

# 小学英语阅读教学中学生思辨能力培养研究

●付 娜



**[摘要]** 小学英语阅读教学是培养学生语言综合能力的关键环节,其中思辨能力的培养更是至关重要。思辨能力不仅是对文字的理解,更是学生能否在阅读中运用批判性思维,深度解析信息,形成独立见解的关键因素。本文旨在探讨小学英语阅读教学中的实践策略,培养学生思辨能力,使他们在信息化社会中具备更强大的语言应用能力,促进学生综合能力的发展。

**[关键词]** 小学英语;阅读教学;思辨能力;策略

信息时代,小学英语阅读教学不仅是为了让学生掌握语言知识,更是为了培养学生在阅读中具备独立思考和分析问题的能力。思辨能力的培养不仅关乎学生的学科素养,更涉及学生未来在面对多元化信息时的适应能力。为此,需要小学英语教师重视学生思辨能力的培养。在教学中,要通过编写预习学案,预设思考问题,组织专项练习,激活学生思维以及实行分组学习,充分交换思路等多元化教学方式增强学生的思辨意识,提升学生思辨能力,助力学生更好地参与到英语阅读学习中,助力高效英语教学课堂的构建。

## Q 小学英语阅读教学中学生思辨能力培养的必要性

### (一)激发学生兴趣,提升学习主动性

思辨能力包括语言知识和思维方式。学生只有在阅读中掌握了大量有用的信息,才能使自己有足够的时间去思考、探索,从而形成良好的思维习惯和思维能力。在小学英语阅读教学中,培养学生思辨能力能激发学生的思辨兴趣,提升他们的学习主动性。小学英语教师通过引导学生进行阅读思考,分析文本中的信息,可以让学生逐渐形成对于问题、观点的独立见解。这种主动的学习方式有助于培养学生对知识的主动追求和独立思考的能力,使他们在英语学习中更具积极性。

### (二)拓展知识面,提高学生语言运用水平

小学英语阅读活动是一种具有丰富内涵、形式多样、内容广泛而又富有创造性的教学活动,它对培养学生的逻辑思维能力和自主学习能力有着重要意义。在小学英语阅读教学中培养学生思辨能力有助于拓展学生的知识面,提高其语言运用水平。通过思辨,学生可以深入理解语言背后的文

化和逻辑,拓宽语境认知,提升词汇运用的广度和深度,有助于学生更好地理解和运用语法结构,使其在表达和理解英语信息时更加得心应手。

### (三)培养学生综合素养,促进跨学科学习

在小学英语阅读教学过程中,教师要注重引导学生运用各种方法进行有效的思辨训练,提高他们的批判性思维和独立思考能力,促进其从感性到理性地认识世界,最终实现认知与情感相结合,让学生获得全面发展的教育目标。小学英语阅读教学中注重学生思辨能力的培养,不仅有助于英语学科的发展,同时也为培养学生的综合素养和促进跨学科学习奠定了基础。思辨能力涉及逻辑推理、信息分析、创新思维等多个方面,培养这些能力不仅有助于学生在英语学科中的表现,还能够其他学科中发挥积极作用,提升学生整体素养水平。

## Q 小学英语阅读教学存在的问题

### (一)教学内容缺乏实用性和生活化

小学英语阅读教学中存在教学内容缺乏实用性和生活化的问题。目前的小学英语教学内容往往过于偏向课本和教辅材料,而忽略了学生实际生活中可能遇到的真实生活场景。这导致学生在阅读时难以将所学知识应用到实际中去,缺乏实际语境的锻炼。阅读缺乏实际应用性,影响了学生的学习效率。

### (二)学生缺乏互动参与机会

小学英语作为一门语言类学科,其教学目的是提升学生的语言运用能力,从而为后续学习提供必要的基础。但是当前的小学英语阅读教学往往以教师为中心,学生在被动接受知识的同时难以积极参与讨论和互动。这导致学生对阅

读缺乏兴趣，难以主动思考和表达，从而限制了学生英语综合能力的提升。

### （三）缺乏个性化和差异化教学

缺乏个性化和差异化教学是小学英语阅读教学中存在的另一个问题。由于学生在语言学习方面和接受程度上存在一定差异，造成学生的学习状况也存在较大差异。传统的一刀切教学方式很难满足所有学生的需求。有些学生可能已经掌握了一定的英语基础，而另一些学生对英语的接受程度较差，无法跟随教师的教学进度进行知识吸收。这种不均衡的学习状态会对学生的学习积极性产生很大影响。因此，教师应当根据学生的实际水平和需求，提供个性化和差异化的教学内容和方法，以更好地满足每个学生的学习需求。

### （四）缺乏培养学生阅读习惯和兴趣的手段

小学英语阅读教学往往忽略培养学生阅读习惯和兴趣的手段。在学生的语言学习过程中，培养阅读兴趣和习惯至关重要，但目前的教学往往过于注重知识的传递，而忽略了对学生阅读兴趣的引导。为此，教师应该通过选取富有趣味性的教材，设计具有挑战性但又不过于困难的任务，激发学生的学习兴趣，使他们愿意通过阅读来提高英语水平，从而形成持久的阅读习惯。

## Q 小学英语阅读教学中学生思辨能力的培养策略

### （一）编写预习学案，预设思考问题

为了在小学英语阅读教学中培养学生的思辨能力，就要求小学英语教师编写预习学案，并在其中预设一系列思考问题，引导学生在阅读前进行思考，激发其主动思维和分析能力，从而提升阅读过程中的思辨水平。编写预习学案需要注重挑选合适的阅读材料。这些材料应当具有一定挑战性，既能够匹配学生的水平，又能够引发学生的兴趣。教师在选择材料的同时，要考虑其中蕴含的思辨性问题，确保学生在阅读时能够面临一些需要深入思考的挑战。在学案中，预设的思考问题应当设计得既开放又具体。问题的开放性能够引导学生进行自由思考，激发他们独立思辨能力；而问题的具体性则有助于学生理清思路，深入挖掘阅读材料的内涵。这些问题可以涉及材料主旨、作者观点、文中的隐含信息等，引导学生全面思考而非仅停留在表面。在实际教学中，教师可以通过引导学生围绕预设问题展开小组讨论，促使学生之间进行信息交流和思维碰撞。通过互动讨论，学生可以从不同角度看待问题，学习借鉴他人的思考方式，拓展自己的思维深度，将所学知识与实际情境相结合，培养他们将理论运用到实践中的能力，加深学生对阅读内容的理解，提高他们运用英语进行思辨的能力。

比如，在冀教版小学英语二年级“My school”教学中，

根据教学目标，教师可以提出预设问题：“在学校里，见面时通常用什么英语语句来问好和打招呼？”“句子“I see my teacher”中，“see”是什么意思？”“在学校里通常在什么情况下使用这一句式？”“如果你要用英语来介绍自己在学校的一天，你会说什么句子？”在预习中，教师可以请家长协助，与孩子一起模拟在学校里打招呼的场景，用英语进行问好。鼓励孩子用“I see...”句式描述他们在学校看到的人、物或场景，并尽量使用新学到的问候语。通过这样的预习学案设计，引导学生在课前思考相关问题，预设了在学习“My school”时需要关注的语言点。可以让学生在思考过程中强化对英语阅读材料的理解和把握，有助于激发学生的主动学习意愿，培养学生的思辨能力，使得阅读更具有实际应用性，提升学生的阅读效果和阅读能力。合理编写预习学案，立足学生实际，关注学生思辨能力的培养，能够提升教学活动效率和质量，为学生实现创新发展奠定基础。

### （二）组织专项练习，激活学生思维

为了在小学英语阅读教学中培养学生的思辨能力，教师要组织专项练习，通过有针对性的活动激活学生的思维。首先，专项练习的设计应该注重结合实际情境，让学生在解决问题的过程中运用所学知识，从而培养他们将理论知识应用到实际情境中的能力。这样的练习能够激活学生的思维，使他们在解决问题时不仅考虑语法和词汇，还能更深入地理解阅读材料的内涵。其次，专项练习应当侧重于引导学生进行深度分析。通过提供涉及材料主旨、作者意图、文中细节等方面的问题，学生进行全面思考，不仅限于表面理解。这样的练习有助于培养学生独立思考和分析问题的能力，从而提升他们的思辨水平。要使专项练习更加生动有趣，教师可以利用多媒体资源或实际情境进行模拟，创设具体的语言环境，让学生能够在真实的语境中运用所学知识。这样的实践能够让学生更好地理解和掌握英语语言的运用，同时更好地激活他们的思维，为学生提高英语阅读水平打下坚实基础。专项练习教学活动的设计，应深入结合教材内容，以激发学生兴趣为重要途径，引导学生加强英语单词、句型、语法等知识的练习，提高学生语言理解和应用能力，使学生在专项学习过程中，不断提升综合素养。

比如，在冀教版小学英语二年级“In the classroom”教学中，根据教材内容，明确教学目标为要求学生掌握一系列与教室相关的单词，学会运用句型“this is... that is... it's...”并能够描述自己的教室。为了培养学生的思辨能力，教师可以组织专项练习，通过激活学生的思维，使学生在更深入学习过程中更深入地理解和运用所学知识，教师可以将教室划分为几个角落，每个角落标有一个单词（如：classroom, window, door, desk, chair）。教师说出一个单词，学生迅速

跑到相应的角落。在每个角落，学生用英语简短描述该物品，例如“This is a window.”鼓励其他学生提问或发表自己的看法，促使学生进行互动和交流。通过这样的专项练习，学生在活动中不仅巩固了所学的词汇和句型，还得以在实际场景中运用并深入理解，培养学生主动思考和交流的能力，让学生在阅读中能够根据所掌握的单词或者句式去理解材料，实现学生阅读能力的提升。

### （三）实行分组学习，充分交换思路

为了在小学英语阅读教学中培养学生的思辨能力，实行分组学习，可以促使学生充分交换思路。在分组学习中，学生可以以协同合作的方式共同解决阅读材料中的问题。这种协作模式可以激发学生之间的互动，推动彼此之间的思想交流。通过在小组内交流和讨论，学生能够从不同的角度看待问题，获得来自其他同学的启发，有助于扩展他们的思维广度。在组内，学生可以共同探讨相关问题。这样的共同研究过程有助于培养学生对于复杂问题的深度思考和分析能力。学生在小组内分享彼此的理解和见解，从而拓宽了他们对于阅读内容的理解层面。教师在实行分组学习时，可以制定合适的任务，要求每个小组成员在讨论中扮演不同的角色，比如组长、记录员等。通过这种方式，能够促使学生分工合作，协同完成任务，培养团队协作精神。同时也使得每个学生都能够充分参与思维交流，在这个过程中，每位学生都有机会展现自己的独特见解和思考方式。教师可以通过观察每个小组的讨论过程和成果，及时发现学生的优势和不足之处，有针对性地提供指导和帮助。通过在小组内交流和合作，学生能够在相互启发中更好地理解和思考阅读材料，为提升英语阅读水平打下坚实基础。

比如，在冀教版小学英语二年级“This is my friend”教学时，为了提升学生对所学英语知识的灵活运用能力，小学英语教师可以对学生进行合理分组，让学生在小组合作交流中互帮互助，共同提升英语运用能力。在小组合作的前提下，小学英语教师可以开展“Who is your friend?”活动，活动目标为：学生能够用英语询问别人的朋友是谁；学生能够正确运用 he 和 she。之后，教师可以让小组内成员用英语

进行交流，使用句型“Is he/she your friend?”小组成员需要在组内进行交流，实现知识的灵活运用，之后每个小组选择一名代表，向全班展示他们讨论的成果。其他小组成员可以提出问题或给予建议。通过小组展示，学生能够从不同的角度思考和理解语言用法，形成对于询问朋友以及正确使用 he 和 she 的深刻理解。通过这样的分组学习，学生在小组内不仅能学会语法用法，还能够通过与同伴的交流深度思考问题，提高他们的语言思辨能力，同时也培养了团队协作、交流沟通的技能，使英语学习更加富有趣味和实际应用性，对于提升学生整体英语阅读能力有着积极的促进意义。

## Q 结束语

本文通过对小学英语阅读教学中学生思辨能力培养实践的深入探讨，不仅关注了知识的传递，更强化了学生在阅读中的主动参与和思考。编写预习学案、组织专项练习、实行分组学习等策略的实施，为学生提供了更广阔的认知空间，培养了他们在面对复杂问题时深入思考、独立分析的能力。这些实践策略不仅关乎学科知识的掌握，更塑造了学生的学习态度和思维方式，为其未来的学习和生活奠定了坚实基础。通过这些努力，期待学生在思辨能力的引导下，能够更加自信地应对未来知识社会的挑战，成为具有独立思考能力和创新能力的综合型人才。

## 参考文献

- [1]黄激.初中英语阅读教学中学生思辨能力培养的探究与实践[D].重庆:西南大学,2021.
- [2]傅京.培养学生思辨能力的英语阅读教学实践[J].小学教学研究,2023(28):21-23.
- [3]石宇.小学英语绘本阅读教学中培养学生思辨能力的实践[J].中小学外语教学(小学篇),2022,45(05):49-52.

### 作者简介:

付娜(1988—),女,汉族,甘肃酒泉人,本科,一级教师,瓜州县沙河乡中心小学,研究方向:小学英语。