浅谈高中历史课堂与地方史融合的教学策略

●文伟娟

[摘要]历史教育是培养学生的历史意识、历史思维和历史素养的重要途径。同时，高中历史课堂是历史教育的主要场所，也是学生接触和学习历史知识的主要途径。如何让高中历史课堂更加生动、有趣、贴近学生的生活和实际，是历史教师面临的一个重要课题。将高中历史课堂与地方史的融合，是一种创新的历史教学策略，它可以激发学生的学习兴趣，拓宽学生的视野，增强学生的实践能力，培养学生的地方情感，提高学生的历史素养。基于此，本文旨在探讨高中历史课堂与地方史融合的教学策略，分析其教学价值和教学意义，并提出一些具体的教学建议和教学实例，以供参考。

[关键词]高中；历史课堂；地方史

地方史是指特定区域的历史，具有鲜明的区域性、地域性等特征，是历史学科的重要组成部分。高中历史教学中融入地方史，可以让学生更直观地感受到历史的真实性、鲜活性，使学生从地域角度对各个时期的历史进行思考，有助于增强历史课堂教学的感染力，并促进学生历史素养的养成。因此，将高中历史课堂与地方史融合的教学策略研究具有重要的理论意义和实践价值。

高中历史课堂与地方史融合教学中存在的问题

（一）教师对地方历史文化资源不够了解

目前，一些高中历史教师对地方历史文化资源不够了解。一方面，一些教师缺乏对地方历史文化资源的系统梳理和整合。部分高中历史教师往往只关注统编教材的内容，忽视了地方历史文化资源的丰富性和多样性，没有对本地区的历史遗迹、文物、档案、民俗、非物质文化遗产等进行全面的收集、分类、分析和评价，也没有形成有效的教学资源库，导致地方历史文化资源的利用率低，教学效果差；另一方面，一些教师缺乏对地方历史文化资源的深入研究和挖掘。高中历史教师往往只停留在了解地方历史文化资源的表面层次，没有深入探究其内涵、价值和意义，也没有与本地区的社会经济发展、历史事件和人物等进行有机的联系和对比，没有发现和展示地方历史文化资源的独特性和代表性，也没有体现出地方历史文化资源与我国历史、世界历史的关联性和互动性，使地方历史文化资源的教学缺乏深度和广度。

（二）地方史学习场所和交通等外部条件有限

目前，我国高中历史教学中，地方史学习场所和交通等外部条件比较有限，这对高中历史课堂与地方史融合教学的开展造成了一定的困难和障碍。第一，一些地方的博物馆、纪念馆等缺乏专业的管理和维护，展品陈旧、破损、缺失，展示效果差，无法吸引学生的注意力和兴趣。一些地方的古迹、名胜等受到自然灾害或人为破坏的影响，已经失去了原有的历史价值和文化内涵，无法体现出地方史的特色和风采。这些情况都影响了学生对地方史的学习兴趣，影响了高中历史课堂与地方史融合教学的效果；第二，一些地方史学习场所交通条件不理想。一些地方史学习场所的位置偏远，交通不便，需要花费较长的时间和较高的费用才能到达。另一些地方史学习场所的周边环境复杂，交通拥堵，安全隐患多，给学生的出行带来了不少困扰和风险。这些情况都增加了学生对地方史学习的负担和压力，影响了高中历史课堂与地方史融合教学的质量。

地方史与高中历史课堂有机融合的必要性

（一）有助于激发学生的学习兴趣，提升学生的探究能力

高中历史课堂的目的不仅是传授历史知识，更是培养学生的历史思维和历史素养，激发学生的学习兴趣和探究能力。地方史是历史学科的重要组成部分，其以一定的地域为研究对象，从历史的角度探讨该地域的社会、经济、文化等方面的发展变化。地方史与高中历史课堂有机融合，可以从以下几个方面提高学生的学习兴趣和探究能力：第一，地方史可以增强学生的归属感，从而激发学生的学习兴趣。地方史是学生所生活的地域历史，与学生的生活经验和情感

联系紧密，可以让学生感受到历史的亲切感，增强学生的归属感；第二，地方史可以丰富学生的历史知识和视野，从而提高学生的探究能力。地方史是全国史和世界史的组成部分，是历史的一个缩影，也是历史的一个窗口。地方史可以从不同的角度和层面，展示历史的多样性和复杂性，拓宽学生的历史知识和视野，拓展学生的历史思维，增强学生的创新意识。

（二）有助于学生对历史知识的理解和掌握

地方史与高中历史课堂有机融合，可以有效提高学生对历史知识的理解和掌握。一方面，地方史是国家史和世界史的组成部分，也是国家史和世界史的具体体现，可以从不同的角度和层次展示历史的多样性和复杂性。地方史与高中历史课堂有机融合，可以使学生在掌握基本的国家史和世界史知识的同时，了解地方的历史特色等，从而拓宽学生的历史视野；另一方面，地方史是历史与现实的结合点，是历史与社会的联系纽带，可以为学生提供历史的启示和借鉴，促进学生的历史思维和创新能力的发展。地方史与高中历史课堂有机融合，可以使学生在学习历史知识的过程中，运用地方的历史资源和案例，进行历史的观察、分析、评价、探究等，从而提高学生的历史素养和综合能力。

（三）有助于弘扬我国传统文化

地方史与高中历史课堂有机融合，不仅可以丰富和拓展高中历史教学的内容和形式，还可以弘扬我国传统文化。地方史是我国文化的重要组成部分，它反映了不同地区的历史文化特色和风土人情，展示了我国文化的丰富内涵和多彩外延。通过地方史的学习，学生可以从不同的角度和层面，感受我国文化的魅力和精髓。

高中历史课堂与地方史融合的有效策略

（一）选择与教材内容相关的地方史资源

高中历史课堂与地方史融合的具体策略之一是选择与教材内容相关的地方史资源，利用地方史资源的丰富性和多样性，拓展和深化教材内容，增强学生的地方归属感。地方史资源包括地方史书籍、地方文献、地方文物、地方名胜、地方人物、地方事件、地方风俗等，它们与教材内容有着密切的联系，可以从不同的角度和层面反映地方历史的发展变化，展示历史的多元性和复杂性，有助于拓展学生的历史思维，提升学生的历史探究能力。与此同时，教师应根据教学目标、教学内容、学生特点、教学时间、教学方法、教学资源和教学条件，有针对性、有适度性、有节制性和有创新性地选择与教材内容相关的地方史资源，使之与教材内容相互补充、相互印证、相互启发，从而达到教学的最佳效果。

例如，教师在讲解“中华文明的起源与早期国家”这一章节时，可以选择广西地方史中的一些重要遗址和文物，与教材中的我国文明的起源与早期国家的内容相结合，从而激发学生的学习兴趣。广西地方史有很多丰富的资料，其中涉及了许多与我国文明的起源与早期国家有关的遗址和文物，如代表史前人类文化的甑皮岩遗址、壮族始祖布洛陀文化遗址、来宾市盘古文化的重要发祥地、右江流域出土的初期哺乳动物化石、柳城“巨猿洞”马化石等，通过和这些地方史资源结合，使学生全面感受我国文明的魅力，培养学生对我国历史文化的热爱和尊重。

（二）利用多媒体技术展示地方史资源

高中历史教师应该充分利用多媒体技术展示地方史资源，使之成为高中历史课堂与地方史融合的一种有效的教学策略。首先，多媒体技术可以通过图像、声音、视频等形式，生动地展示地方史资源的特色和价值，让学生感受到地方史的魅力和意义，从而激发他们对历史的学习兴趣；其次，多媒体技术可以突破时间和空间的限制，将不同地方、不同时期的地方史资源进行对比和联系，让学生看到地方史与国家历史、世界历史的关系，从而拓宽他们的历史视野和知识面；最后，多媒体技术可以提供丰富的地方史资源，激发学生的好奇心和探究欲，引导他们对历史问题进行分析、解决，培养他们的历史思维和创新能力。

例如，教师在讲解秦朝统一的相关历史内容时，可以用多媒体技术将这些资源以图像、声音、动画等形式呈现给学生，激发学生学习历史的兴趣，增加他们对历史的认知。如教师可以制作一个多媒体课件，展示秦代的遗址、文物、碑刻，如灵渠等，让学生感受到秦统一的历史意义和影响。另外，教师还可以利用多媒体技术设计一些互动环节，让学生参与到地方史的探索和学习中，如通过网络平台进行虚拟参观、在线答题、小组讨论等，提高学生学习的主动性和创造性。通过这些方式，教师就可以实现将高中历史课堂与地方史的有机融合，培养学生的历史思维和地方情感，拓宽他们的视野和知识面。

（三）组织学生进行地方史实地考察活动

高中历史课堂与地方史融合的一个重要策略是组织学生进行地方史实地考察活动。地方史实地考察活动是指利用学校周边或者较近的地方史资源，如古迹、遗址、博物馆、民俗、文献等，让学生亲身参与和体验地方史的研究和探索，从而加深学生对地方史的认识，拓宽学生的历史视野，提升学生的思维能力，培养学生的历史素养。此外，通过组织学生进行地方史实地考察活动，可以让学生走出课堂，走进地方史，从而实现高中历史课堂与地方史的有机融合，提高学生的历史学习的主动性和实践性，培养学生的历史意识和地方情感。

首先，教师可以选择一些具有历史意义的地点，如始建于东汉的桂林伏波庙、唐朝时期的容县经略台真武阁、桂平

金田起义纪念馆、百色起义纪念馆等，让学生在实地考察中了解这些地点的历史背景和重要性；其次，教师可以让学生在考察过程中进行小组讨论，分享他们的观察和感受。通过这种方式，学生可以更深入地理解和记忆历史知识；再次，教师还可以邀请历史学家或者地方史研究者来给学生做专题讲座，让他们从专业的角度了解地方史的研究方法和价值；最后，教师可以让学生撰写考察报告，总结他们的观察和学习成果。这不仅可以锻炼他们的写作能力，也可以帮助学生更好地理解和掌握所学的历史知识。通过这种方式，教师就可以将高中历史课堂与地方史融合起来，使历史教学更加生动和有趣。

（四）设置有关地方史的学习项目任务

高中历史课堂与地方史融合的策略之一是设置有关地方史的学习项目任务。学习项目任务是指以学生为主体，以问题为导向，以合作为方式，以解决实际问题或完成有意义的产品为目标的学习活动。对此，设置有关地方史的学习项目任务可以有效激发学生的学习兴趣，培养学生的历史思维能力和创新能力。同时，通过设置有关地方史的学习项目任务，高中历史课堂与地方史也可以实现有机地融合，使学生在参与、探究、创新的过程中，深入了解地方史的内涵和价值，拓宽高中历史课程的广度和深度，提升学生的历史学习能力和历史核心素养。

例如，教师在教学“两次鸦片战争”这一章节时，可以设置一个学习项目任务，让学生通过网络或实地调查，了解广西在两次鸦片战争中的地方史。广西是我国西南边陲的重要省份，与越南接壤，有着丰富的文化内容和历史遗迹。在两次鸦片战争中，广西也发生了一些重要的事件，这些事件对我国的近代化进程有着深远的影响。通过设置这样的学习项目任务，学生就能够主动地去探究地方史中的历史事实和历史规律，而不是被动地接受教材中的知识。同时，学生能从多角度和多层次地分析和评价历史事件和历史人物，而不是简单地划分黑白和对错，从而培养学生的历史思维。

结束语

综上所述，高中历史课堂与地方史融合是一种创新的历史教学策略，它可以充分利用地方史的教学资源，丰富历史课堂的教学内容，活跃历史课堂的教学氛围，提升历史课堂的教学效果。此外，高中历史课堂与地方史融合，可以增强学生的学习兴趣，拓宽学生的视野，增强学生的实践能力，培养学生的地方情感，促进学生的全面发展。然而，高中历史课堂与地方史融合过程中也存在一些问题，比如地方史的选取和编写、地方史的教学设计和实施、地方史的教学评价和反馈等都有待进一步优化。这些问题需要历史教师继续探索和解决，以期更好地实现高中历史课堂与地方史融合的教学目标，提升高中历史教学效果。

参考文献

[1]郑路旖，何银.地方史资源在高中历史教学中的应用——以咸阳地区为例[J].中学教学参考，2023(22)：53-57.

[2]吴淑华.地方史与高中历史课堂教学的结合问题探究[J].高考(综合版)，2015(02)：61.

[3]桑文学.地方史在高中历史教学中的运用[J].甘肃教育，2023(01)：69-72.

[4]蒋艳.基于地方史与高中历史课堂教学结合问题的分析[J].学子(理论版)，2015(12)：20.

[5]李巧菊.从“小历史”窥“大历史”——高中历史课堂引入地方史资源的思考[J].中学历史教学参考，2023(27)：7-9.

作者简介：

文伟娟(1990—)，女，汉族，广西贵港人，本科，二级教师，广西贵港平南县龚州中学，研究方向：高中历史教学。