小学英语教学中融入劳动教育初探

●陈雨沁

[摘要]在英语教学中融入劳动教育，是贯彻落实有关政策的体现，也是发挥英语学科和劳动教育育人价值的重要手段。在英语教学中，力求通过与劳动结合的方式，提高学生的英语语言能力和劳动技能，同时让学生在劳动中有更多的收获，促进学生的全面发展。基于此，本文对在小学英语教学中融入劳动教育进行了初步探讨，以期能为广大小学英语教师提供参考。

[关键词]小学英语；劳动教育；劳动意识；学科融合

2020年3月，我国印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对加强当前的劳动教育进行了整体设计，要求学校根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。劳动教育作为“五育并举”中的一环，应该在各个学科中融入。

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》要求课程中的10%以上必须有跨学科教学，且教育教学必须突显育人功能，要求强化课程与生产劳动、社会实践的结合。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》也指出，劳动课程资源的开发与利用要加强机制建设，开拓多种途径，调动多方积极性，实现课程资源的共建共享。这些要求就显示劳动教育可以与英语学科进行有机结合，进一步发挥英语学科的育人功能。

笔者认为，在英语教学中，教师应该结合英语学习内容适当开展劳动教育，根据教材内容找到与日常劳动的融合点，设计学生力所能及的劳动实践，帮助学生在体验劳动的同时逐渐习得语言。笔者以PEP四年级上册Unit 5“Dinner's ready”为例，浅谈一下如何在小学英语教学中融入劳动教育。

解析教材，重整单元主题

本单元的单元主题是“Dinner's ready”。主情境图通过学生及动物们在餐馆用餐的情景展示本单元的主题：表达用餐意愿，以及与主题相关的核心词汇和句式。初看教材会认为本单元的主题为“饮食”，但深入挖掘教材后，笔者发现了不少与劳动教育相关的内容，故尝试将劳动教育与英语学科建立起一定的联系，促进英语教育与劳动教育的相互融合。

笔者将单元进行整体设计，让学生在学习语言的同时提升劳动的能力和意识。首先，将话题改为“I am helpful”，以“我”为单元主人，让学生更有参与感。通过单元内容的学习，除了可以用所学语言描述自己想吃的食物及就餐时使用的餐具，了解东西方饮食方面的差异外，还可以明白晚餐的准备工作是比较复杂的，自己是有能力可以帮助父母承担一些自己能做的事，如买菜、洗菜，晚餐后进行一些打扫工作。让学生通过学习课本中相关的对话、语篇、故事等有意识地进行晚餐帮助计划，并在生活中实践，学会一些家务劳动技巧、体会做家务的乐趣。其次，让学生能够听、说、读、写有关家务劳动的词汇，以及通过目标语言，采用多种形式分享自己所进行的劳动实践。以此，帮助学生建立健康合理的饮食习惯，并养成珍惜粮食、不浪费的生活习惯。

课内与劳动教育相结合

本单元的A部分是Mike和妈妈在进行有关用餐的交流，学习本单元的重点句式，并在对话中熟悉单词dinner，soup等并复习一些食物名称。Let's survey是一个调查活动，调查同学们的用餐意愿，从而操练重点句式，并复习相关食物类单词。在Let's learn中以菜单的形式介绍了食物名称词汇：牛肉、鸡肉、面条、汤、蔬菜、米饭、鱼、果汁、牛奶、面包等以及询问他人用餐意愿的句子：你想要什么？及其回答。之后的Let's play活动是学生利用食物单词卡片进行的模拟点餐活动。

根据这两个课时的内容，笔者创设了一个劳动教育情境：放学后回到家，妈妈觉得晚餐需要的食材少了一部分，

要前往超市购买，需要学生一起参与。在课前，将学生进行分组，给每个小组准备不同的食材。在 Let's learn 环节中给出的食物和价格的基础上，再增加一些可以选择的食材，让学生选择需要购买的食物。请学生根据所学，运用单元重点句型，针对需要购买什么进行对话创编，在对话前加设一个前提条件：购物所需价格不能超过 50 元。

有学生因为要去超市购物，改编了课文的对话，并且将价格元素加入。如选择哪一个牛肉？虽然爸爸喜欢吃，但因为考虑到价格上限为 50 元，故选择 25 元的。还有余钱，还要购买一些妈妈喜欢的沙拉，大约 10 元。这样还能有 15 元钱剩下，也没有因为一定要买到 50 元而多买食物造成浪费。也有学生改编对话，考虑价格因素，就只买一样 40 元的鸡肉，并说出了不买别的东西的原因，是因为妈妈已经准备了蔬菜，不需要再买了。虽然对话内容因此变得简单，但是学生能够综合考虑，也是值得肯定。

在改编对话中，学生在挑选所需食材的时候，就将书本中的点餐活动与劳动教育进行了整合；在汇报表演环节，也让学生能够真正考虑到价格带来的影响，大家对餐食的不同喜好，以及感受劳动的乐趣。

因为分组时给予学生不同的食物单词，最后汇报时也呈现出了不一样的效果。学生不但能够根据喜好采购食物，还有学生在注意到价格的前提下能进行合理地搭配，通过该活动学生也体会到了要准备好晚餐的不易。此活动，还延伸至课外，请学生在假期与父母真实前往菜场或超市体验一回买菜的快乐，并激发起内心对劳动的崇敬和向往。

Q 课后与劳动教育相结合

B 部分 Let's talk 中 Mike 到 John 家做客，以此引出向别人发出用餐建议的句式“你想要吃什么？”及其回答。之后的 Let's play 活动以推荐特价菜的方式来练习重点句式。第二课时以 John 和妈妈的对话来学习新的词汇筷子、叉子、刀、碗、勺子，之后通过一个活动 Let's do 来进一步熟悉新授词汇。第三课时是读写练习，通过阅读 John 和妈妈的阅读语篇促动学生写自己的用餐意愿，巩固操练本课的重点词汇和句型。

这 3 个课时中，笔者针对 Let's do 的环节设计制作沙拉的趣味作业，课后每位学生均需在家中制作沙拉。也告知学生，首先要根据课本内容，在制作沙拉时正确运用切蔬菜“Cut the vegetables”等句子，并请家长用视频进行记录；针对部分能力较弱的学生，可以与同学一起制作沙拉，同时根据书本知识对部分工具进行简单的介绍，如 use the knife，use the spoon 等。通过这样的方式，学生将劳动与英语进行了真实的结合。特别是与劳动老师沟通后得知，学校“劳动”课上正好有制作一道美食这个内容，故与劳动老师一起布置了该项作业，让每位学生积极参与，有些学生家住得比较近，就一起完成了此项作业，在巩固英语知识的同时还获得了劳动带来的乐趣。

针对 B 部分的 Let's talk 和 Let's learn，笔者也让学生通过对课本原文的创编，将书本上是多人在同一家餐厅用餐并点菜的情境，改编为选择去不同的餐厅用餐，并需要用不同的餐具，如西餐厅、日本料理店、中餐厅、泰国餐厅等。让学生帮助家长领取需要用的餐具，并点餐。在这样的情境下学生既了解了世界各地的文化，也能把对话演绎地更有代入感。改编后的对话，增加了学生的英语使用量，把书上简单的对话变得更丰富，也使学生更好地实现对单元主题意义的探究。

在假期，笔者结合本单元的内容，鼓励学生根据自己的喜好，自己动手制作相关的英语菜单、食物制作流程图或根据本单元“story time”自由创作英语小故事等。学生在这个过程中体验了劳动的乐趣、了解了劳动的过程、获得了劳动的收获感。尤其是为了制作食物流程图，很多学生在厨房和父母一起待了一个下午，最终制作出了有英语味又比较符合实际的流程图，也感受到了准备一顿饭的不容易。

春节期间，结合本单元，笔者还设计了对东西方新年习俗的对比创意作业。其中有一项就是，2 人一组，分别制作西方新年食物和我国的新年食物，并将制作过程进行拍摄，对制作过程进行一定的解说或者用字幕表示。学生选择较多的我国的新年食物是饺子，也有学生选择了做汤圆、做春卷等；而西方新年食物比较集中，有火鸡(美国)、沙拉(俄罗斯)、荞麦面(日本)，也有比较特别的如西班牙和葡萄牙要吃 12 颗葡萄，感受剥皮(劳作)与吃下去(收获)的感受，这正好与劳动的要求相关。有一些学生的视频，从购买食材开始就进行了拍摄，过程生动有趣；还有一些家长也参与其中，全家一起劳动氛围更好。有家长表示，这样的活动让学生能够参与劳动、收获知识、体会幸福，一举多得。

Q 评价与劳动教育相结合

众所周知，所有的教学都需要采取形成性评价与终结性评价相结合。在英语教学中也是如此。本单元的制作沙拉的作业，因为都是在课后制作的，所以笔者设计了评价表(见表 1)请家长或者学生根据实际情况进行评价，将劳动技能真正落实到现实生活中去。此外，根据制作沙拉的步骤，可以拓展到制作其他简单菜肴中去。对部分能力较强的学生，笔者还布置了制作一道别的菜并用简单的英语进行介绍的作业，要求运用本课目标语言(根据实际任务需要丰富的语言)对制作过程进行介绍、配备字幕。有学生制作了关于做东坡肉、做粽子等的视频，非常有新意。这个过程不但帮助学生复习了已学知识，也帮助学生了解了更多的英

语词汇，了解了这些词汇在实际生活中的使用方式。虽然成品不能拿到学校分享，但通过视频，让班级学生进行打分，并给高分获得者颁发“英语劳动之星”。有学生说，这样的作业不枯燥，又有趣，还好玩，不但帮他们对课文中的语言进行了巩固，也让劳动技能得到了发展。

表 1　制作沙拉评价表

制作沙拉评价表(请打勾)			
沙拉完成度	★(　　)	★★(　　)	★★★(　　)
英语介绍	内容简单(　　)	内容丰富(　　)	口语流畅(　　)
参与程度	部分(　　)	一半(　　)	全部(　　)
品尝评价			

此表针对春节期间的东西方新年食物制作对比视频也适用。此外，笔者也将学生的作品放在班级群内，进行投票，请大家选出最喜欢的新年食物，也借此机会了解各国过年的习俗。得票最高的前 5 名小组获得“东西方新年美食大使”称号，在开学初进行了隆重的颁奖。

小学英语教学中融入劳动教育的反思

(一)以英语教育为主体

英语课堂，还是需要以英语语言学习为目标的，不能因为注重劳动实践而忽略了语言能力的培养，从而影响语言学习质量。根据义务教育英语课程内容结构示意图所示(见图 1)。

图 1　义务教育英语课程内容结构示意图

小学英语语言知识和文化知识是相互融入、相互融合的。因此，在英语教学中融入劳动教育首先依旧是培养学生的语言能力，以提升学生的核心素养为目标。在此基础上，可以继续挖掘英语教学与劳动教育的关联性，在日常教学中探索如何更好地开展劳动实践活动。在教学过程中形成符合小学生的有劳动特色的英语教育方法，并不断改进与完善，从而拓展学生学习英语的渠道、提高学生学习英语的效率和加强学生的劳动实践能力。

(二)课后作业分层开展

因为劳动作业有很多需要在家庭中完成，有不少孩子的作业还需要家长的配合与帮助。对于有能力的孩子，可以将课内知识与课外知识完美结合；但部分能力较弱的孩子，或者家庭情况特殊的孩子，确实不能很好地完成，因此可以允许孩子进行自主选择。如文中提到的课后制作美食的作业，有的家长就不配合，觉得孩子中文都说不清楚，还要用英语表达，会浪费食材，这样的情况下也不能勉强。

(三)学校应给予相应支持

目前，劳动教育在校内的开展还存在一定的问题。所以，学校应对劳动教育给予更多的支持，给老师们多安排一些关于劳动教育的培训，给予教师一些教学实践指导。也可在校内，积极组织英语教师与劳动教师互动交流，了解劳动课的要求与目标，帮助英语老师更好地明白劳动教育需要在各个学段达到的目标，从而能够在融合教育中更加从容的应对，让劳动教育有效融入英语教学中去。

参考文献

[1]王海段.小学英语教学中融入劳动教育的探究[J].英语教师，2022,22(18):187-190.

[2]谭建慧.劳动教育融入新时代小学英语教育教学路径探析[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(04):50-53.

[3]张程.劳动教育融入小学数学教学的路径探析[J].小学数学教育,2024(09):18-19.

作者简介：

陈雨沁(1987—)，女，汉族，浙江杭州人，本科，二级教师，杭州市胜蓝实验小学，研究方向：小学英语教学。