

# 素质教育视角下中职语文教学模式研究

● 牛芳芳



**[摘要]** 本文从素质教育的视角出发,探讨了中职语文教学模式的创新。素质教育强调人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。在此背景下,中职语文教师应转变教学理念,因材施教,关注每个学生的实际情况;构建完整的教学内容体系,突出应用性;创新教学模式,增加情景体验;利用网络平台,丰富教学手段;建立发展性评价体系,完善教学反馈机制。这有助于中职学生全面发展语文能力,培养其终身学习语文的意识,使之成为具有人文素养和社会责任感的技术技能人才。

**[关键词]** 素质教育;中职语文;教学模式;创新

随着我国中等职业教育的快速发展,中职语文教学与普通高中存在差异性,亟须根据中职学生的特点和社会需求,进行教学模式的改革与创新。“素质教育”作为当代学生思想政治教育工作的重要理念,为中职语文教学模式的创新提供了新视角。本文拟从素质教育的内涵切入,分析传统中职语文教学模式存在的问题,在此基础上,根据素质教育的要求,探索构建符合中职学生特点和社会需求的语文教学模式,以促进中职语文教育的发展。

## ❶ 传统中职语文教学模式存在的主要问题

### (一) 教学内容脱离实际, 缺乏应用性

传统的中职语文教学内容多停留在理论概念和抽象原则的讲解上,很少与实际生活和职业需求相结合。语文课程设置较为固定,主要包括古诗文阅读、文学常识和语文基础知识等。在教学过程中,教师习惯选取课文中与实用性不强的段落进行解读,对一些实用性更强的内容涉及甚少。同时,教师更注重理论分析,较少指导学生将语文知识应用到实际中。在作文教学方面,习作主要聚焦于应试作文,很少涉及实用写作,也很少将写作目标对准学生未来的职业需求。此外,语文教学中的文学欣赏和文化常识部分,偏重名家名著和抽象文化概念,对关联专业背景的文学作品以及应用型文化知识关注不够。这些问题导致中职语文教学脱离实际,无法激发学生的学习兴趣,也不能有效提升他们运用语文的能力,与社会对语言应用型人才的需求不相适应。

### (二) 教学方法和手段单一, 忽视情境体验

传统的中职语文教学方法比较单一,主要以教师讲授为

主。课堂上教师依据教材内容,利用讲解、提问等方法进行知识传授和技能训练,学生被要求记笔记、完成练习。教师讲授语文知识的同时,较少组织学生与学生进行交流互动,也很少设立真实的语言环境让学生进行情景体验。学生的语言学习局限于对字词句式和语法规则的理论学习,很少有机会在真实语言情境中使用语言。随着信息技术的快速发展,传统的中职语文课堂也很少利用现代信息技术作为有效的教学手段,比如,利用语音识别技术进行听说训练,或利用AI语言生成技术让学生进行语文创作等。总体来说,教学方法和手段上的单一和落后,制约了中职语文教学质量的提升。

### (三) 评价方式单一, 缺乏发展性

当前中职语文教学中存在评价方式单一的问题,主要采用纸笔测试的结果评价,注重考查学生对语文知识点的掌握和技能运用的正确性,很少关注学习过程和语文能力的逐步发展。这种评价往往是一种“截面式”的评价,无法对学生语文能力形成持续性跟踪,也不利于教师深入分析学生在语文学习中存在的差距及原因。例如,语文学习中一个重要环节是写作训练,但目前写作教学中的评价方式仍然较为单一,主要停留在教师对学生习作的打分及评语上,很少通过学习档案、互评等方式,让学生进行写作回顾、反思。在文学欣赏等文化课程中,评价也主要体现为测试学生对文学作品和文化知识的记忆及理解,很少关注学生的审美体验和人文素养的培养。这种结果性评价的单一性,不利于学生语文能力的持续发展,也不能很好地提升教学效果。

## ❷ 素质教育对中职语文教学模式创新的启示

### (一) 因材施教, 关注每个学生的实际情况

素质教育注重开发人的智慧潜能，要求教育工作者关注每一位学生的学习生活状态和成长需求，对不同基础和特点的学生采取有针对性的教学策略，促进每一位学生的发展。这对中职语文教学提出了更高要求，需要教师因材施教，针对不同学生的语文学习能力和学习习惯，采取差异化的教学方法。例如，对语文基础相对薄弱的学生，教师可以提供更详尽的语法示范，增加语言输入量，并给予适当的帮助与提示；对学习主动性不高的学生，可以通过增加课堂互动和讨论环节来激发其学习兴趣；对语文天赋较高而学习意识较差的学生，要合理控制知识的难易度，避免其懈怠；对有特殊学习需求的学生，如听觉障碍学生，要提供字幕、手语提示等视听支持。在作文训练等教学环节，也要根据学生的思维特点和表达能力，采取个性化的写作指导。通常，因材施教需要教师深入了解每一位学生的需求与动态，这对教师专业素养提出了更高要求。

## （二）构建完整的教学内容体系，突出应用性

素质教育要求语文教育以全面提高人的基本素质为根本目的，这需要教学内容体系更加完整和系统，既要加强对学生人文素质和审美能力的培养，也要围绕应用型语文能力进行全方位的强化训练。这就要求中职语文教学内容体系应进行系统化的优化和重构，在保留必要的语文基础和文化修养内容的基础上，更加突出语文应用能力的培养。例如，需要增加实用写作类课程，比如，应用文写作、商务文书写作等课程的教学，培养学生完成工作报告、会议记录、商业计划书等职场文书写作的能力。在文学欣赏课程中，适当地控制文学作品的选择范围，采用符合学生专业背景且富有人文和社会意义的文学作品，引导学生在增强审美体验的同时，提高文化修养和人文素养。在语文能力训练中，应增加面向工作场景的语言交际训练内容，比如，电话接听、客户服务等情景对话的重构与模拟实现。总体而言，中职语文课程体系的构建既要立足基础，也要面向应用实际，实现文化素质教育和语言能力培养的有机统一。

## （三）创新教学模式，增加情境体验

素质教育注重学生全面发展，旨在培养学生的道德、智力、体育、美术、音乐等各方面的素质，以及培养学生的创新能力和实践能力。除课堂教学外，还需利用网络媒体、社区资源等丰富的情境资源。这要求中职语文教学也需要打破传统的课堂教学模式，采用富有情境体验的多样化教学模式。例如，可以组织语文社团，利用课余时间开展语文学习兴趣小组，组织学生充分互动、合作学习。可以建立语文学习工作室，展开与职业岗位对接的语文项目研究式学习。可以开设语文选修课，组织学生撰写校园刊物，进行语文创作实践。可以建立语文学习微信公众号，利用网络媒体广泛传播语文优秀作品，丰富学生的文化体验。此

外，要积极培育和运用学生语文学习志愿者，发挥他们的积极示范作用。在教学过程中，要减少教师讲授的时长，取而代之的是让学生参与讨论、角色扮演、实地考察等，在丰富的语境中主动体验语文，激发学习兴趣，培养语言运用能力。这些丰富多样的教学模式，能为学生提供真实的语言使用情境，有助于促进其语文能力的快速提高。

## （四）充分利用网络平台，丰富教学手段

素质教育的培养需要经历一个外部影响不断内化和内在观念逐渐外显的复杂过程，在这个过程中充分利用网络媒体的优势。中职语文教学要积极运用数字化教学手段，构建网络化、智能化的教学模式。例如，可以在网络平台上建设语文公开课体系和微课视频库，利用在线视频实现语文知识点的示范教学。可以创建语文学习微信公众号和学习小程序，实现移动端的语文互动学习。可以开发适合中职学生学习特点的语文数字化练习题库、语音识别口语练习系统、写作自动批改系统等，实现对语文学习的过程性跟踪和评价。可以建立基于人工智能的语文学习助手和智能作文系统，实现个性化的语文学习辅导。此外，教师可以利用数字设备和网络平台，开展丰富的双向和多向语文教学活动，如组织视频辩论赛、文艺创作展示、在线写作指导等，拓宽语文教育的空间维度。总体来说，中职语文教学要深入挖掘数字技术在教学中的应用潜力，构建信息化和智能化的教学模式，以适应和引领未来教育的发展方向。

## （五）建立发展性评价体系，完善教学反馈机制

素质教育强调关注学生的成长过程，这要求评价不能简单地强调结果的正确，而要积极采用发展性评价，充分反馈学生的学习状态、差距及原因。这对中职语文教学提出了新的要求，需要通过建立发展性评价体系，实现对学生语文学习的持续跟踪和支持。具体来说，要注重采用过程性评价，如学习档案评价、作业质量评价、互评等，使评价贯穿语文学习全过程。要采用多样化评价方式，从学业考试、实践项目、教师评价、自我评价等多角度，评价学生语文能力发展状况。要采用诊断性评价和及时的评价反馈，让学生及时了解自己的语文学习效果。要注重评价结果的应用，促进教与学的优化。这样的发展性评价体系更加关注学生语文能力的成长轨迹，能帮助教师及时调整教学策略，也让学生积极优化语文学习方法，以实现语文教学的持续改进与完善。

## Q 素质教育视角下中职语文教学模式创新

### （一）转变教学理念，因材施教

在素质教育视角下，中职语文教学需要转变传统的教学理念，重构以学生为中心的教学模式。具体来说，教学理念应从注重知识传授向关注能力培养转变，从标准化教学向

因材施教转变,从结果评价向过程评价转变。在新的教学理念指导下,教师是学习的指导者而非知识的灌输者。他们需要密切关注每个学生的语文能力发展状态、学习风格 and 特点,了解他们的实际需求,并根据这些信息采取差异化的教学策略,如适当控制难度,提供个性化指导,增强反馈与鼓励等。同时,教师需要关注学生语文能力提升的全过程,不能简单用测试结果评判学生的学习效果,而要通过多种方式对学生的学习态度、思维质量、语文运用能力等方面进行细致判断,持续跟踪学生的进步状况。这种因材施教的理念,需要教师摆脱标准化施教的框架,实现对每个学生发展需求的精准识别和有效响应。

#### (二)构建系统教学内容,突出语文应用能力培养

中职语文教学需要构建系统化的教学框架,实现文化教育和能力培养的有机融合。在语文基础教学内容上,要保留古典诗词赏析、名家名著阅读等内容,加强对我国经典文化的解读,拓宽学生的文化视野。在应用型语文内容上,要增设应用写作、商务沟通、职业语文等课程,通过实用文体训练、职业语言环境模拟等,培养学生完成工作报告、商业计划书、简历制作、客户服务等与未来工作高度相关的语文能力。在教学模式上,要增加学生参与式、探究式的语文学习项目和组织,如言语表达社团、校园传媒编辑部、行业调研项目等,让学生在语文实践中学习,激发其学习语文的主动性和兴趣。

#### (三)创新教学模式,增强语境体验

素质教育还可以通过“校内校外、网上网下”改善育人环境,中职语文教学也需要在此基础上,大力推进教学模式方法的改革与创新,打造语境化的语文学习场景。首先,要优化课堂教学模式,采用讨论式、展示式等多种活动组织语文学习,减少教师讲授的时长,增加体验活动。其次,要深入挖掘校内外资源,搭建语文学习社团、文艺作品展示平台等语文实践空间,支持有兴趣的学生在语文实践中快乐学习。再次,要利用数字技术构建沉浸式语文学习环境,学生可以通过VR设备身临其境地欣赏名家名篇,体验非遗文化,参与语文知识竞技等,实现主动高效的语文学习。最后,中职还要积极争取校企合作机会,组织学生进入实习基地进行语文项目研究、撰写实习报告等,在工作环境中提高语文应用能力。

#### (四)利用网络平台,丰富教学手段

素质教育倡导通过实践活动和体验式学习,来加深学生对知识的理解。中职语文教学需要主动融入数字化语境,构建网络化的教学模式。一是教师要录制语文知识点解析、写作技巧等微视频,建设网络公开课平台,便于学生自

主学习。二是开发智能语文训练应用软件和公众号,提供个性化的语文学习服务。三是组织线上语文能力提升活动,如微写作比赛、文艺作品创作展示,拓宽教学空间。四是引入线下语文实训项目,通过项目驱动提高学生的语文运用能力。这些举措既能拓展教学空间,也能实现教学内容和模式的创新,进而大幅提升教学效率。

#### (五)完善发展性评价体系,实现教学优化

素质教育要求关注学生的全面发展,这要求中职需要建立发展性评价体系,持续跟踪学生语文能力的提高过程,以实现教学质量的持续提升。具体来说,第一,要增加过程性评价,形成学生学习档案,记录学生的学习态度、思维质量、交流能力等多个维度的信息。第二,要注重诊断性评价,发现学生在语文学习中存在的差距及原因,及时提出针对性学习建议。第三,要鼓励自我评价和互评,培养学生语文学习反思的意识和能力。第四,要建立教师评价与反馈机制,强化质量监控,促进教与学的协同优化。此外,各类评价要注重结果应用,及时调整教学策略,推动教学持续改进,真正实现以评促学、以评促教。构建发展性的语文教学评价体系,能有效促进中职语文教学质量的整体提升。

### Q 结束语

综上所述,素质教育为中职语文教学模式提供了新的契机。中职语文教师要从素质教育视角出发,转变教学理念,构建系统的教学内容和模式,推行因材施教和发展性评价体系,以适应社会经济发展和中职学生成长的需求。这不仅有助于全面提高学生的语文能力,也将促进中职语文教师的专业成长,使中职语文教育的内涵更加丰富。

### 参考文献

- [1]邱守艳.依托人文素质教育理念优化中职语文教学——评《语文教育与文学素养(修订本)》[J].语文建设,2023(23):86.
- [2]甘丽卿.全面发展素质教育背景下中职语文教学“五育并举”的策略探讨[J].职业,2021(23):86-87.
- [3]黄贞桃.浅谈中职语文课堂的情感教育[J].现代职业教育,2021(34):48-49.
- [4]田琳.中职语文教学中的职业素质教育探索[J].科教导刊(中旬刊),2020(32):109-110.

#### 作者简介:

牛芳芳(1981—),女,汉族,黑龙江佳木斯人,本科,讲师,黑龙江省林业卫生学校,研究方向:中职语文。