

初中英语阅读教学策略研究

● 范增荣



[摘要] 在我国的教育体系中,英语占有重要地位,也是一门必考学科。学生学习英语不仅要掌握其中的语法、语音、语调、词汇、句式等,还要不断提高阅读能力,更好地运用英语。为此,在初中阶段,教师要采取多种措施进行初中英语阅读教学,让学生增长见识、开拓视野、提升学习品质。本文首先分析初中英语阅读教学的现状,接着给出具体的初中英语阅读教学策略,以供参考。

[关键词] 初中英语;阅读教学;策略

随着新课标的深入推行,对初中英语教学也提出了更多的要求。教师要注重阅读教学,看到阅读的重要性,如阅读能体现学生的语法和词汇水平,能了解学生理解能力、思维能力水平,还能看出学生对各国风俗习惯的了解程度。由此,教师在教学中要采取多种方法改变当前学生对阅读兴趣不高、阅读教学方式单一的现状,引导学生主动参与到英语课堂中,提升阅读教学质量。

Q 初中英语阅读教学现状

英语是一门语言类学科,教师在教学中不仅要向学生传授语言知识,还要注重培养学生的阅读能力,尤其是初中这个承上启下的阶段,做好阅读教学有着重要的意义。当前,初中英语阅读教学取得了一定的成效,但也还存在一些不足,主要表现在以下几个方面。

第一,教师占据着主导地位。一些教师在初中英语教学中,会象征性地让学生听录音,默读课文,向学生讲解单词、语法、句式和阅读技巧。如果时间充足,还会带读一遍课文,这种教学方式虽然教师很辛苦地讲解,但没有将学生当做课堂的主人,学生在阅读课堂中不会深入地思考知识,阅读的思路也不清晰,很难提升阅读兴趣。

第二,学生词汇量不足。一些初中学生认为词汇学习是枯燥无味的,对词汇学习不感兴趣,在阅读时会因为词汇量不足出现阅读的障碍。尤其是看到一些长难句和复杂词,他们无法正确理解句子的含义,致使在理解阅读内容时出现偏差。

第三,教师缺少阅读方法的指导。教师会习惯性地为学生翻译单词和句子的含义,讲解阅读的内容,让他们记忆背诵高频词汇和句式,进行大量的练习,但很少向他们讲解

阅读的方法和技巧。一些学生不了解正确的阅读方法,自身没有构建科学的阅读框架,会出现盲目阅读的现象,使得阅读教学效果不佳。

第四,阅读材料片面。当前,大多数学生的阅读材料来自初中教材、练习册,教师会以此设计阅读题,让学生阅读。这些材料虽然适合初中阶段学生阅读,但形式不够丰富,较为单一,不能有效提升学生的词汇量,开拓学生的视野,也会影响他们阅读能力的提升。

第五,学生理解能力不足。从中考的试卷中可看出任务型阅读、阅读理解等题型的数量不断增加,这些题型考察的是学生的思维能力、理解能力。这些文章有较长的篇幅,学生理解起来较为困难,产生这种现象的原因便是他们的理解能力还存在不足,在阅读中对文章的主旨不能有效地把握,做题选不出正确选项,还会出现犹豫不决的现象。

Q 初中英语阅读教学的策略

(一)转变教学理念,尊重学生的主体地位

新课标背景下,教师在阅读教学中要转变教学理念,将主体地位还给学生,自身做好引导者的角色,引导他们阅读。教师可根据自身的教学经验和教学能力采取通俗易懂的方式,为学生创设问题的情境,让他们带着问题去探究、去阅读、去理解知识,如此学生阅读会更加清晰、明朗。教师尊重学生的主体地位,可为学生创设和他们生活实际相联系的情境,这样的情境能激发学生的情感共鸣,在他们熟悉的环境下,他们能充分展现自身的主观能动性,如此他们阅读的兴趣也会不断提升。

例如,在学习“Our hobbies”时,教师可先问学生“What’s your hobby?”引导他们说出“My hobby is...”让他

们熟悉已经掌握的词汇,引导学生思考,使用“When I was... years old”“After that,I am interested in...”的句式。接着,可将他们分成不同的小组,让组内成员之间讨论“What are Helen and WenWei talking about?”“What’s Helen’s hobby?”以此激发他们阅读的兴趣。

当前,互联网推动了学习方式的转变,教师在阅读教学中要注重培养学生的自主阅读意识,可充分利用多媒体向学生直观地呈现阅读知识,带给他们缤纷的听觉和视觉体验,提升他们的自主阅读兴趣。教师也可充分利用信息技术,在课前将阅读中的重点单词、句式、语法录制到视频中,在课堂中让学生观看,课后他们还能复习,如此能有限展示他们的主体地位。

(二)重视词汇教学,夯实阅读基础

词汇是英语学习的基础,是语言的主要构成要素,词汇与阅读有着密切的联系。学生掌握的词汇量越多,在阅读文章时会更加得心应手,如果词汇量掌握不足,则会导致阅读不畅。为此,教师应重视词汇教学,教给学生一些记忆词汇的方法,让他们轻松地记忆单词,以此去理解文章中的长难句。在词汇教学中,可利用微课吸引学生学习兴趣,用形象、生动的视频、图片代替枯燥的文字,让他们运用多种方式去学习词汇知识。在兴趣的引导下,他们会积极思考、探究所学的词汇,这能够更简单、明了地学习抽象的词汇知识。

例如,在学习 cookie,cheese,soup,pancake,curr,fried 等词汇时,教师在教学前可将这些重点词汇制作成微课,在课堂中向学生讲解词汇字母拼写的方式。这种形象、生动的教学方式能够吸引学生的注意力,让他们快速掌握所学的词汇,提升词汇记忆效率。

(三)向学生传授阅读技巧和方法

学生的阅读能力会对英语教学效果产生影响,英语阅读能力包括多方面的内容,如阅读知识的获取能力、阅读方法的运用。初中阶段的学生对语言知识了解有限,在阅读中不了解阅读技巧,阅读速度较慢,针对这一点,教师可循序渐进地向学生传授阅读技巧,提升他们的阅读水平。首先,在遇到生词时,可先通过下上文、构词法等多种方式猜测词语的含义。在阅读一篇文章时,可以先粗略地读一遍,了解文章的段落、人物、大概意思,根据问题找到对应的段落,排除一些不相关的选项。其次,教师也要教给学生寻读和精读的方法,寻读是指教师引导学生筛选关键信息,并以最短的时间找出问题的答案。学生通过这种方式,能够找出文本中的主旨句,对文章不同段落的大意有所掌握,了解不同题材的写作布局;精读是指对阅读内容的深入理解,教师在布置精读时,要引导学生注意和分析阅读中的细节,让他们更深入地了解文章。

例如,在阅读一篇文章时,首先教师可让学生观察课文中的图片,猜测文章的内容,接着让他们总结,如此他们会更深刻地理解阅读的内容。再次,教师带领学生阅读科普文、说明文这些较难的文章时,可提醒他们先注意信号词,如“first,but,next,for example,however,in short”,以便他们能对语篇中各部分的联系有清晰地理解。最后,教师可开展限时阅读,利用这种方式提升学生阅读的速度。在阅读中,可为学生设置一定的时间,引导他们在规定的时间内完成阅读,在阅读之后,可要求他们简单概括文章的内容,以锻炼他们的综合能力。

(四)关注学生差异,运用分层教学法

初中阶段的学生在理解能力、兴趣爱好、学习能力、家庭教育等方面都存在着一定的差异,即使阅读同一篇文章,也会产生不同的理解。由此,教师要看到学生间的差异性,在开展阅读教学时运用分层教学法。在分层前,充分了解每个学生的实际情况,以此为基础将他们分成三个层次。第一层次的学生是不愿学习英语,英语基础较弱,学习能力较差的学生,第二层次是英语学习兴趣一般,基础一般,学习能力一般的学生,第三层次是对英语有强烈学习兴趣,英语基础好,学习能力优秀的学生。在他们阅读时,可为他们布置不同的任务,提出不同的问题,让每个层次的学生都有所收获,针对性地提升他们的英语水平。对于第一层次的学生,教师可为他们选择一些简单的阅读材料,引导他们将学习重点放在理解重点词汇、短语、句子上,为实现这一目标,他们可重复练习阅读题,加深理解。对于第二层次的学生,教师可选择普通的阅读材料,在阅读中为他们设计一些问题,让他们完成,这能培养他们的信息提取能力。对于第三层次的学生,教师不仅要让他们做普通的阅读题,还可引导他们做一些拔高的阅读题,让他们从中掌握语言的技巧,能写出简要的概括内容。

(五)拓展阅读教学路径,培养学生跨文化意识

除了利用课本开展阅读教学外,教师还可借助课外的教学资源拓展学习的知识面,如可让学生阅读英文图书、阅读报刊等,根据他们的实际情况,对他们开展阅读训练,扩大他们的阅读面。在他们阅读后,教师可引导学生将标志性的词汇标出来,如“where,who,what,how,when”能通过“start,end”掌握文章的脉络,提升阅读的质量。教师还可在阅读教学中播放与教学内容相关的英文歌曲、英文电影,让他们感受地道的英语表达,更直观地感受课本之外的其他英语知识。英语阅读中包含许多外国的风俗习惯、地理人文,这与我国的文化存在一些差异。因此,教师在阅读教学中要开拓学生的视野,让他们了解东西方文化存在的差异,培养他们的跨文化意识。如此,他们能对东西方文化有更好地了解,在继承我国文化的同时,也会正确看待西方

文化，从中收获更多的阅读知识。

例如，在“*Our clothes*”的阅读教学中，教师可引导学生了解东西方服装的风格、特点，可利用现代信息技术向他们直观展示东西方服装的视频、图片，并问他们“*Do you know the difference between Chinese and Western clothes?*”在课后，教师可引导学生搜集相关的资料，加深对东西方文化的理解。在潜移默化下，学生会更深刻地理解东西方文化的差异，有效提升自身的跨文化意识。

（六）培养学生思维品质，激活学生思维

在初中英语阅读教学中，教师培养学生的思维品质能让他们在阅读中有清晰的思路，他们在阅读中会主动思考问题、分析问题，能对阅读中出现的事物进行正确判断。思维品质与阅读教学有密切的联系，在培养学生思维品质上，教师可引导学生分析语篇，遇到难题时，能运用分析能力、推理能力，能看到阅读文章中的逻辑关系，总结和分类阅读知识，对文章语篇有更深入地理解。

例如，在学习“*a, an*”的用法时，许多学生不理解这两个词语的使用情境。此时教师在教学中，可以拿出一个苹果和一个香蕉，对学生说“*This is an apple*”“*This is a banana*”接着向他们讲解这两个词的使用区别，引导他们说出类似的句子，以此启发学生的思维。另外，教师也通过开展实践活动来培养学生的思维能力，改变以往灌输性地向学生讲解知识的方式，在课堂中，可采取角色扮演的方式，让学生自主选择想要扮演的角色、内容，他们在扮演前会深入地理解阅读的内容，如此他们的思维会得到碰撞。例如，在初中阶段，学生阅读常会遇到去医院看病的知识，教师在开展这类教学时，可组织学生角色扮演，让他们扮演“医生”“病人”以此开展对话。在对话中，他们会激发自身的

思维完成表演，以便深入理解阅读的内容。

Q 结束语

综上所述，新课标背景下，教师要看到初中英语阅读教学的重要性，看到阅读中存在的问题，转变教学方式，教给他们正确的阅读方法，提升教学质量。这要求教师在阅读教学中尊重学生的主体地位，重视词汇教学、教给学生正确的阅读技巧和方法、关注学生差异，采取分层教学法，拓展阅读教学途径，培养学生的跨文化意识，提升学生的思维品质，从而促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 糜静燕. 初中英语阅读教学策略探究[J]. 教育艺术, 2021(10): 67.
- [2] 王秀娟. 初中英语阅读教学策略有效性分析[J]. 中学生英语, 2021(36): 21.
- [3] 徐永刚. 初中英语阅读教学策略探究[J]. 读写算, 2021(23): 136-137.
- [4] 王翠霞. 初中英语阅读教学策略探究[J]. 中学生英语, 2021(22): 78.
- [5] 钱华琳. 促进学生深度学习的初中英语阅读教学策略分析[J]. 新课程, 2021(21): 18.
- [6] 马学花. 中考背景下初中英语阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2021(20): 156.

作者简介:

范增荣(1972—), 男, 汉族, 甘肃定西人, 本科, 高级教师, 临洮县衙下中学, 研究方向: 初中英语。