

幼儿语言表达能力的培养策略研究

●王春华



[摘要] 幼儿阶段是幼儿成长发展的重要阶段,幼儿是否有着较强的语言表达能力,不但会影响到幼儿与他人之间的交际交流,也会影响到幼儿对知识的吸收程度。因此,在当前的幼儿教育中,教师应该将培养与发展幼儿的语言表达能力作为一项重要的教学任务,让幼儿能够进行流畅的语言表达,使幼儿拥有融洽的人际关系等。基于此,本文分析幼儿语言教育中存在的问题,探讨了培养幼儿语言表达能力的意义,并提出了培养幼儿语言表达能力的策略,以供参考。

[关键词] 幼儿;语言表达能力;培养;策略

“语言教育”在我国素质教育中占据关键位置。特别是在幼儿阶段的语言教育中,“语言教育”会对幼儿的语言表达水平、思维能力的提升等方面产生较大的影响。因此,教师应该重视幼儿的语言教育工作。教师需要根据幼儿的实际情况,探索出有效的语言教育策略,提高幼儿语言表达的兴趣和信心,从而达成幼儿语言教育的重要目标。

Q 幼儿语言教育中存在的问题

(一)家庭方面

幼儿语言教育中存在的问题之一体现在家庭教育方面。例如,有一些家长并未认识到自身在语言教育中的重要作用,会片面认为语言教育是教师应该完成的工作,自身并无能力和精力来进行语言教育,从而就会错失提高孩子语言表达能力的机会。其实,家长对孩子的语言教育是非常重要的。这主要是由于孩子和家长相处的时间最久,家长的语言表达方式对孩子的语言引导会影响到孩子的语言表达能力。笔者结合相关情况可知,一些家长由于缺乏幼儿语言教育的意识,因此,难以体现出家庭教育在促进幼儿语言发展方面的显著价值。

(二)教学方面

教师的教学也会影响到语言教育的深入程度。在当前的幼儿语言教育中,存在教师所教内容和幼儿实际生活相脱离,致使幼儿的语言学习在现实生活中没有“用武之地”,教师难以对幼儿的语言学习产生持续作用,难以提升幼儿的语言表达能力。教师在开展语言教育工作时,其教学内容有着一定的理解难度,幼儿难以理解教师的讲解内容,导致幼儿的语言表达能力难以得到有效提升。

Q 培养幼儿语言表达能力的意义

第一,有助于提高幼儿的语言运用能力。在幼儿阶段的语言教育中,教师可以根据幼儿的发展特征和语言表达的情况等,为幼儿的语言表达创造出必要的空间和创造有利条件,使幼儿在良好的环境下进行积极有效的语言表达,从而逐步提高幼儿的感知水平,使幼儿更好地运用语言来表达自己的想法。这一过程有利于幼儿积累丰富的语言词汇,提高幼儿的语言运用能力。

第二,有助于增强幼儿的理解及认知能力。在幼儿的成长中,幼儿是否具有较好的语言表达能力,会对其成长产生较大的作用。教师通过开展语言教育工作,有助于强化幼儿的语言表达能力。同时,幼儿在语言表达的过程中,还可以提升幼儿对外部事物的理解和认知,推动幼儿的思维发展,使幼儿在接受语言教育的过程中获益匪浅。

第三,有助于提高幼儿的人际交往能力。幼儿需要通过语言与他人进行沟通 and 交往。因此,幼儿是否具有较好的语言表达能力,会影响到幼儿的人际交往效果。因此,教师应该注重培养和强化幼儿的语言表达能力,避免幼儿因语言表达不够清楚或是逻辑性较差等原因影响幼儿正常的人际交往。

Q 培养幼儿语言表达能力的策略

(一)组织表演活动

在传统的语言教育中,教师所采用的教育方式是通过自身的语言表达来引导幼儿,以此来提高幼儿的语言表达能力。在此过程中,教师起到主导作用,未能展现出幼儿在语言学习中的主体地位,不利于提高幼儿的语言表达能力。

大部分幼儿均有着较为强烈的表演欲望，都渴望通过自身的表演来获得他人的认同和肯定。教师若没有为幼儿的表演提供有利条件，指引幼儿在表演的过程中逐步发展自身的语言表达能力，就会明显削弱幼儿在语言课堂中的学习主动性。因此，在当前的幼儿语言教育工作中，教师应该通过组织表演活动来提升幼儿的语言表达能力。一方面，教师应该结合幼儿的表演需求、理解能力及语言基础等，开展相适宜的表演活动，使幼儿能够充分投入到表演活动中，这使幼儿在表演过程中提升自身的语言表达能力；另一方面，在幼儿完成表演后，教师还应该对幼儿进行适时恰当的点评，使幼儿了解到自身在表演中存在哪些优势和不足之处。针对幼儿表现出来的优势，教师应该毫不吝啬地表扬和肯定幼儿。针对幼儿的不足之处，教师应注意不能够损伤幼儿的表演信心和自尊心。这样幼儿在日后才会积极地投入到表演活动中，持续地增强自身的语言表达能力。

例如，在结合《小兔子找太阳》这一故事来开展语言教育工作时，教师可以先引导幼儿阅读这一故事，使幼儿了解到《小兔子找太阳》涉及哪些角色。在幼儿知道故事中的角色后，教师就可以让幼儿结合《小兔子找太阳》这一故事进行相应的角色扮演。幼儿在角色扮演的过程中相互之间会进行交流和对话，这不但可以提高幼儿在课堂中的参与程度，也可以提升幼儿的语言表达能力。同时，这种结合文本角色表演的方式能够满足大多幼儿的心理需求，激发幼儿进行语言表达的积极性，使幼儿感受到语言的独特魅力。此外，结合文本角色表演的方式，可以有效地夯实幼儿的语言基础，助力幼儿进行顺畅的语言表达。

（二）创设幼儿熟悉的对话环境

在培养幼儿语言表达能力的过程中，教师应该通过创设幼儿熟悉的对话环境，培养幼儿语言表达能力。这主要是由于熟悉的对话环境，可以引发幼儿的共鸣感受，使幼儿主动构建出对话内容和现实生活之间的关联性。这可以使幼儿在进行语言表达时游刃有余，能够提高幼儿语言表达的准确性、流畅性，从而强化幼儿的语言表达能力。为了创设幼儿熟悉的对话环境，一方面，教师应该注重和幼儿之间的交流和互动，多了解幼儿的生活环境，并根据幼儿的语言表达需求等，提取出重要的生活元素，从而有效创设对话环境；另一方面，在创设熟悉的对话环境后，教师还应该敢于放手，让幼儿在其熟悉的环境中进行自由的对话。而教师可以在一旁多加观察，在必要的情况下，对幼儿进行合理的指导，以便提升幼儿之间的对话效果，在幼儿对话的过程中发展、提升幼儿的语言表达能力。

例如，在现实生活中，幼儿常常会和父母一起去商场里购物。教师可以结合这样的生活情境为幼儿创设出其熟悉的对话环境。例如，教师可以鼓励幼儿说一说在商场购物

时，父母是如何询问商品价格的，是如何了解商品质量的，销售人员又是怎样回答父母提出的问题的？这种对话有利于提高幼儿的语言表达能力，还能使幼儿认识到语言表达在现实生活中的作用。

（三）设计自主性游戏

在幼儿的语言学习中，唯有幼儿对语言学习产生浓厚的兴趣，幼儿才会积极主动地进行语言学习。因此，在幼儿语言教育中，教师若想提升幼儿的语言表达能力，就应该激发幼儿学习语言表达的兴趣。教师要重视游戏在幼儿语言教育中的重要作用，设计出自主性游戏，吸引幼儿投入到游戏中，使幼儿在游戏过程中开展相应的对话。这种方式能够激发幼儿学习语言表达的兴趣，使幼儿在潜移默化中提高自身的语言表达能力。在幼儿教育工作中，笔者发现，大多数幼儿都非常喜爱游戏，因而这种通过开展游戏提升幼儿语言表达能力的教学方式是可行的。幼儿在游戏中可以积累更多语言表达的词汇和学习经验等，从而激发幼儿语言表达的积极性，这对培养幼儿语言表达能力具有重要作用。

例如，在开展语言教育工作时，教师可以组织幼儿参与到“老狼老狼几点了？”这一游戏中。这一游戏玩法虽然比较简单，但是能够激发幼儿的参与兴趣。幼儿询问“老狼老狼几点了”这一过程是提高幼儿语言表达能力的一个重要环节，使幼儿能够在充满欢声笑语的语课堂中学习语言，让幼儿认识到语言表达是一件非常快乐的事情，通过语言表达能够获得游戏的胜利，从而增强幼儿语言表达意识，推动幼儿的语言发展。

（四）指导家长营造良好的语言表达环境

笔者在不断地探索和研究中发现，幼儿语言表达能力的提升会受到家长所影响。若家长有着较高的文化素质、扎实的知识基础以及较强的语言表达水平等，那么孩子的语言表达能力也往往较高。因此，在当前的幼儿语言教育工作中，教师不但要彰显自身的语言教育作用，也应该主动和家长进行联系，提高家长对语言教育的认知程度，以便家长在家庭中为孩子营造出积极的语言表达环境，促进孩子积极地表达，提高孩子的语言表达能力。

例如，在开展幼儿语言教育工作时，教师发现有某名幼儿在进行语言表达时，语速总是较快，语言的表达也不够清晰和完整。这时，教师就应该及时和幼儿家长进行联系。若发现幼儿家长也存在此类问题，教师就应该帮助家长进行改正，使家长能够对孩子的语言发展产生正确的引导作用，为孩子营造积极的语言表达环境，使孩子可以进行完整的、清晰的语言表达，并控制好语言表达的速度，使倾听的一方能够准确地接收信息。这可以提升孩子与他人之间的交际和沟通效果，还能够加深亲子之间的情感，建立融洽的亲子关系。

(五)通过阅读提升幼儿语言表达能力

受年龄因素所影响，幼儿的语言积累相对比较匮乏。教师若想提高幼儿的语言表达能力，应该引导幼儿进行阅读，使幼儿在阅读过程中积累更多的词汇，感受文字中所蕴含的情感等，从而提升幼儿的语言表达能力。首先，教师可以为幼儿推荐一些适合幼儿阅读的图书，确保这些图书的阅读难度符合幼儿的理解能力，促进幼儿进行顺畅地阅读，激发幼儿的阅读兴趣，使幼儿在阅读的过程中不断吸收语言表达的必要“养分”。这样，在幼儿进行语言表达时，就更能够清楚地表达自身的想法和情感，满足幼儿自身的情感需求；其次，教师还可以在班级中设置阅读角。阅读角中的图书应该进行持续性的更新，要做到始终吸引幼儿的阅读兴趣，使幼儿能够真正热爱上阅读。这能够使幼儿在阅读中不断地进行语言文字的积累，有助于教师实现培养和强化幼儿语言表达能力的目标。

例如，在开展幼儿语言教育工作时，教师可以为幼儿推荐《娃娃画报》《彩图幼儿故事100集》等优秀的图书，此类图书可以激发幼儿的阅读兴趣，使幼儿可以主动地进行阅读，从而在“润物细无声”中发展幼儿的语言表达能力。教师还可以让幼儿将自身所喜爱的图书带到幼儿园中，不断更新阅读角中的图书。教师要鼓励幼儿阅读大量的图书，也可以让幼儿之间结合自身的阅读成果进行交流和讨论，这也是提升幼儿语言表达能力的一种重要方式。

Q 结束语

综上所述，我国越来越重视幼儿教育工作，幼儿教育工作的重要内容之一就是提高幼儿的语言表达能力。不可否认的是，以现实情况来看，不管是教师，还是家长，他们在培养幼儿语言表达能力方面均存在一些问题。因此，在当前的幼儿语言教育工作中，教师和家长都应该想方设法地解决幼儿语言教育中存在的问题，提升幼儿语言教育的有效性，使幼儿能够乐于表达，善于表达，从而提高幼儿的语言表达能力。

参考文献

[1]龙正英.幼儿园教学中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].考试周刊,2023(25):150-154.

[2]高珊.在游戏中培养幼儿语言表达能力的策略——以小班“娃娃家”游戏为例[J].名师在线,2023(13):86-88.

[3]高佳媛.能力培养表达提升——幼儿语言表达能力培养的策略探究[J].家长,2023(12):162-164.

[4]李霞.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].成才,2023(02):101-102.

作者简介:

王春华(1981—),女,汉族,甘肃酒泉人,本科,一级教师,金塔县解放路小学,研究方向:幼儿教育。