

高中班主任工作中激励学生的措施研究

● 桑小斌



[摘要] 在高中班主任工作中,激励方式的作用不容小觑。班主任如果能够采取有效的激励方式来对待学生,有利于积极影响学生的身心发展,使学生不管是在平日的生活中,还是在日常的学习中,都能够展现出积极乐观的状态。高中阶段的学生普遍存在高考的压力,班主任更应该采取激励的方式来缓解学生的心理压力,增强学生的信心,防范学生在高压的状态下产生身心健康问题。基于此,本文探讨了激励教育的价值,并提出了高中班主任工作中激励学生的方式,以供参考。

[关键词] 高中;班主任工作;激励学生;措施

班主任在工作中有效地激励学生,有助于学生在学习期间产生更强的学习动力,使学生更为主动地完成各项学习任务,从而提高学生的学习效果。同时,班主任激励学生,还有利于学生的身心健康,使学生能够更乐于接受班主任的教育和管理,从而提升班主任教育和管理的效果。在班主任工作中,班主任务必要彰显激励的艺术性,通过采用适宜高中生的激励方式,激励学生更加积极主动地投入到学习生活中。

Q 激励教育的价值

激励教育主要是采取激励的措施,对学生的行为和思想等方面进行激励,以便提高学生的主观能动性和自觉性,进而就能够转变学生的行为,保障学生能够始终在激励的作用下获得强大的驱动力,从而推动学生进行高效的知识学习,并确保学生实际生活中能够保持健康的心理状态。在高中班主任工作中,班主任通过采取激励的方式能够改变学生的性格。就算学生的性格脆弱胆小,在班主任的不断激励下,也可以让学生有所改变,使学生能够变得更为勇敢坚强。若是学生的情绪总是较为沉闷,学习方面也不够积极,在班主任巧妙利用激励措施后,学生也可能会变得欢快和主动起来。可见,班主任对学生采取的激励方式十分重要。在落实教育管理工作时,班主任应该善于通过激励性的语言和肢体动作等来激励学生,使学生不管是在生活中,还是在学习中,都能够展现出新的精神面貌。在高中班主任的工作中,班主任要展现学生的主体地位。在落实班级管理工作中,为了实现管理目标,班主任应该提高学生的配合程度。这就需要班主任利用科学的激励方式充分挖掘学

生的各项潜能,使学生在班主任的教育和管理的过程中取得各方面的进步。班主任采用有效的精神激励手段,能够改变学生的消极想法,增强学生的学习兴趣,端正学生的行为,促进学生全面发展,这对开展高中班主任工作具有重要意义和价值。

Q 高中班主任工作中激励学生的措施

(一) 目标激励

在高中班主任工作中采取合理的激励方式至关重要,而“目标激励”是有效的激励方式之一,班主任应该将目标激励方式运用于其管理工作中。学生唯有明确学习目标,才能朝着正确的方向坚持不懈地努力。学生在完成一个阶段的目标后,教师要引导学生完成更高难度的学习目标,从而在持续性完成学习目标的阶段中,提高学生的学习质量。由此可见,制定目标是十分重要的。班主任在落实班级管理工作的过程中,应该注重培养学生的目标意识,使学生深入明确为何要具有目标,应该采取何种方式来达成目标。班主任可以通过利用目标激励的方式,使学生正确地进行学习定位,使学生根据学习目标进行更高效地学习。学生有了学习目标,就会为了达成目标专注地投入到学习中。另外,为了在最大程度上激发学生的学习潜能,班主任在采取目标激励方式时,还应该指引学生制定有一定挑战性的学习目标,使学生在完成学习目标的过程中更有动力。在此期间,班主任要鼓励学生,使每名学生均能够在目标激励方式的作用下取得较大的进步。

例如,在开展班主任工作时,为做到激励每名学生,班主任可以对学生采取目标激励的方式,既可以为

“立志成才”等的长远学习目标，可以为学生制定“提高考试成绩”等近期学习目标。在此过程中，学生在向目标努力的过程中能够有所收获，这有利于培养学生的信心，使学生在逐一完成各项目标时，取得学习方面的进步。

（二）情感激励

情感激励主要是指在开展班级管理工作时，班主任通过融入自身的情感对学生产生激励作用的一种方式。班主任通过情感激励可以拉近学生和班主任之间的距离，使学生和班主任之间可以更为信任彼此。这样在学生产生情感困惑或是其他问题时，就能够主动与班主任进行沟通和交流，能够真正对班主任敞开心扉，以便通过班主任的帮助及时解除自己的困惑、解决问题。特别是针对高中阶段的学生来说，由于这一阶段学生对情感的需求较为强烈，自尊心也很强，因此在进行班级管理时，若班主任如果采用硬性的管理方式，直接要求学生怎样去做，就容易激发学生的逆反心理，导致学生不愿意服从班主任的管理。班主任若能采取情感激励的方式和学生沟通，就可以满足学生对情感的需求，能够让学生感受到班主任对自己的尊重，学生会认识到班主任是真心想要帮助自己的。这样学生才会服从班主任的管理，从而提高班级管理的质量。同时，班主任采取情感激励的方式，还能够促使学生突破在学习上的难题，能够助力学生消除不良情绪所造成的影响，让学生在现实生活、学习中，即便承受着一定的压力或是存在某些困难，也能够积极地想办法解决。班主任应该充分了解学生的学习、生活情况，明确学生的情感需求都有哪些，而后制定出科学有效的情感激励措施，这能够对学生产生积极的激励作用，使学生保持较大的热情投入学习生活中。高中阶段正为学生学习发展的重要阶段，班主任若能够以情感激励的方式来提高学生学习的积极性和能动性，也有利于提升学生的学习质量，从而提升学生的高考成绩，使学生能够进入到理想的大学校园中，这对学生的未来发展会产生较大的作用。

例如，在进行班级管理时，班主任发现有名学生的学习状态并不好，时常会产生注意力不集中的问题。班主任虽然屡次通过提问的方式来促进其改正状态，但发现效果并不明显，该名同学似乎情绪较差，在课下也不愿和其他同学进行交流。班主任在调查原因后了解到，该名同学的父母到其他城市工作，从而影响到该名同学的心理状态。对此，班主任通过情感激励的方式和该名同学进行谈话，告诉该名同学，班主任不但是他的老师，也可以作为他的家人或是朋友。如果同学在生活或是学习上遇到了难题，都能够寻求老师的帮助。班主任的诚恳被这名同学看在眼里，同学不再封闭自己，主动与班主任分享自己的喜悦与难过，同学的心扉自然被打开，一些问题迎刃而解。因此，班主任通过情感激励的方式温暖了同学的内心，在一定程度上满足

了同学的情感需求，使同学能够在班主任的激励和鼓励下满怀热情地投入到课堂的学习中，并及时转变自己的心态让自己变得更为快乐，主动和其他同学进行交流。同时，班主任还联系了该名同学的家长，将情感激励的方式推荐给家长，使家长明白即便不能陪伴在孩子的身边，也能够通过电话、发语言、视频、电子邮件等方式及时和孩子进行交流。甚至家长和同学交流的内容都变得不再重要，重要的是通过父母和同学的交流能够让同学感受到父母对他的爱。

（三）挫折激励

在同学每日的学习生活中都会面对很多的问题，而在这些问题中有些较好解决，有些却很难解决。这些问题容易让同学感受到挫败感。若是同学抗挫折的能力不强，就很容易被挫折所打倒，导致同学产生消极的情绪状态。例如，同学产生焦虑、焦躁或是悲伤和沮丧等情绪状态后，同学在学习生活中就会出现畏惧的行为表现，甚至不愿再投入学习生活中。同学的这种情绪状态若未能得到有效改善，就会影响同学的学习生活。因此，班主任必须充分了解同学的情绪状态，善于采取挫折激励的方式，让同学认识到人生不如意之事十之八九，没有一帆风顺的人生，只有具有强大的内心，才能够有效地应对挫折，才会感受到生活的诸多美好。

例如，在展开班级管理工作时，班主任发现有名同学之前的学习成绩一直很好，但在期中考试却出现了较多失误，这在从前是从未有过的情况，所以该名同学一时难以承受。之所以会产生这种情况，也是由于该名同学的抗挫折能力不强而导致的。班主任对同学采取挫折激励的方式开导该名同学，让同学认识到一次的考试失败并不能说明什么问题，若能够具有面对挫折的勇气和不怕失败的精神，早晚有一天能够取得学习上的进步。即便经过多次尝试还没有提高考试成绩，也不要气馁，不要怀疑自己，而是要主动总结“失败”的原因，如基础知识掌握不够扎实、考试的时候过于紧张导致读题失误，或者日常学习中不够用心、没有听懂教师讲课内容等。同学只有找到问题的症结所在，才能“对症下药”解决问题。教师要鼓励同学多和老师、其他同学进行交流，不能因为考试成绩不理想就一蹶不振，要有对抗挫折的信心和勇气。在班主任采取挫折激励方式后，同学认识到即便遇到了挫折也没有什么大不了的。班主任采取挫折激励方式不仅能够对同学产生积极的激励作用，能够使同学具有强大的内心，从而使同学能够更勇敢地应对生活和学习中的挫折。

（四）物质及精神激励

班主任在开展班级管理工作时，若想充分发挥激励方式的作用，就要明确物质和精神激励的重要作用，这样在双重激励的作用下，则更利于产生显著的激励效果。在实施物

质激励的过程中，班主任可以奖励学生一些小礼物，使学生为了得到礼物而不断进取，以此来实现重要的激励目标。而精神激励，主要是通过赞赏、表扬等激励方式，对学生的心理层面产生激励作用，使学生感到温暖，受到鼓舞，这样学生不管是在平日的学习还是生活中，都会变得更加积极。在班主任工作中，班主任可以联合运用物质及精神激励的方式，对学生产生鞭策和引领的作用，让学生取得显著的进步。这不但利于促进学生的发展，也能够提高班级内部的凝聚力，形成良好的班风和学风。

例如，在开展班级管理工作时，班主任根据《中学生行为规范》等来规范学生的言行，向学生提出明确的要求：如学生迟到或者早退，就会被扣三分；如果学生随手丢垃圾也会被扣三分；学生若是帮助了其他的同学或是老师，就可以加5分，最后看谁的分数最高，班主任就对其进行物质奖励。同时，在采取物质激励方式后，班主任也可以进行精神激励。例如，班主任对学生说：“得到小礼物的同学表现得非常优秀，老师感到很欣慰，希望其他同学能够向这几名同学多加学习。其他同学不要因没有得到礼物就感到灰心，老师相信，你们在以后的班级生活中肯定能够有着优异的表现，也肯定能够收获到小礼物”。班主任采取上述物质及精神激励的手段后，学生的学习积极性有了较大的提升。

Q 结束语

综上所述，在高中班主任工作中对学生采取有效的激励

方式，能够转变学生的消极情绪状态，可以强化学生对抗挫折的能力。同时，有效的激励方式也能够激发学生的学习兴趣，提高学生学习的主动性，提升学生的学习效果。因此，班主任应该注重采取有效的激励方式助力学生全面发展。

参考文献

- [1]田江涛.高中班主任以人为本班管理模式运用[J].家长,2022(10):70-72.
- [2]许薇嫣.应用激励理论,拓展中学生德育管理空间[J].教书育人,2021(32):25-26.
- [3]李秀轻.关爱每个学生——谈如何做好高中班主任之我见[J].求知导刊,2020(29):79-80.
- [4]莫云吉.高中班主任育人管理中激励策略的应用[J].当代家庭教育,2019(25):164.
- [5]何春强.新时期高中班主任如何开展班级管理工作[J].亚太教育,2019(05):69.

作者简介:

桑小斌(1985—),男,汉族,甘肃定西人,本科,一级教师,甘肃省临洮县第二中学,研究方向:班级管理。