

财务共享“1+X”证书背景下税务会计课程优化研究

● 李景肖



[摘要] 智能时代背景下,智能技术在税务和会计行业的广泛应用,推动了财税工作的创新发展,也对税务会计专业人才提出了新的要求。现阶段,各大院校开展财务共享“1+X”证书试点工作,在具体实践中,由于缺少充足的工作经验,导致税务会计专业课程仍然存在课证融合不紧密的现实问题。对此,本文从课程体系建设角度,提出具体的优化策略,切实提升人才培养质量,改革传统税务会计人才培养模式。

[关键词] 财务共享“1+X”证书;税务会计课程;课证融通

“互联网+”时代背景下,财税工作模式发生了较大变化,特别是云计算、人工智能、大数据的技术广泛应用,推动了财税工作转型升级,形成财务共享的运行模式。面对产业变化产生的全新人才需求,落实财务共享“1+X”证书制度,培养全面发展的财税专业人才,成为各大院校的主要工作任务。当前,课证融合不紧密,专业课程证书衔接不畅,成为制约财税专业人才培养质量提升的主要因素。对此有必要深入探究财务共享“1+X”证书下税务会计课程优化策略,并以创新思维逻辑构建全新的课程体系,保障税务会计人才培养实现更大的突破。

财务共享“1+X”证书背景下税务会计课程改革的价值

财务共享是依托网络技术实现财务数字化发展的必然举措,更是推动我国财会教育改革的内生动力。自教育体制改革实施以来,“1+X”证书制度试点工作正在稳步推进。直到2020年,财务共享职业技能证书改革工作步伐的加快,使税务会计教育教学工作面向企业的人才需求,通过改革原本的人才培养模式,提升人才培养的精准性,向社会输送更多的税务会计管理人才。从而解决当前产业高端税务会计人才紧缺的现实问题,也推动税务会计专业学生职业能力的快速发展。

财务共享“1+X”证书制度,主要是指在原本学历证书的基础上,通过阶段性的学习和技能训练,获得职业技能等级证书,完成自身职业技能的拓展。其中“1”是基础,“X”是技能的强化和拓展,两种证书的并行,可以实现职业技能的相互衔接和融通。对于税务会计课程而言,全新的

证书制度,是优化产教融合、促进校企合作、落实立德树人目标的制度设计。能够从教学方法、教学内容、技能训练的角度进行改革,实现教学工作与人才培养需求的对接,课程与证书的融通,使财务会计教学工作具有更强的创新性。同时,也对税务会计专业人才提出了更高的要求,要求学生有着较高的职业素养、道德水平、创新思维,能够在智能财税系统方面有着实践经验,从而满足产业发展需求,实现人才的精准就业。

财务共享“1+X”证书背景下税务会计课程改革的困境

(一)税务会计课程建设缺少通融性,与产业需求脱节

税务会计课程有着较强的综合性,不但涉及税务和会计理论和概念,同时,需要体现税务和会计的差异,通过利用不同的规定和处理方法,保证课程内容相互独立,完成具体知识内容的应用。特别是在财务共享模式下,税务会计课程涉及现金流、业务流、发票流等内容,教学流程是线上和线下相结合的全新模式,“平台+服务”要求专业课程体系建设具有较强的科学性,完成课程内容之间的有效融通。但是,个别院校缺少足够的认识,受到传统教学理念的影响,更加重视对学生标准化技能的培育,忽视解决学生自身存在的问题,导致专业课程体系缺少融合性。例如,在信息化教学方面,线上课程与资源较少,在线测评、考评、互动的模块建设不到位,各个系统模块之间缺少配合,导致教学工作整体的系统性不强,难以支持学生职业技能的快速发展,不利于财务共享“1+X”证书教学的有效实施。

(二)实践育人环节薄弱,与专业证书衔接不畅

在财务共享模式下，税务会计落实“1+X证书”制度，需要以理论教学为主导，同时，积极地引入财务和税务软件，通过线上完成纳税申报、会计核算、报表编制、财务信息共享等实践活动，通过软件不同模块的相互配合，保证学生能够体验不同身份，实现综合能力的提升。现阶段，在推动财会教育改革的背景下，各大院校重视实践教学环节，但是受到现实条件等因素的影响，导致税务会计课程实践环节，仍然局限于布置作业、分配任务等方面。由教师发布相应的工作任务，学生进行模仿训练，练习量有限，实践活动较为单一，导致学生不能够利用现有的软件展开学习，无法快速掌握职业技能证书要求的关键技能，难以实现专业教学与证书制度的有效衔接。例如，会计信息化课程主要通过用友和金蝶软件帮助学生了解做账流程，纳税软件和财务软件相互独立，没有展开系统化的策划，无法体现财税一体化的理念，不能够满足当前财务共享的职业需求。

Q 财务共享“1+X”证书背景下税务会计课程优化对策

（一）坚持政校企协同，完善税务会计课程实践教学体系

坚持政校企协同，共同完善税务会计课程实践教学体系。一是创新企业与学校的合作方式，增加企业与学校的合作机会，积极发挥企业在人才教育中的导向作用。通过与各大企业财务共享中心建立合作关系，采取岗位实训方式，让学生真实参与到税务会计工作当中，尽快熟悉相关业务，提升岗位工作能力。二是充分发挥有关部门的职能作用，坚持从质量要求、实施流程、经费落实、监督评价等各方面制定规范化制度，坚持以提升税务会计人才考取证书能力，培养税务人才财务共享技能为目标，制定专项资金补贴和税收减免措施。以此来大范围吸引其他用人单位，主动参与到税务会计课程优化活动中。三是行业协会应承担统筹组织责任，加大对财务共享“1+X”证书的宣传、解读和监督力度，对培训主体做好引导、规范服务、促进沟通，提升学生考取“1+X”证书的意识。四是发挥学校教育主体优势，建立财务共享“1+X”证书专项研究教师团队，探索税务会计课证融通路径，推动财务共享“1+X”证书背景下的税务会计课程实践教学工作高效落地。

（二）遵循课程优化原则，确定财务共享“1+X”证书课程优化目标

遵循课程优化原则，确定财务共享“1+X”证书税务会计课程优化目标，能够为课程教学改革和创新提供重要引导。其一，紧密结合财务共享“1+X”证书教学要求、教学标准、评价范围以及人才要求，确定税务会计课程改革方向，保证专业人才教育标准符合真实岗位要求。其二，遵循实践性原则，明确税务会计专业非常注重实践工作能力，在优化课程教学过程中，需要重点突出税务、会计专业的实

践性，适当增加税务会计岗位实践学习机会，强化专业实践技能培训，改革实践教学评价机制，确保培育出的人才符合岗位要求。其三，遵循系统性原则，以现行会计准则为依据，确定课程优化目标，将税务会计信息的生成作为教学主线，以培养学生证书考取能力为核心，将税务会计与财务共享相关知识引入实际教学当中。确保学生能够独立运用所学知识，解决财务共享“1+X”证书背景下实际工作中遇到的困难。

（三）落实“以生为本”教育思想，提升税务会计专业课程体系建设的科学性

在财务共享“1+X”证书背景下，促进税务会计课程优化和革新，需要坚持以学生为中心，遵循“以生为本，因材施教”的素质教育理念，深层次研究财务共享“1+X”证书，突出税务会计课程体系建设的科学性、融合性与系统性，重视对学生综合素质的培养。同时，将财务共享“1+X”证书作为强化校企“双元”育人、推动校企深度融合，以及培养税务会计优秀人才的前提。借鉴往年财务共享“1+X”证书全国统一考试科目，优化税务会计专业课程授课内容，在授课过程中融入财务共享“1+X”证书培训内容，来提升人才培养的针对性、适应性和灵活性。另外，引导企业为学校提供开展财务共享“1+X”证书税务会计课程优化的基础条件，包括税务会计课程配套实训教学平台、考核平台、线上数字化课程、在线咨询服务、考试大纲以及教学PPT课件等，也可引进智能税务会计专家，共同制定课程方案。

（四）基于财务共享特点，优化课程教学模式增加证书含金量

传统的税务会计工作脱离业务实际，如：进出货过程中，财务人员每笔货单的报价和税务情况并不清晰，还需要与业务人员进行对接，在一定程度上增加了工作量，降低了工作效率，而财务共享中心则可有效解决这一问题，提升业务处理效率。所以，在财务共享“1+X”证书背景下优化税务会计课程，便可借助财务共享中心教学模式，引进财务共享中心线上平台，开展多元化税务会计课程教学活动。让学生借助该平台模拟业务，了解业务事项，增加对业务的熟悉度，以避免在今后的税务会计工作中脱离实际情况，让学生“少走弯路”。同时，财务共享中心要求培养复合型人才，要求在优化税务会计课程进程中，注重培养税务会计学生的独立性，让他们能够更好地适应多重税务业务的需求，而非是单纯地按照一本财务手册工作。这样才能够提升学生的税务会计管理能力，增加“1+X”证书含金量。首先，坚持以提升学生实际业务能力，培养学生财务决策能力为目的，需要积极改变现有理论灌输教学模式的弊端，积极引入任务教学法，结合税务会计课程内容与教学重点，安排

学生以小组合作学习方式，参与实际项目的开发。告知学生财务共享“1+X”证书背景下的一些技能要求，重点培养学生编制财务共享业务核算模式下的企业财务运营规范制度，学会逻辑搭建，防控税务风险，来增加证书含金量。其次，采取情景模拟教学法，借助财务共享中心搭建真实的税务会计工作情景，还原税务会计真实工作流程，包括开具、使用发票及管理数电发票等；根据企业经营情况与税法规定，计算应缴纳的税款，并进行税务申报；在法律规定引导下提出税务筹划方案，降低税负；做好税务机关和与财务系统的核对工作；保管税务材料；分析和生成税务会计信息等。针对此类税务会计真实工作内容和流程，要求学生四人为一组，成立一个税务会计管理小组，分别担任不同职能角色，借助财务共享中心进行正常的业务运转，协调配合完成学习任务，这样有利于提升学生团队协作意识和配合能力。此外，基于财务共享信息化特点，积极引进信息化教学手段，利用超星学习、超星慕课等互动学习平台等信息化教学手段，实现线上线下混合式教学。比如，利用超星学习通发布课前预习任务；普及“1+X”证书的重要性、获取方法和相关知识点；分享财务共享中心应用方式方法；上传课件供学生自主浏览学习；互动答疑与课后布置作业等。以此来提升教学质量和效率，增强税务会计课程教学的趣味性。

Q 结束语

总而言之，为进一步强化税务会计学生综合素质的发展，我国提出“1+X”证书制度，通过课证相融的教学模式，保证学生在获得学历的基础上，能够取得职业证书，从而实现高质量的就业。当前，财务共享“1+X”证书制度全面落实，“平台+课程”的教学模式，推动着税务会计专业课程改革。在具体实践的过程中，各大院校展开积极的

创新探索，但是仍然存在专业课程与证书难以衔接，实践教学环节薄弱等现实问题。对此，本文围绕财务共享“1+X”证书背景下税务会计课程改革展开探讨，通过对专业课程的逐步优化，提升课程体系建设的科学性。同时，坚持校企政协同，基于财务共享的特点，开发特色实践教学活动，优化课程教学模式，不断增加专业证书的含金量，利用更加科学的改革对策，推动税务会计课程的持续优化。

参考文献

- [1]于佳慧.基于“1+X”财务共享服务证书中职信息化教学实践研究——以《基础会计》课程为例[J].中国乡镇企业会计,2023(06):193-195.
- [2]王鹭,仲凤霞.1+X证书制度下高职院校课证融通实践研究——以J学院“税务会计实务”课程为例[J].连云港职业技术学院学报,2023,36(01):82-87.
- [3]刘小琴,郭晓明.基于“1+X”证书制度的高职会计专业模块化课程体系建设研究——以财务共享服务技能等级证书为例[J].科技经济市场,2022(10):134-136.
- [4]范雪飞.“1+X”职业技能证书融入课程教学的探讨——以“1+X”财务共享服务(初级)职业技能证书与会计相关课程为例[J].甘肃科技,2021,37(22):32-34.
- [5]蓝柳洲.财务共享服务“1+X”证书背景下高职会计专业课程改革的改革[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(11):53-55.

基金项目:

2022年度沧州市职业教育研究规划课题项目,项目名称:“1+X”证书制度下高职大数据与会计专业税务课程改革与实践研究,项目编号:CZZJ2022020。

作者简介:

李景肖(1986—),女,汉族,河北石家庄人,本科,副教授,沧州幼儿师范高等专科学校,研究方向:财务管理。