家长因为知识水平有限,无法为学生提供良好的家庭学习环境和文化氛围,导致学生无法专注于学习,容易成为后进生;第二,长期的应试教育模式在农村学校根深蒂固,导致学生缺乏创新能力和实践能力,教师缺乏对后进生的深入了解,使得后进生问题难以得到有效解决;第三,学生自身因素也是导致后进生问题的一个重要原因。一些学生缺乏学习动力和目标,对自己的未来缺乏规划,导致学生无法专注于学习。一些学生存在智力或非智力因素的发展不足,如自学能力差、依赖性强、不善于独立思考等,这些都会影响学生的学习成绩和未来发展;第四,在一些农村地区,由于经济发展相对滞后,就业机会有限,很多家庭希望学生能够通过学习改变命运。然而,由于部分人对学历和名校的过度重视,使得一些学生背负着较大的压力,容易产生焦虑、抑郁等心理问题,从而影响学习效果。因此,教师应当积极探索转化后进生的策略,提高后进生的学习效果。

农村高中后进生转化的原则

(一)尊重平等原则

尊重平等原则是一个不可或缺的基础,不仅能够帮助后进生找回自信,还能激发后进生的学习兴趣和潜能。这一原则的核心在于,无论学生的出身、成绩、能力如何,教师

都应该给予每一位学生平等的尊重和关注。这种尊重不仅体现在教育资源的分配上,更重要的是体现在教师的态度和行为上。尊重平等原则要求教师在心态上摒弃对后进生的成见和标签,避免使用“差生”“懒学生”等负面标签,这些标签会加深后进生的自我否定感,影响其自信心和学习动力。对于后进生而言,传统的“填鸭式”教学往往难以激发其学习兴趣,教师应尝试采用更加互动、启发式的教学方法,以帮助学生找到适合自己的学习方法,激发学生的学习兴趣,使其学习不断进步。

(二)鼓励引导原则

在农村高中后进生的转化过程中,鼓励引导原则起着至关重要的作用。这一原则的核心在于通过正面的激励和积极的引导,激发后进生内在的学习动力和自我改善的欲望,从而促进其学业和个人品质的提升。教师制定正向的反馈制度是实施鼓励引导原则的重要手段。一些后进生往往因为长期的学习挫败感而对自己失去信心,这时候教师的正向反馈变得尤为重要。教师通过对学生学习过程中的每一个小进步给予及时的认可和表扬,可以有效提高学生的自尊心和自信心,从而增强学生继续努力的动力。教师需要根据学生的实际情况,设定既具有挑战性又能够达成的短期目标和长期目标。这样,学生在实现这些目标的过程中可以获得成就感和满足感,进一步增强学生的学习动力。

(三)因材施教原则

在农村高中的教育实践中,后进生的存在是一个不容忽视的现象。后进生在学习上的困难和挑战往往需要教师采取更为个性化和差异化的教学策略。因材施教是一种充满智慧的教育理念,对转化农村高中后进生具有深远的影响。因材施教原则要求教师深入了解每一位后进生的具体情况,包括学生的学习基础、兴趣爱好、性格特点以及遇到的具体困难等,有助于教师发现学生的闪光点,并以此进行鼓励引导学生,激发学生的学习兴趣。对后进生而言,单一的、以分数为唯一标准的评价方式往往会打击学生的自信心,使学生对学习产生畏惧感。因此,教师应当根据每位学生的实际情况,采取多种评价方式,以此增强学生的学习动力,帮助学生进一步增强学习的自信心。

农村高中后进生转化的有效策略

(一)激发学生的学习兴趣

后进生往往因为多种原因在学习上表现不佳,其中,缺乏学习兴趣是一个重要因素。教师了解学生的兴趣和需求至关重要。每个学生都是独一无二的,学生的兴趣和需求也各不相同。教师可以通过问卷调查、个别访谈或日常观察等方式,深入了解学生的个人兴趣、爱好以及学生对学习的态度和期望。这样,教师就能更好地设计课程内容,使

与之后进生的兴趣相匹配,从而增强学生的学习动力。设置合理的学习目标对于激发后进生的学习兴趣也非常重要。对于后进生来说,过高的目标可能会让学生感到沮丧和无力,而过低的目标则可能导致学生缺乏挑战性。因此,教师需要根据后进生的实际学习能力,为学生设定既具有挑战性又能够实现的短期目标和长期目标。同时,教师应该鼓励学生参与到目标设定的过程中,让学生对自己的学习有更多的主导权和责任感,这不仅可以提高后进生的学习兴趣,还能帮助学生更好地理解和掌握知识。

(二)构建良好的师生关系

在农村高中,后进生的转化不仅是要提升学生的学习成绩,更是促进学生心理状态和自我认知的改变。在这一过程中,构建良好的师生关系起着至关重要的作用。教师尊重、理解和鼓励学生,以及建立开放的沟通渠道,是构建这种关系的关键。后进生也有自己的长处和兴趣,教师应当尊重每一位学生的个性和兴趣。在日常教学中,教师应避免使用贬低或标签化的言语,而是应该认真倾听学生的声音,尊重学生的意见和感受。这种尊重不仅能够增强学生的自尊心,还能够激发学生改变现状的动力。同时,教师要能够理解学生。后进生往往因为各种原因在学习上遇到困难,教师需要深入了解这些困难背后的原因。后进生在学习上遇到困难的原因可能涉及学生的家庭背景、个人经历甚至是心理状态。教师通过一对一的谈话、家访等方式,可以更好地理解学生,从而提供更为精准和有效地帮助。后进生往往缺乏自信,对自己的未来感到迷茫。在这种情况下,教师的鼓励就显得尤为重要。通过肯定学生的每一点进步,鼓励学生面对挑战,教师可以帮助学生重建自信,激发学生继续努力的意愿。

(三)创设和谐的学习环境

创设一个和谐的学习环境不仅涉及课堂管理的优化,还包括同伴关系的营造和心理支持的提供。教师应该能够灵活运用多种教学策略,如小组合作学习、角色扮演等,以增加课堂的互动性和学生对课堂活动的参与度。同时,教师应当合理地对待每一位学生,确保课堂规则的透明和一致性,让后进生感受到被尊重和被关注。教师还需要根据学生的具体情况,适时调整教学节奏和难度,确保每位学生都能跟上课程进度,从而减少后进生的挫败感和排斥感。营造积极的同伴关系对于构建和谐的学习环境同样重要。教师可以通过组织团队合作项目、班级活动等方式,鼓励学生之间相互帮助和相互支持,促进学生之间的正向互动和交流。通过这样的活动,学生可以学会倾听、尊重他人的意见,从而增强学生的团队协作能力。同时,这也有助于消除同学间的隔阂和偏见,促进班级内部形成和谐的氛围,有利于后进生的转化。

（四）采用创新的教学方法

后进生往往因为缺乏足够的学习动力和效率而难以取得好的学习成绩。为了帮助这部分学生转化，教师采用创新的教学方法显得尤为重要。项目式学习和翻转课堂是近年来受到广泛关注和应用的创新教学方法。这种方式不仅能激发学生学习兴趣、提高学习效率，还能促进学生全面发展。在农村高中后进生的转化过程中，教师可以根据学生的兴趣和生活背景，设计与农村生活、农业发展、乡土文化等相关的项目主题，这样不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助学生将所学知识与实际生活相结合，提高学习的实用性和有效性。翻转课堂，则是将传统教学模式中的课堂讲授和课后作业的顺序颠倒过来。在这种模式下，学生需要在课前通过观看视频、阅读资料等方式自主学习新知识，课堂时间则用来进行讨论、解决问题和扩展学习。这种方式能够让后进生在课堂上更多地参与到学习过程中，有助于提高学生学习的主动性和学习深度。

（五）实施多样化的评价方式

实施多样化的评价方式，不仅能够激励学生的学习积极性，还能促进后进生的成长和转化。其中，形成性评价是一种重要的评价方式。与传统的终结性评价相比，形成性评价更加注重学生学习过程中的反馈和调整。通过定期的小测验、作业检查、课堂互动等方式，教师可以及时了解后进生的学习情况，发现学生学习中的问题，并给予学生及时的指导和帮助。这种评价方式能够帮助后进生认识到自己的进步和成长，增强其学习的信心。多元化评价方式的实施也是提高教育质量的重要手段。除了传统的笔试和口试外，还可以采用项目评价、同伴评价、自我评价等多种评价方式。这样不仅能够全面评价学生的学习成果，还能够培养学生的创新能力、合作能力和自我管理能力。例如，通过项目评价，学生可以在完成具体项目的过程中学习如何协作、解决问题，这些技能对学生未来的学习和生活都是很重要的。

（六）促进家校的紧密联系

家长作为学生教育的重要参与者，肩负着与学校共同培养下一代的重任。家校之间的紧密联系如同桥梁，能够为学生提供更加全面的支持，帮助学生健康成长。在学生的人生道路上，家长和教师都是不可或缺的引路人，双方需要携手合作，共同为学生的全面发展创造良好条件。为了加强家校联系，学校可以采取多种形式，如家长会、开放日、家访等，定期向家长反馈学生的学习情况。这些活动旨在

让家长深入了解学校的教学理念、教育方法以及学生在学校的表现。通过这种沟通方式，家长可以更加明确自己的家庭教育方向，有针对性地对學生进行引导。同时，家长也可以通过这些渠道向学校提供学生在家的学习和生活情况，帮助学校更好地了解学生，从而为学生提供更加个性化的指导和帮助。此外，家校合作还可以通过家校共同组织活动来加强彼此的联系。例如，学校可以邀请家长参与学校的社区服务活动、学生的课外活动等，这样不仅能够增强家长对学校工作的理解和支持，还能够让家长更加直接地参与到学生的教育过程中。家校合作可以有效激发农村高中后进生的学习积极性，促进其学业和个人素质的全面提升。

Q 结束语

综上所述，在当前教育背景下，农村高中班主任转化后进生工作的重要性和紧迫性日益凸显，转化后进生工作是推动农村高中教育质量提升的关键所在。作为农村高中班主任，应深入了解后进生的实际学习情况，结合学生的特点和需求，制定个性化的转化策略。本文从激发学生的学习兴趣、构建良好的师生关系、创设和谐的学习环境、采用创新的教学方法、实施多样化的评价方式和促进家校的紧密联系六个方面提出了具体的转化策略，以期能够提高后进生的学习积极性，使得农村高中后进生转化工作取得更加显著的成效。

参考文献

- [1]梁源.农村小学后进生转化策略研究[J].智力,2022(09):40-42.
- [2]唐炳康.浅谈后进生转化策略[J].新课程学习(学术教育),2011(04):375.
- [3]陆海高.浅谈高校辅导员班主任转化后进生的策略讨论[J].长江丛刊,2018(28):230.

基金项目:

甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题项目,项目名称:农村中学班主任培养后进生自信心的实践研究,项目编号:GS[2020]GHB0848。

作者简介:

温永谦(1986—),男,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,甘肃省会宁县第三中学,研究方向:高中美术教育教学。