

职业教育数字化转型的驱动要素和推进路径

●程晓楠



[摘要] 职业教育的数字化转型已然成了当前教育的必经之路。同时受到以生为本驱动要素的影响,应用信息技术促进数字化转型也成为创新教育模式、实现数据开放、提升决策科学性的重要途径。数字化转型还能够重新优化职业院校管理模式,进而通过文化融入构建和谐校园,最终让学生在数字化驱动的校园中实现更好发展。基于此,本文着重研究职业教育数字化转型的驱动要素,并对推进路径作出阐述。

[关键词] 职业教育;数字化转型;驱动要素;推进路径

教育部提出,当前职业院校要依托数字化重塑职业教育新生态,从而做到主动接受变化、科学应对变化、准确识别变化。而职业教育要想实现深层次变革,加强数字化转型效率,就需要通过信息技术提供外在技术支撑,优化资源保障,从而使个人学习服务变得精准、动态监控变得智能、多方协同变得灵活、数据采集变得有效。职业院校需要时刻秉持开放包容的价值理念,加强组织结构设立,采取扁平化的精简管理策略,进而满足个性化需求,加强信息关联性,防止资源滞后影响学习效果。

Q 职业教育数字化转型的背景

全球教育已经呈现了大范围的数字化转型趋势,各国高校和职业院校转型也已经全面展开。依托信息技术转变育人思维,优化育人逻辑和育人方式,从而产生结构丰富、层次紧密、组织流程清晰的教学模式,这不仅涉及了内容的创新,还给学习模式带来了全新的变化,从而使学生能够得到全方位的发展。

在育人视角下,对于职业院校而言,数字化转型是适应教育改革的必然之举,转型能够使职业院校扩大育人空间、拓宽育人路径、规划管理体系、打造科学合理的育人生态,从而使智慧职业院校理想得以实现。但在数字化转型过程中,职业院校也在不断思考应如何转型、如何平衡信息技术与学生发展之间的关系、如何降低技术难度等。这些问题是职业院校数字化发展进程中的主要障碍。要想获得多维驱动,则要顺应时代发展,找到最佳转型推进路径。

Q 推动职业教育实现数字化转型的重要性

首先,计算机与通信技术的发展打开了信息时代的大

门,而职业院校也能够以此为基础实现数字化转型,使计算机和多媒体技术,也能够为多样化的教学模式服务。究其根本,是在教学手段上实现数字化转变,通过信息技术将课本知识和符号内容以计算机语言进行数字存储,并以媒体形式进行传播和展现,能够丰富教育内容,优化教学手段,拓展专业知识,并以多样化的形式为学生呈现出来。这一转变能够使调动多种感官,共同参与到知识学习过程当中,进而加深对知识理解,完成知识的内化与迁移。

其次,随着教育改革的深化、推进素质教育有关决策的提出,利用信息技术和现代化手段,增强教育的信息化程度,已然成了教学的重要目标。因此,只有进行数字化转型,加强信息技术利用占比才能改变传统教学手段,使育人方式变得更加简洁、高效,减轻教师教学压力,提升课堂教学效果,真正使学生实现智能化学习。当前互联网技术飞速发展,职业院校教育能够突破时间和空间限制创新线上线下交流模式,使教育资源能够通过网络进行集合分类,不断催生了新型的教育服务和学习方式。职业教育数字化转型还能够推进家校联系,学校开设网络学习课程,搭建出良好的资源服务平台,由此也正式迎来了教育信息化的 2.0 时代。在这一时代下,学校教学能够普及数字化教学资源,努力为每个学生提供良好的学习环境和个性化学习服务,使教育凸显多元性。

最后,打造数字中国,提高教育数字化,构建全民终身学习社会。职业教育数字化转型能够使教育场景实现全面的数字化,构建出更加开放的教育生态,从而使职业院校教学环境得到重新塑造,能够切合时代培养适应型人才。而且能不断加强社会经济发展和教育体系的联系,让智能技术在教育中发挥潜在价值,进一步开启教育“提速”模式。

由此可见，职业教育的数字化转型是适应数字时代发展的必然要求，立足学生主体，改变教育方式，发挥育人作用，建构人机共生的教育新生态。

职业教育数字化转型的驱动要素

对于职业院校来说，教育数字化转型的驱动要素，涵盖了一切推动教育转变的有利条件，条件不由单一的技术要素构成，而是从整体角度分析，由多种要素构成和作用，从而为职业院校数字化转型打开局面。

（一）思想驱动，以学生为主体，实现育人思维数字化

对于职业院校来说，办学的核心思想是以学生为主体，而教育的数字化转型也离不开这一思想加持，就是说职业院校依旧要以学生的全面发展为教学目标，发挥人的主体性，提升工作的便捷性和高效性。并且教育要加强人的促进作用，让学生既成为教育的决策者，也成为教育的推动者，从而使转型内容能够符合师生教学需求，提升职业院校数字化转型速度。从师生角度来看，教育的转变要首先推动师生实现思维的转化，促使教师和学生发挥自我价值，主动进行数字化学习。具体来说，教师和学生要提升数字学习能力，优化自身数字化思维，改变自身认知方式，结合现代信息技术，以技术作为思维拓展的助推力，从而转变知识学习方式，打破认知屏障，使大脑思维结构实现优化和升级。而学校则要加强总体规划设计，提升整体规划能力，打造全新的数字化教学框架，发挥办学优势，提升组织有效性，通过思想引领，促使学校成员成为职业教育数字化转型的有效变量。

（二）技术驱动，以育人为核心，实现育人方式数字化

一方面，职业教育有着固定的内容和教学节奏，这些基本的流程和固化的教学方式，使学生在学习过程中产生了疲劳感，无法发挥数字化转型过程中技术的生产力作用，从而导致教学存在制度依赖和场景限制，无法为每位学生提供更加合适的教育内容。由此可见，职业院校要想推动教育实现数字化转型，就要加强系统建设，转变教学结构，使教学方式呈现数字化特点。具体来说，职业院校要创设一个智能的学习空间，将更多尖端技术集中于学校教育当中，以此优化育人环境，打破技术依赖导向。还可借助数据存储技术建设校内外通信制度，集合教学资源，打造个性化教学属性，并优化教学管理形式和教学评估体系，为学生提供虚拟交互式的教学体验。但技术推动和数字化环境的建设需要对学校环境进行物理改造，在此基础上才能结合虚拟现实技术、传感技术等内容，打造更加真实的教学场景，最终建构混合式教学平台，发挥技术的最大优势，用以解决不同类型学生的学习需求。

另一方面，职业院校要基于信息技术打造全新的育人场

景，使数字化教学走向个性化发展道路。并优化课程内容设置，使学生转变被动学习方式，能够发挥自主学习能力，借助信息技术实现动态化学习。此外，信息技术也要联合静态单元结构，加强信息共享，帮助职业院校整合优秀教学资源，通过数据链建构和信息化平台打造，使校园内部形成生态化的教育系统，从而通过技术引入，使职业院校教育体系实现高效运转。

（三）数据驱动，以平台为载体，实现育人决策数字化

数据作为职业教育数字化转型的重要驱动要素，在应用过程中能够提升教育的影响力和决策力，从而通过生成性数据，及时反馈教育模式、教育成效以及教育资金投入等内容。并且数据作为信息的传播媒介，能够发挥对称特征，优化综合配置，加快教育数字化进程。职业院校的教育数字化转型需要根据数据丰富建设内容，优化数据管理模式，搜集教师的教学数据以及学生的学习数据，整合不同数据信息，基于共同的平台生成文本内容，从而帮助教师和学生课堂中凸显智慧属性，进一步优化教学模式和学习方式。这也能够帮助教师精准分析学生的生成性学习过程，根据学情展开更加精准的教学，使因材施教和个性化教学原则得以贯彻。

此外，数据会存在波动变化，这一内容能够及时反馈教育决策的科学性。职业院校通常会累积大量的数据内容，通过技术分层和集中处理，能够提取其中有效的要素价值，从而为学校的决策提供事实依据。同时让决策中蕴含最新数据内容，以此分析师生需求，进行精准科学的教学分析，让决策真正造福校内师生。并发挥数据的引导作用，使学习路径、教学资源、课堂教学情境得到优化升级。

（四）组织驱动，以监督为保障，实现育人管理数字化

职业教育数字化转型的又一重要驱动要素是组织结构。结构的数字化转变能够促使学校建构全新的数字化管理体系，从而优化校园管理水平，提供更加优质的服务。但受其他驱动要素的影响，在教育系统建立的过程中，这一要素通常会被重新组织排序，呈现出更加高效的运转方式和管理流程。并且凭借信息技术能够削弱集权化趋势，衍生出独特的管理部门，与其他部门协同，实现共同管理。这是由于学校在建设过程中不断提升开放程度，管理过程中会有更多的主体角色参与，从而使多元化管理格局得以建构。例如社会、学生家长、社区和教育管理部门都能够参与管理过程。在这个过程中企业职权需要分散，这也是职业院校实现自动化监督、流程化管理的重要依据，最终减少学校系统繁琐的工作量，真正实现减负增效。

（五）文化驱动，以避险为前提，实现育人生态数字化

职业教育数字化转型离不开文化要素的驱动。良好的校园文化建设，能够在一定程度上使其他要素得以融洽共

处，共同构建积极向上的校园环境，使学生脱离学习的功利化和物化氛围，不会过于痴迷信息技术，而是能够借助信息技术提升自身思考能力，成为行动的主人，使学生主体性的发挥变得更加科学合理。并且文化驱动要素还能够促进学校教育生态的平衡，促使学生实现积极健康成长，加强学生与社会之间的联系，通过人文理念熏陶和文化氛围感染，形成健康的心理，获得多元文化共同组合而成的精神支柱。当然职业院校为了避免学生过于依赖信息技术，会在数字化转型的过程中加强文化融入，使数字化转型变得更加温和，具有人文魅力，打破社会资源隔离壁垒。并从风险防控角度出发，推动教师调整教学内容，优化教学活动，让数字化转型变得适度、适量。并且通过文化宣传和氛围营造，还能够促使学生养成生态化思维，真正让信息技术与职业院校实现同步发展。

Q 职业教育数字化转型的推进路径

（一）政策指引：发挥教育部门引导作用

政策是职业教育数字化转型的重要推力。这表明，主管部门需要出台相关政策，确定发展指标和评测标准，增强政策协同性，明确教育数字化发展定位，并针对职业教育发展特色，制定个性化发展政策，使学校的数字化转型有着更高层次、更多元化的指导方案。例如，职业教育的数字化转型要注重差异化指导和指向性指导，结合产教融合模式，打造全新的育人方案，通过数字化建设加强技能培训，以数字化人才培养为目标，创设技能实训空间，强化职业教育，与企业共同协作，加大数字化产业培养力度。扩大中高端技术技能人才需求市场，并发挥以点带面的教学效应，促使职业院校能够根据政策框架进行填补，并通过政策留白发挥自身办学特色，使数字化转型变得更加高效。

（二）学校联动：真正落实政策优化办学体系

首先，职业院校要根据政策要求，制定具有学校特色的

教学方案，明确转型目标、确定转型内容，并建立成果验收、转型计划持续设定思路，进一步综合多方驱动要素，全面升级教育数字化体系，以此实现可持续发展。

其次，职业院校要与企业建立合作联动机制，建立智慧校园，缩短教学差距，吸引优秀教学资源进入学校，通过一对一建设，优化自身管理方式，让优秀的教学资源和信息内容，为学校的数字化转型提供助力。

最后，职业院校教师要转变教学模式，以数据为驱动加强情境建设，打造智慧课堂，并加强学生对话深度，实现智能化教学。尤其要对学生们的学习成果进行及时评价，从而重视学生的发展性目标，使学生在情境化的学习中感知多样化的教学知识。当然，这也需要教师参与数字培训，提高自身素质和知识储备，从而使教学场景能够与数字化完美结合，进一步优化课堂教学效果，为学生带来全新的学习体验。

总而言之，职业教育要想实现数字化转型，就要发挥不同要素的驱动作用、整合教学资源、优化教学模式、加强思维转变。并坚持多元主体协同，在推动数字化转型的过程中，始终发挥人的价值作用，让职业院校的数字化转型变得更具人文性。

参考文献

- [1]赵丽锦,戴建平,马媛.职业教育数字化转型的目标牵引、逻辑解析与实现策略[J].教育理论与实践,2024(03):25-29.
- [2]程瑞红.我国职业教育数字化研究热点和趋势——基于CNKI文献的可视化分析[J].北京财贸职业学院学报,2024(01):68-73.
- [3]王莎莎.数字赋能职业教育的逻辑、困境与路径[J].教育与职业,2024(02):59-65.

作者简介:

程晓楠(1982—),女,汉族,河南郑州人,本科,高级讲师,河南省商务中等职业学校,研究方向:信息技术。