

高职学前教育专业构建协同教学模式的策略探究

●肖育婷 鲁 美



[摘要] 为推动教育质量的全面提升,协同教学模式的构建成为一个不可回避的课题。这种模式通过促进跨学科合作、整合多元资源、创新教育理念和教学方法,不仅可以有效提高教学效率和质量,还能培养学生的综合能力和创新精神。基于此,本文对高职学前教育专业构建协同教学模式进行探究,分析高职学前教育专业构建协同教学模式的意义,阐述了高职学前教育专业构建协同教学模式过程中存在的问题,并针对相关问题提出了有效的解决措施,旨在为相关专业人士提供参考。

[关键词] 高职;学前教育专业;协同教学

随着教育改革的不断深入,传统的教学模式已难以满足当前学校的教学需求。因此,构建高职学前教育专业协同教学模式,成为推动学校教育创新、提升教学效果的关键任务。这种协同教学模式不仅能够促进教师之间的资源共享和专业交流,提高教学质量和教学效率,而且能够更好地满足社会对幼儿教师的多元化需求。

❶ 高职学前教育专业构建协同教学模式的意义

协同教学模式的构建有助于打破传统教学模式的局限,促进教师间的资源共享和专业交流。在高职学前教育专业中,教师往往来自不同的学科背景,拥有各自的教学特长和研究方向。院校通过协同教学,可以实现教师之间的优势互补,共同设计和实施课程,使学生能够从多个角度和维度接触和理解学前教育知识,从而更全面地提升学生的专业能力。协同教学模式也能够有效地提高教学效率和教学质量。在协同教学模式下,教学活动的设计和实施更加注重教育技术的应用和教学方法的创新,教师能够根据学生的学习特点和需要,灵活调整教学策略,实现个性化教学。这种教学模式有助于激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,从而提升学生的学习效果。协同教学模式还可以促进教育理念和教学内容的更新。面对快速变化的社会和教育环境,高职学前教育专业需要不断更新教育理念,融入新的教育理论和实践成果。通过协同教学,教师可以更容易地将最新的教育研究成果和先进的教育理念引入课堂,使教学内容更加贴近实际生活,更能满足社会对幼儿教师的需

求。协同教学模式还有助于培养学生的团队合作能力和跨领域综合能力。在协同教学的过程中,学生不仅要与同学进行有效沟通和合作,完成团队项目和任务,还要学会如何在不同学科知识之间建立联系,培养跨领域的思维和解决问题的能力。这些能力对于学生未来的幼儿教育工作者来说很重要,是高职教育特别强调的素质之一。

❷ 高职学前教育专业构建协同教学模式过程中存在的问题

(一)课程整合难度大

当前,高职学前教育专业的课程设置往往固守传统,缺乏灵活性和前瞻性,导致新兴教育理念和实践活动难以融入现有课程体系中。同时,多学科交叉融合的需求日益增长,而现有的课程体系设计未能有效应对这一变化,导致教育内容与实际社会需求之间出现脱节。教育技术的快速发展还要求教学内容和教学方式不断更新,但现行课程整合制度缺乏有效的更新方法,使得教学内容更新速度缓慢,难以跟上时代发展的步伐。同时,师资队伍的专业能力和视野也直接影响到课程整合的质量。目前,高职院校在师资力量的培养和引进方面存在不足之处,特别是学校在新兴领域的教师资源相对匮乏,这进一步加大了课程整合的难度。

(二)创新技术应用缓慢

教师对于新兴技术的了解不足,这既包括教师对技术本身的理解不深入,还包括教师对如何将这些技术有效融入教学实践中的认识不足。同时,现有的教学体系和文化对于

创新技术的接受程度不高,教师对传统的教学模式根深蒂固,新技术的引入往往被视为对现状的挑战,而不是一种创新的机遇。同时,教育资源的分配不均也是一个不可忽视的问题。高职院校在资源配置上存在一定的差异,这导致技术应用的机会不均等,加大了不同学校之间教学质量的差距。技术培训和支撑不足也是一个关键因素。教师在尝试应用新技术时,往往因缺乏有效的培训和技术支持而感到力不从心。此外,学校缺乏有效的教学评价体系也是阻碍技术创新应用的一个重要原因。学校没有有效的评价体系和反馈制度,使得教师在应用新技术时缺乏方向感和动力。这些问题的共同作用,形成一个复杂的挑战网络,影响了高职学前教育专业协同教学模式下创新技术的有效应用。

(三)跨界合作有障碍

伴随着教育领域内外部环境的快速变化,跨学科、跨行业的合作已成为推动教育创新和提升教育质量的重要途径。然而,在实践中,多种因素导致这种合作的难度加大。一是不同领域间存在认知差异。不同学科背景的教师在教育理念、教学方法及评价标准上的差异,使得跨学科教学团队的形成和协作变得复杂;二是制度与文化障碍也不容忽视。高职院校内部固有的管理制度和校园文化可能不支持或不鼓励跨界合作,缺乏足够的激励制度和支撑政策来促进教师和学科之间的交流与合作;三是资源分配不均。高质量的跨界合作往往需要相应的资源支持,包括财务资助、时间安排、物质资源等,但这些资源在高职院校中往往分配不均,限制了合作的可能性。

(四)评价制度不合理

当前,社会对学前教育人才的需求越来越多样化,不仅要求其具备扎实的理论知识,更加注重人才的实践技能和创新能力。然而,现行的评价制度却不能有效反映学生在这方面的能力和成长,导致教学与社会需求之间存在脱节。随着信息技术的快速发展,协同教学模式越来越多地采用网络平台和数字资源,这也要求学生具备更强的自主学习能力和信息处理能力。但是,现有的评价制度过于依赖书面考试和理论知识的评估,难以准确评价学生在这类新型学习方式中的表现。协同教学模式还强调教师之间、教师与学生之间的互动与合作。但传统评价体系往往忽视这种互动合作过程中学生能力的培养,无法全面评价学生在团队合作、沟通协调等方面的表现。同时,评价制度的不合理,还体现在对教师教学效果的评价上。传统的评价方法过于单一,往往忽略教师在协同教学模式下的创新教学方法的尝试和努力,这种评价制度的局限性不利于激励教师探索更有效的教学策略。

Q 高职学前教育专业构建协同教学模式的策略

(一)优化课程结构,促进内容融合

为了在高职学前教育专业构建协同教学模式,高职院校必须深入探讨并实施一系列创新策略,确保教学内容不仅反映时代发展的最新成果,而且能够满足学前教育领域不断变化的需求。重构课程体系是促进内容融合的基础。教师需要从专业发展的趋势出发,综合考虑学科知识的逻辑结构和学前教育实践的实际需求,将传统的、孤立的课程单元转变为一个相互关联、主题鲜明的模块。每个模块不仅涵盖特定的知识点,更应融入跨学科的内容,如心理学、社会学、艺术等,以此来拓宽学生的知识视野,提升学生跨领域的综合能力。教师还需要强化实践教学的比例和质量,以促进课程内容融合。教师可通过案例分析、项目式学习、实习实训等多样化的教学方法,将理论知识与实际操作紧密结合,让学生在实践中学,在学习中实践。例如,教师可通过与幼儿园、社区中心等机构合作,开展以服务学习为导向的项目,让学生可以在真实的教育环境中运用所学知识,解决实际问题,这不仅有助于学生理解理论知识的应用价值,还能增强其社会责任感和职业认同感。同时,高职院校要想实现课程内容的有效融合,还需要加强教师团队的协作。学校可通过组织跨学科的教研活动,鼓励教师之间进行交流与合作,共同设计和实施课程模块。这可以有效地整合不同学科的教学资源和智慧,形成协同教学的良好氛围。教师自身也应终身学习,可通过定期的培训和研修,不断更新自己的知识体系,掌握最新的教育理论和教学方法,从而更好地指导学生,实现课程内容的有效融合。

(二)引进先进工具,加速技术集成

在教育技术日益发展的今天,高职院校必须积极应对这一变化,通过引进和集成先进的教学工具,提高教学效率。高职学前教育专业面对的首要任务是识别并选取适合本专业特点的先进教学工具,包括智能教学平台、在线互动软件、虚拟现实技术等,它们能够为学生提供更加丰富多样的学习资源,使学生的学习过程更加个性化。为加速技术在教学中的集成,高职院校还需要建立一套有效的技术集成策略,这涉及多个层面的内容,包括技术评估、师资培训、课程设计以及评价体系的调整等。高职院校通过这些措施,可以确保新技术被有效地融入教学过程中,而不仅仅是作为一种辅助工具的简单添加。在实施过程中,教师的角色也尤为关键。教师不仅需要掌握这些新工具的操作,还要能够根据教学内容和学生的需要,灵活地将这些技术应用于教学实践之中。因此,院校应对教师进行定期的技术培训。同时,高职院校还需要建立起一套完善的技术支持体系,确保教学过程中遇到的技术问题可以得到及时解决,从而降低技术集成的障碍,提高教学活动的连贯性和效率。高职院校还需对于技术集成的成效进行定期评估,这不仅可以帮助院校了解新技术应用的效果,还可以为未来的技术选型和教学

策略的调整提供参考。高职学前教育专业通过持续的评估和反馈,可以不断优化其技术集成策略,确保教育质量与时俱进。高职院校通过有效地实施这一策略,不仅能够提升教学质量和效率,更能够为学生创造一个更加动态、互动和个性化的学习环境,使高职院校最终实现培养高素质教育人才的目标。

(三)建立合作平台,拓展交流渠道

在教育全球化和信息技术快速发展的背景下,高职学前教育专业的发展不仅需要内部资源的优化配置,更需要外部合作与交流的深度融合。建立合作平台需要高职院校打破传统教育的边界,通过线上线下相结合的方式,搭建一个既能促进教师、学生、行业专家和其他教育机构之间交流,又能实现教育资源共享、合作研究和专业发展的综合平台。这样的平台不仅可以作为知识传播的渠道,还可以成为实践探索和创新思维碰撞的场所。拓展交流渠道不仅仅是物理意义上的通道建设,更重要的是要建立一种开放、包容、互助的文化氛围,鼓励不同背景、不同专业领域的人员参与到学前教育的教学和研究中来。例如,高职院校可通过举办跨学科的研讨会、工作坊、联合培训项目等活动,促进教师与其他领域专家的直接对话和合作,从而激发新的教学方法和研究方向的探索。同时,高职院校可以利用现代信息技术,如社交媒体、在线论坛、博客等工具,建立更广泛的网络交流平台,使教师和学生能够更容易地获取国内外的教育资源和最新动态,以及在全球教师进行交流和合作。在具体实施过程中,还需要高职院校管理层强有力的支持,包括制定明确的战略规划、提供必要的技术和财政资源、制定有效的管理和运营制度等。高职院校也需要通过定期评估和反馈制度来监控合作平台和交流渠道的运行效果,及时调整和优化策略,确保其能够真正满足教育教学的需要,促进高职学前教育专业的持续发展和创新。高职院校通过实施这一策略,不仅能够促进学前教育领域的资源整合和知识更新,还能够为教师和学生提供更广阔的视野和更多的学习机会,最终实现教育的创新发展和质量提升。

(四)调整评价标准,完善反馈体系

为确保教学活动与教学目标的高度契合,高职院校需重新审视并调整现有评价标准,使之更加贴合学前教育的特点和需求。评价标准的调整不仅要考虑学生对学科知识的掌握程度,还要评价学生的实践能力、创新能力以及解决问题的能力。这需要教师在教学设计时,不仅仅局限于课堂内的理论教学,更要扩展到课堂外的实践活动。如设置具体的实践评价任务,让学生在真实的教育情境中应用所学知识,通过实践来深化对知识的理解和技能的掌握。在此基础上,完善的反馈体系则是提高教学质量的关键。反馈体

系的完善不仅要及时反馈学生的学习成果,还要对学生的过程进行持续地跟踪和指导。教师需要根据学生的学习情况,为其提供个性化的、针对性地反馈,帮助学生识别学习中的问题,引导学生进行自我反思和改进。同时,反馈体系还应该鼓励学生之间的互动和交流,通过同伴评价等形式,增强学生的合作学习。院校通过这样的策略实施,可以构建一个既能够全面评价学生学习成果,又能促进学生综合素质发展的教学模式,确保高职学前教育专业的教学更加符合当前的教育要求,更好地培养适应未来社会需求的高素质幼儿教育人才。这一过程中,教师的角色由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者,学生的角色也由被动的知识接受者转变为主动的学习者和实践者。高职院校通过这种协同教学模式的构建,还能实现教学内容与实际应用的无缝对接,提高教学效率和教学质量,从而为学前教育领域培养出更多具备实践经验和创新能力专业人才。

Q 结束语

综上所述,本文深入探讨了构建高职学前教育专业协同教学模式的必要性策略,不仅阐述了协同教学模式在提升教学质量、促进教师专业成长以及满足社会对幼儿教育多样化需求方面的重要作用,也为高职学前教育专业的教学改革提供具体的思路。随着教育环境的快速变化和教育技术的不断进步,构建与实施高职学前教育专业协同教学模式的重要性将日益凸显。高职学前教育专业在未来的研究和实践中,需要进一步深化协同教学理论的研究,探索更加高效、灵活的教学策略和教学模式,以适应教育发展的新趋势和社会对高素质幼儿教育人才的新要求,从而为社会培养出更多具备实践经验和创新能力专业人才。

参考文献

- [1]杨朝军.高职学前教育专业协同教学模式构建研究[J].云南开放大学学报,2023,25(02):53-57,63.
- [2]丁玉.“校企园”协同育人模式下的高职师范院校学前教育专业实践教学体系探索[J].宁波教育学院学报,2022,24(01):99-104.
- [3]张晓茹.高职学前教育类专业融合特色课程体系的构建[J].教育科学论坛,2022(06):54-58.
- [4]马锐.高职学前教育专业“双线融合、四元协同”人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2023,22(05):168-169.

作者简介:

肖育婷(1990—),女,汉族,重庆人,本科,助教,新疆维吾尔自治区阿克苏职业技术学院,研究方向:学前教育。

鲁美(1994—),女,汉族,四川资阳人,本科,讲师,新疆维吾尔自治区阿克苏职业技术学院,研究方向:语文教育。